Auteur	Sophie Mars, Professeure documentaliste
Date	Juin 2025
TITRE	**Sobriété numérique : pour un usage du numérique plus respectueux pour la planète**
Description synthétique (Nature / contexte)	Dans le cadre de l'Éducation aux Médias et à l'Information (EMI), la professeure documentaliste a mis en place une activité autour de la sobriété numérique. Les élèves devaient remplir un questionnaire à partir des deux documents fournis. Sont abordés dans cette séquence la sélection, le traitement et la communication de l'information (la définition du besoin d'information et la recherche d'information ayant été réalisées en amont par la professeure documentaliste).
Niveau de classe	3ème
Discipline(s) impliquée(s)	
Autre(s) partenaire(s)	Professeurs principaux de 3ème (diffusion de l'information de la séance au CDI)
Cadre pédagogique	EMI Parcours Citoyen
Objectifs	- Développer une attitude citoyenne et responsable dans l'utilisation du numérique - Former les élèves à l'autonomie dans la recherche d'information
Compétences	- Compétences info-documentaires (cf. référentiel établi à partir du PACIFI https://bout2book.fr/cdimars/images/pdf/r%C3%A9f%C3%A9rentiel%20comp%C3%A9tences%20documentaires.pdf) - C.4.3 – Je sais localiser une information dans un texte à l'aide de la mise en page, de la typographie - C.4.7 – Je sais sélectionner les parties d'un document répondant à mon besoin d'information - C.5.1 – Je sais relever les idées essentielles dans un document - C.6.1 – Je sais reformuler les idées essentielles relevées avec mes propres mots - Compétences et connaissances du socle commun **Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer** *Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit* Il adapte sa lecture et la module en fonction de la nature et de la difficulté du texte. **Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre** *Organisation du travail personnel* Il comprend le sens des consignes. *Médias, démarches de recherche et de traitement de l'information* Il sait utiliser de façon réfléchie des outils de recherche. **Domaine 4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques** *Responsabilités individuelles et collectives* L'élève connaît l'importance d'un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement et de la santé et comprend ses responsabilités individuelle et collective. Il prend conscience de l'impact de l'activité humaine sur l'environnement - Compétences EMI (cf. EMI dans les programmes : https://www.clemi.fr/fileadmin/yag/formation/Entrees_EMI_dans_les_programmes_des_cycles_2__3_et_4_v2.pdf) **Domaine 1 : utiliser les médias et les informations de manière autonome** Exploiter les modes d'organisation de l'information dans un corpus documentaire - Compétences numériques (cf. CRCN : https://eduscol.education.fr/document/20392/download) Domaine 1 : Informations et données : Compétence 1.3 Traiter des données
Pré-requis	Maîtrise de la lecture / Maîtrise des bases élémentaires de la technologie informatique
Notions	Mot clé / mise en page (titre, sous-titres) / procédés typographiques (gras, italique, taille des lettres, couleur) / légende / document / titre
Modalités	**Lieu** : CDI

	Nombre d'élèves : demi-classe (12-13 élèves) **Nombre de classes** : toutes les classes de 3ème (5) **Nombre de séances** : 1 séance **Intervenant(s)**: professeure documentaliste **Support horaire** : horaire libre l'emploi du temps des classes (professeur absent / études) **Matériel** : TNI – chariot de 16 mini-PC – 16 souris et tapis de souris **Travail individuel ? Par groupe ?** travail individuel
Concertation	- Travail de la documentaliste : Élaboration de la séquence / réservation du matériel /
Ressources pédagogiques	- Fiche : questionnaire "Sobriété numérique : pour un usage du numérique plus respectueux pour la planète" - guide-en-route-vers-sobriete-numerique-202209.pdf - infographie-comment-teletravailler-leger-202303.pdf - https://www.lumni.fr/video/la-pollution-numerique
Descriptif	Séance : questionnement des élèves : pourquoi sont-ils au CDI ? - présentation de la séance et de l'activité - attribution des mini-PC – chaque élève répond aux questions à partir des documents disponibles dans son espace personnel sur le serveur du collège – questionnement des élèves : qu'ont-ils découvert, appris ? Qu'est-ce qui les a surpris, étonné dans les réponses trouvées ? Que peuvent-ils faire sur l'ENT pour limiter leur impact sur la planète ? - les élèves se connectent à leur compte ENT pour supprimer les messages inutiles et vider la corbeille
Production attendue	Répondre au questionnaire
Évaluation	Par la professeure documentaliste : Motivation, intérêt et écoute des élèves / La compréhension et le respect des consignes / Les difficultés rencontrées par les élèves / Autonomie dans l'utilisation d'outils pour rechercher une information
Bilan et commentaires	- Apport de méthodes et d'outils pour rechercher une information dans un document (ctrl +F) - Afin que chaque élève puisse enregistrer son travail dans son espace personnel (pour permettre à la professeure documentaliste de voir le travail fait par les élèves et valider des compétences), la documentaliste a copié dans chaque espace personnel de chaque élève un dossier intitulé "sobriété numérique" avec tous les fichiers à utiliser - Les élèves ont semblé intéressés par l'activité proposée, chacun étant concentré sur son écran et sur la recherche de réponse aux questions. - La mise en gras des mots importants dans les questions permettant de retrouver rapidement la réponse dans les documents fournis a aidé les élèves dans leur travail : ils ont bien su réutiliser la fonction ctrl+F pour trouver rapidement les réponses - Tous les élèves n'ont pas eu le temps de faire le questionnaire en totalité. - Ils ont peu participé à la fin de l'activité pour exprimer ce qu'ils avaient découvert ou ce qui les avait étonnés. - Les élèves ont fait du "ménage" dans leur messagerie de l'ENT (certains ont retrouvé des messages très anciens). - Le visionnage de la vidéo en fin de séance permet de faire un bilan de l'impact du numérique sur la planète et des solutions possibles pour limiter cet impact. - Il n'a pas été possible d'évaluer des compétences sur pronote, la saisie des évaluations étant clôturée. Les séances ont eu lieu pendant le voyage de l'AS pour profiter de créneaux libérés suite à l'absence de certains professeurs mais après les conseils de classe du 3ème trimestre. Il conviendra donc de programmer cette activité plus tôt dans l'année pour que les compétences travaillées puissent être prises en compte dans pronote. - Le mot d'information diffusé dans le carnet de correspondance et par la messagerie de l'ENT est très peu lu par les élèves. Pourtant, tous les élèves étaient présents à la séance : ils regardent leur emploi du temps sur pronote. Le mot d'information papier nominatif pour chaque élève ne sera donc pas distribué l'an prochain et l'intitulé de l'activité sera précisé sur pronote. - Afin de vérifier que les élèves ont bien compris et acquis comment il est possible de limiter son impact sur la planète en utilisant le numérique, il pourrait être demandé aux élèves de réaliser une affiche qui serait exposée au CDI début juin pour la journée mondiale de l'environnement. Mais cela suppose une séance supplémentaire d'une heure.