

<b>Auteur</b>	Sophie Mars, Professeure documentaliste
<b>Date</b>	Mai 2024
<b>TITRE</b>	<b>Sobriété numérique : pour un usage du numérique plus respectueux pour la planète</b>
<b>Description synthétique (Nature / contexte)</b>	Dans le cadre de l'Éducation aux Médias et à l'Information (EMI), la professeure documentaliste a mis en place une activité autour de la sobriété numérique. Les élèves devaient remplir un questionnaire à partir des deux documents fournis. Sont abordés dans cette séquence la sélection, le traitement et la communication de l'information (la définition du besoin d'information et la recherche d'information ayant été réalisées en amont par la professeure documentaliste).
<b>Niveau de classe</b>	3 <sup>ème</sup>
<b>Discipline(s) impliquée(s)</b>	
<b>Autre(s) partenaire(s)</b>	Professeurs principaux de 3 <sup>ème</sup> (diffusion de l'information de la séance au CDI)
<b>Cadre pédagogique</b>	EMI Parcours Citoyen
<b>Objectifs</b>	- Développer une attitude citoyenne et responsable dans l'utilisation du numérique - Former les élèves à l'autonomie dans la recherche d'information
<b>Compétences</b>	<p>- <u>Compétences info-documentaires</u> (cf. référentiel établi à partir du PACIFI <a href="https://bout2book.fr/cdimars/images/pdf/r%C3%A9f%C3%A9rentiel%20comp%C3%A9tences%20documentaires.pdf">https://bout2book.fr/cdimars/images/pdf/r%C3%A9f%C3%A9rentiel%20comp%C3%A9tences%20documentaires.pdf</a>)</p> <p>- C.4.3 – Je sais localiser une information dans un texte à l'aide de la mise en page, de la typographie</p> <p>- C.4.7 – Je sais sélectionner les parties d'un document répondant à mon besoin d'information</p> <p>- C.5.1 – Je sais relever les idées essentielles dans un document</p> <p>- C.6.1 – Je sais reformuler les idées essentielles relevées avec mes propres mots</p> <p>- <u>Compétences et connaissances du socle commun</u></p> <p><b>Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer</b>  🔗 <i>Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit</i>  Il adapte sa lecture et la module en fonction de la nature et de la difficulté du texte.</p> <p><b>Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre</b>  🔗 <i>Organisation du travail personnel</i>  Il comprend le sens des consignes.  🔗 <i>Médias, démarches de recherche et de traitement de l'information</i>  Il sait utiliser de façon réfléchie des outils de recherche.</p> <p><b>Domaine 4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques</b>  🔗 <i>Responsabilités individuelles et collectives</i>  L'élève connaît l'importance d'un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement et de la santé et comprend ses responsabilités individuelle et collective. Il prend conscience de l'impact de l'activité humaine sur l'environnement</p> <p>- <u>Compétences EMI</u> (cf. EMI dans les programmes : <a href="https://www.clemi.fr/fileadmin/yag/formation/Entrees_EMI_dans_les_programmes_des_cycles_2_3_et_4_v2.pdf">https://www.clemi.fr/fileadmin/yag/formation/Entrees_EMI_dans_les_programmes_des_cycles_2_3_et_4_v2.pdf</a>)</p> <p><b>Domaine 1 : utiliser les médias et les informations de manière autonome</b>  Exploiter les modes d'organisation de l'information dans un corpus documentaire</p> <p>- <u>Compétences numériques</u> (cf. CRCN : <a href="https://eduscol.education.fr/document/20392/download">https://eduscol.education.fr/document/20392/download</a>)  Domaine 1 : Informations et données : Compétence 1.3 Traiter des données</p>
<b>Pré-requis</b>	Maîtrise de la lecture / Maîtrise des bases élémentaires de la technologie informatique
<b>Notions</b>	Mot clé / mise en page (titre, sous-titres) / procédés typographiques (gras, italique, taille des lettres, couleur) / légende / document / titre
<b>Modalités</b>	Lieu : CDI

	<p><b>Nombre d'élèves</b> : demi-classe (13-14 élèves)  <b>Nombre de classes</b> : toutes les classes de 3<sup>ème</sup> (5)  <b>Nombre de séances</b> : 1 séance  <b>Intervenant(s)</b>: professeure documentaliste  <b>Support horaire</b> : horaire libre l'emploi du temps des classes (professeur absent / études)  <b>Matériel</b> : TNI – chariot de 16 mini-PC  <b>Travail individuel ? Par groupe ?</b> travail individuel</p>
<b>Concertation</b>	- Travail de la documentaliste : Élaboration de la séquence / réservation du matériel /
<b>Ressources pédagogiques</b>	<p>- Fiche : questionnaire "Sobriété numérique : pour un usage du numérique plus respectueux pour la planète"</p> <p>- <a href="#">guide-en-route-vers-sobriete-numerique-202209.pdf</a>  - <a href="#">infographie-comment-teletravailler-leger-202303.pdf</a></p>
<b>Descriptif</b>	<p>Séance : questionnement des élèves : pourquoi sont-ils au CDI ? - présentation de la séance et de l'activité - attribution des mini-PC – chaque élève répond aux questions à partir des documents disponibles dans son espace personnel sur le serveur du collège –</p> <p>questionnement des élèves : qu'ont-ils découvert, appris ? Qu'est-ce qui les a surpris, étonné dans les réponses trouvées ? Que peuvent-ils faire sur l'ENT pour limiter leur impact sur la planète ? - les élèves se connectent à leur compte ENT pour supprimer les messages inutiles et vider la corbeille</p>
<b>Production attendue</b>	Répondre aux questionnaires
<b>Évaluation</b>	Par la professeure documentaliste : Motivation, intérêt et écoute des élèves / La compréhension et le respect des consignes / Les difficultés rencontrées par les élèves / Autonomie dans l'utilisation d'outils pour rechercher une information
<b>Bilan et commentaires</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apport de méthodes et d'outils pour rechercher une information dans un document (ctrl +F)</li> <li>- Afin que chaque élève puisse enregistrer son travail dans son espace personnel (pour permettre à la professeure documentaliste de voir le travail fait par les élèves), la documentaliste a copié dans chaque espace personnel de chaque élève un dossier intitulé "sobriété numérique" avec tous les fichiers à utiliser</li> <li>- Les élèves ont semblé intéressés par l'activité proposée, chacun étant concentré sur son écran et la recherche de réponse aux questions.</li> <li>- La mise en gras des mots importants dans les questions permettant de retrouver rapidement la réponse dans les documents fournis a aidé les élèves dans leur travail : ils ont bien su réutiliser la fonction ctrl+F pour trouver rapidement les réponses</li> <li>- Tous les élèves n'ont pas eu le temps de faire le questionnaire en totalité.</li> <li>- Ils ont peu participé à la fin de l'activité pour exprimer ce qu'ils avaient découvert ou ce qui les avait étonnés.</li> <li>- Les élèves ont fait du "ménage" dans leur messagerie de l'ENT (certains ont retrouvé des messages datant de la 6<sup>e</sup>).</li> <li>- Afin de vérifier que les élèves ont bien compris et acquis comment il est possible de limiter son impact sur la planète en utilisant le numérique, il pourrait être demandé aux élèves de réaliser une affiche qui serait exposée au CDI début juin pour la journée mondiale de l'environnement. Mais cela suppose une séance supplémentaire d'une heure.</li> </ul>