

Auteur	Sophie Mars , Professeure documentaliste
Date	Septembre 2023
TITRE	Découverte du CDI classes de sixième : "Libérez Titeuf !"
Description synthétique (Nature / contexte)	Une séquence de découverte du CDI est proposée aux classes de sixième afin qu'ils connaissent les règles de fonctionnement du CDI, les espaces, les ressources disponibles, leur emplacement et leur classement, et puissent ainsi se repérer dans le CDI. Cette séquence prend la forme d'un escape game : Titeuf a été enfermé une armoire par Mme Biglon. Au cours des 4 activités proposées, les élèves vont pouvoir récupérer des indices leur permettant de retrouver la clé et de libérer Titeuf.
Niveau de classe	6 ^{ème}
Discipline(s) impliquée(s)	
Autre(s) partenaire(s)	Professeur principal
Cadre pédagogique	créneaux "devoirs faits" et créneaux libres à l'emploi du temps
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Découvrir le CDI : les règles de vie, les différents espaces, les ressources, le fonctionnement le rangement des livres - Permettre aux élèves d'être autonomes - Inciter les élèves à fréquenter le CDI durant l'année scolaire
Compétences	<p>- Compétences info-documentaires(cf. référentiel établi à partir du PACIFI https://bout2book.fr/cdimars/images/pdf/r%C3%A9f%C3%A9rentiel%20comp%C3%A9tences%20documentaires.pdf)</p> <p>C.1.1 - Je connais les différents espaces et sais trouver celui qui correspond à mon besoin d'information</p> <p>C.1.2 - Je connais les différents types de documents disponibles au CDI et je sais trouver celui qui correspond à mon besoin d'information</p> <p>C.1.3 - Je connais les principes de classement et de rangement des documents : je sais retrouver et ranger un document dans le CDI</p> <p>C.2.1 - Je sais repérer les mots importants d'une question</p> <p>C.4.3 - Je sais localiser une information</p> <p>C.4.7 - Je sais sélectionner les parties d'un document répondant à mon besoin d'information</p> <p>- Compétences et connaissances du socle commun</p> <p>Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer</p> <p>↳ <i>Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit</i> L'élève parle, communique, argumente à l'oral de façon claire et organisée ; il adapte son niveau de langue et son discours à la situation, il écoute et prend en compte ses interlocuteurs. Il adapte sa lecture et la module en fonction de la nature et de la difficulté du texte. Pour construire ou vérifier le sens de ce qu'il lit, il combine avec pertinence et de façon critique les informations explicites et implicites issues de sa lecture.</p> <p>Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre</p> <p>↳ <i>Organisation du travail personnel</i> Il comprend le sens des consignes. Il sait identifier un problème, s'engager dans une démarche de résolution, mobiliser les connaissances nécessaires, analyser et exploiter les erreurs, mettre à l'essai plusieurs solutions, accorder une importance particulière aux corrections.</p> <p>Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen</p> <p>↳ <i>la règle et le droit</i> L'élève comprend et respecte les règles communes.</p> <p>- Compétences EMI (cf. EMI dans les programmes : https://www.clemi.fr/fileadmin/yag/formation/Entrees_EMI_dans_les_programmes_des_cycles_2_3_et_4_v2.pdf)</p> <p>Domaine 1 : utiliser les médias et les informations de manière autonome Exploiter le centre de ressources comme outils de recherche d'information Découvrir comment l'information est indexée et hiérarchisée, comprendre les principaux termes techniques associés Exploiter les modes d'organisation de l'information</p> <p>- Compétences numériques (cf. CRCN : https://eduscol.education.fr/document/20392/download)</p> <p>Domaine 1 : informations et données Compétence 1.1 : mener une recherche</p>

Pré-requis	Maîtrise de la lecture / Maîtrise des bases élémentaires de la technologie informatique
Notions	Règlement / Espace / Documentaire / Fiction/ Ressource / Classement/ Côte (adresse du livre) / Périodique / Classification / Mots clés / Droits / Devoirs / Prêt / Album/ Conte/ Bande dessinée/ Roman/ Encyclopédie/ Manuel scolaire/ pièce de théâtre /
Modalités	<p>Lieu : CDI</p> <p>Nombre d'élèves : demi-classe (14-15 élèves)</p> <p>Nombre de classes : 4 (6°A-6°B-6°C-6°D)</p> <p>Nombre de séances : 2</p> <p>Intervenant(s): professeure documentaliste</p> <p>Support horaire : créneaux "devoirs faits" et créneaux libres à l'emploi du temps</p> <p>Matériel : TNI – règles du CDI – plan à compléter – 10 fiches mission pour le jeu "A la recherche de livres" – 7 mini-PC – 1 boîte avec un cadenas à code – 1 livre creusé – clé de l'armoire – message caché dans livre creusé – 7 plans du CDI avec 7 copies transparentes indiquant en rouge une étagère</p> <p>Travail individuel ? Par groupe ? Travail par 2 (ou 3)</p>
Concertation	- Avec les PP : distribution du mot d'information à coller dans les carnets de correspondance
Ressources pédagogiques	<p>Fiche "Les règles de fonctionnement du CDI"</p> <p>Jeu sur learning apps pour découvrir les règles du CDI</p> <p>Jeu sur learning apps pour découvrir les livres au CDI</p> <p>Fiche "Je sais me repérer dans le CDI"</p> <p>7 fiches "Plan du CDI" plastifiées</p> <p>10 jeux sur tactiléo "A la recherche de livres dans le CDI "</p> <p>10 fiches mission "Jeu : A la recherche de livres dans le CDI " plastifiées</p> <p>Fiche : "Message"</p> <p>7 calques indiquant une étagère dans le CDI plastifiés</p> <p>7 plans du CDI plastifiés</p>
Descriptif	Distribution des règles du CDI (=version papier de la vidéo "c'est quoi le CDI ?" vue le premier jour au collège – avec l'aide des règles jeu sur mini-PC (learning apps) pour découvrir les règles de fonctionnement du CDI – jeu sur mini-PC (learning apps) pour découvrir les livres du CDI - plan à compléter – jeu : à la recherche de livres sur mini-PC (tactiléo) – bilan des indices pour trouver la clé et libérer Titeuf – message caché dans livre creusé
Production attendue	Quiz – Jeu "Les livres au CDI" (associer un type de livre à sa définition) - Plan à compléter - Recherche de livres dans le CDI avec réponses aux questions d'un jeu sur tactiléo
Évaluation	Par la professeure documentaliste : l'investissement des élèves / la compréhension et le respect des consignes / l'utilisation des différents outils proposés et les difficultés rencontrées par les élèves / la pertinence des réponses / la réussite dans la recherche de livres dans le CDI / la mise en relation des différents indices pour trouver la clé / le respect des règles de fonctionnement du CDI / la fréquentation du CDI pour les élèves de 6 ^{ème}
Bilan et commentaires	<p>Cette première prise de contact avec les élèves est primordiale : d'abord, elle permet à la professeure documentaliste de connaître les élèves et de se faire connaître d'eux ; d'autre part, elle permet aux élèves, dès le début de l'année, de connaître les règles de fonctionnement du CDI, de se repérer dans le CDI et d'être ainsi rapidement autonomes.</p> <p>L'activité consacrée à la découverte des règles de fonctionnement du CDI permet de s'assurer que tous les élèves de 6^{ème} ont pris effectivement connaissance de ces règles, de clarifier certaines d'entre elles en répondant aux éventuelles questions des élèves.</p> <p>La vidéo de présentation du CDI a été proposée aux élèves de 6ème lors de leur premier jour de rentrer pour les familiariser au fonctionnement du CDI en amont de la séance de découverte.</p> <p>La distribution des règles du CDI en version papier pour le carnet de correspondance permet aux élèves d'avoir un autre support d'information pour répondre aux questions du quiz sur les règles du CDI.</p> <p>Le jeu permettant de découvrir les types de livre présents au CDI semble plus adapté, les élèves ayant réussi à associer un type de livre à la définition correspondante (les indices placés dans le jeu les guident).</p> <p>Pour l'activité relative au repérage dans le CDI, la signalétique du CDI semble assez claire et lisible, permettant aux élèves de bien se repérer pour remplir le tableau à partir du plan.</p> <p>Afin de suivre le rythme de chacun dans la réalisation des activités, la professeure documentaliste a expliqué au fur à mesure à chaque groupe les différents exercices, ce qui nécessite une certaine organisation et une disponibilité constante du professeur.</p> <p>L'utilisation de l'application tactiléo pour créer des questions sur les livres à retrouver de la fiche mission a permis une autonomie des élèves tout en s'assurant qu'ils avaient trouvé le bon livre et a motivé les élèves.</p>

Compte tenu du nombre de séances réduit (2 séances) et du choix de respecter le rythme des groupes, tous les élèves n'ont pas réussi à finir ce dernier exercice.

Et afin de permettre à la demi-classe de "libérer Titeuf", la professeure documentaliste a arrêté l'activité des élèves pour mettre en commun les indices donnés. Les élèves ont ainsi pu trouver la boîte avec le cadenas et le livre creusé avec le message.

Les élèves semblent avoir pu se familiariser avec les espaces et la classification du CDI. Tous les élèves ont réussi à retrouver les premiers livres demandés à partir des indices donnés (titre, auteur, côte). Ils ont découvert l'importance de remettre les livres à la bonne place pour pouvoir les retrouver facilement.

Un mode d'emploi précisant le rangement des livres dans le CDI est affiché dans le CDI.

Les élèves ont semblé motivés et intéressés par le jeu de type escape game, la mission proposée et les activités pour récupérer des indices. Toutefois, cette organisation nécessite un travail de préparation en amont des séances (préparation des enveloppes, mise à disposition dans l'espace classe sur le serveur des raccourcis pour les différents jeux, cache des objets) et après les séances (rangement du matériel, mise à jour des enveloppes). Il faut donc éviter d'avoir deux séances qui se suivent dans la journée.

L'utilisation de jeu sur mini-PC semble motiver les élèves, favorise le travail en autonomie et l'avancée de chaque groupe à son rythme. Cependant, elle incite parfois le clic bouton, les réponses étant simplement trouvées par essai/erreur et non suite à un travail de lecture et de compréhension.

Cette action est à reconduire l'année prochaine dès le début de l'année en y apportant les aménagements nécessaires (changement d'application pour les jeux sur tablette afin d'éviter au maximum le clic bouton sans réflexion : utilisation de Tactiléo) et en trouvant des partenaires pour les créneaux horaires. L'utilisation des créneaux "devoirs faits" semble adaptée si ces créneaux sont reconduits l'an prochain.