

Auteur	Sophie Mars , Professeure documentaliste
Date	Mai 2024
TITRE	Recherches documentaires : A Rome dans l'antiquité...
Description synthétique (Nature / contexte)	Dans le cadre du programme de latin en classe de 4 ^{ème} , la professeure a souhaité organiser une recherche documentaire sur des thèmes à Rome dans l'Antiquité. En amont, les élèves ont questionné leur sujet en classe. Suite à ces recherches, les élèves doivent produire un exposé oral. Cette action vise à donner aux élèves la méthode transversale pour réussir une recherche d'informations. Sont abordés dans cette séquence le repérage, le prélèvement, le traitement et la communication de l'information.
Niveau de classe	4e
Discipline(s) impliquée(s)	Latin
Autre(s) partenaire(s)	
Cadre pédagogique	EMI Projet disciplinaire
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Rechercher des documents à l'aide du portail esidoc - Se repérer dans un document pour retrouver rapidement des informations utiles - Reformuler les informations relevées avec ses propres mots - Présenter mon travail de façon organisée, cohérente, claire et compréhensible - Former les élèves à l'autonomie dans la recherche et l'exploitation d'information
Compétences	<p>- Compétences info-documentaires (cf. référentiel établi à partir du PACIFI https://bout2book.fr/cdimars/images/pdf/r%C3%A9f%C3%A9rentiel%20comp%C3%A9tences%20documentaires.pdf)</p> <ul style="list-style-type: none"> - C.3.2 – Je choisis les outils de recherche adaptés à mon besoin d'information - C.3.3 – Je sais faire une recherche à l'aide du logiciel documentaire du CDI en fonction de mon besoin d'information - C.3.5 – Je sais lire une notice du logiciel documentaire du CDI et choisir les résultats en rapport avec mon besoin d'information - C.3.7 – Je sais noter les références nécessaires pour retrouver un document - C.4.2 – Je sais utiliser les clés d'accès à l'information dans un document - C.4.3 – Je sais localiser une information dans un texte à l'aide de la mise en page, de la typographie - C.4.4 – Je sais évaluer la pertinence d'un document par rapport à mon besoin d'information - C.4.7 – Je sais sélectionner les parties d'un document répondant à mon besoin d'information - C.5.1 – Je sais relever les idées essentielles dans un document - C.6.1 – Je sais reformuler les idées essentielles relevées avec mes propres mots - C.6.2 – Je sais présenter mon travail de façon organisée et cohérente - C.6.3 – Je sais présenter mon travail de façon claire et compréhensible pour le public visé - C.6.5 – Je sais utiliser les documents dans le respect du droit d'auteur et de la propriété intellectuelle et citer mes sources <p>- Compétences disciplinaires Acquérir des connaissances sur des notions au programme de latin de 4^{ème}</p> <p>- Compétences et connaissances du socle commun</p> <p>Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer ↳ <i>Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit</i> Il adapte sa lecture et la module en fonction de la nature et de la difficulté du texte. Pour construire ou vérifier le sens de ce qu'il lit, il combine avec pertinence et de façon critique les informations explicites et implicites issues de sa lecture.</p> <p>Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre ↳ <i>Organisation du travail personnel</i> Il comprend le sens des consignes. Il sait identifier un problème, s'engager dans une démarche de résolution, mobiliser les connaissances nécessaires, analyser et exploiter les erreurs. ↳ <i>Coopération et réalisation de projets</i> L'élève travaille en équipe, partage des tâches. ↳ <i>Médias, démarches de recherche et de traitement de l'information</i> L'élève sait utiliser de façon réfléchie des outils de recherche. Il sait traiter les informations collectées, les organiser, les mémoriser sous des formats appropriés et les mettre en forme.</p> <p>Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine ↳ <i>Invention, élaboration, production</i></p>

	<p>Pour mieux connaître le monde qui l'entoure comme pour se préparer à l'exercice futur de sa citoyenneté démocratique, l'élève pose des questions et cherche des réponses en mobilisant des connaissances sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les principales périodes de l'histoire de l'humanité. <p>- Compétences EMI (cf. EMI dans les programmes : https://www.cleml.fr/fileadmin/yag/formation/Entrees_EMI_dans_les_programmes_des_cycles_2_3_et_4_v2.pdf)</p> <p>Domaine 1 : utiliser les médias et les informations de manière autonome</p> <p>Utiliser les genres et les outils d'information à disposition adaptées à ses recherches</p> <p>Exploiter les modes d'organisation de l'information dans un corpus documentaire (clés du livre documentaire, rubriquage d'un périodique, arborescence d'un site)</p> <p>Classer ses propres documents sur le serveur du collège et sur l'ENT</p> <p>Acquérir une méthode de recherche exploratoire d'informations et de leur exploitation par l'utilisation avancée des moteurs de recherche</p> <p>- Compétences numériques (cf. CRCN : https://eduscol.education.fr/document/20392/download)</p> <p><i>Domaine 1</i> : Informations et données : Compétence 1.1 Mener une recherche / Compétence 1.2 Gérer des données / Compétence 1.3 Traiter des données</p> <p><i>Domaine 2</i> : Communication et collaboration : Compétence 2.2 Partager et publier</p> <p><i>Domaine 3</i> : Création de contenus : Compétence 3.2 Développer des documents multimédia</p>
Pré-requis	Maîtrise de la lecture / Maîtrise des bases élémentaires de la technologie informatique
Notions	Mots clés/ mise en page (titre, sous-titres) / procédés typographiques (gras, italique, taille des lettres, couleur) / légende / document / titre / sources / sommaire / index / notice / côte / auteur / éditeur / droit d'auteur / image libre de droit
Modalités	<p>Lieu : CDI</p> <p>Nombre d'élèves : groupe latinistes (15-16 élèves)</p> <p>Nombre de classes : 2 (4^eAC - 4^eBD)</p> <p>Nombre de séances : 3</p> <p>Intervenant(s) : professeure documentaliste et professeure de latin</p> <p>Support horaire : créneaux horaires de latin à l'emploi du temps des classes</p> <p>Matériel : TNI - documentaires (937) - magazines – ressources en ligne sur Esidoc (sites ou magazine sur Cafeyn) – manuels scolaires latin – chariot de 16 mini-PC connectés au réseau – 9 mini-PC stockés au CDI connectés au réseau</p> <p>Travail individuel ? Par groupe ? Travail seul ou par 2</p>
Concertation	<ul style="list-style-type: none"> - Travail de la documentaliste : élaboration de la séquence / mise à disposition des documents dans l'espace personnel des élèves sur le serveur du collège - Travail du professeur de discipline : choix des thèmes de recherche / constitution des groupes / définition des critères d'évaluation de l'exposé oral
Ressources pédagogiques	<ul style="list-style-type: none"> • Fiche "Recherches documentaires" • Fiche "Thèmes d'exposé" • Chemin pour trouver les documents sur le serveur • Fiches mode d'emploi "Rechercher des images libres de droit : Pixabay" - "Rechercher des images libres de droit : Wikimedia commons" • Extrait de la Vidéo : "Présentation des licences Creative Commons avec CC Kiwi" https://www.youtube.com/watch?v=R-mJE1w6zwU
Descriptif	<p>Séance 1 : présentation des documents / présentation critères pour exposé oral / distribution des mini-PC / recherche de document pour répondre aux questions / recherche d'information</p> <p>Séance 2 : suite recherche d'informations / quelles images utiles ?</p> <p>Séance 3 : visionnage vidéo / recherche d'images libres de droit / entraînement à l'oral</p>
Production attendue	Exposé oral
Évaluation	<p>Par la professeure documentaliste et la professeure de discipline : la compréhension et le respect des consignes / les difficultés rencontrées par les élèves / investissement des élèves / qualité et pertinence des informations et images collectées</p> <p>Par la professeure de discipline : qualité et pertinence des exposés</p>
Bilan et commentaires	<ul style="list-style-type: none"> - L'intervention de la documentaliste a principalement été d'ordre méthodologique, apportant aux élèves des connaissances, des méthodes et des outils pour les guider dans leur travail. - Les élèves ont bénéficié d'apports théoriques, notamment ceux relatifs aux sources d'informations. - Ils ont utilisé le portail esidoc notamment pour trouver des magazines en rapport avec leur recherche. La recherche par mots clés n'est pas évidente pour tous les élèves, certains tapant une question dans la barre de recherche. - les élèves ont également été sensibilisés à l'utilisation d'images libres de droit en indiquant les références des sources. De même la recherche par mots clés n'est pas maîtrisée par tous, certains tapant une phrase dans la barre de recherche. La recherche d'images pertinentes

	<p>permet de se rendre compte que certains groupes n'ont pas assimilé les connaissances relevées, les images recherchées n'étant pas les plus pertinentes par rapport à ce qu'ils ont trouvé comme information. Cela révèle un problème de lecture et de compréhension.</p> <ul style="list-style-type: none">- Les élèves ont semblé motivés et ont relevé des informations trouvées dans les documents et collectés des images sur un site d'images libres de droit.
--	--