

Auteur	Sophie Mars , Professeure documentaliste
Date	décembre 2020
TITRE	Recherches documentaires
Description synthétique (Nature / contexte)	Dans le cadre du programme de SVT de la classe de 5 ^{ème} , le professeur a souhaité organiser une recherche documentaire sur l'exploitation de ressources naturelles. Cette action vise à donner aux élèves la méthode transversale pour réussir une recherche d'informations dans des documents. Sont abordés dans cette séquence le repérage, le prélèvement et le traitement de l'information, la recherche et la sélection des documents ayant été réalisées en amont par la professeure documentaliste.
Niveau de classe	5e
Discipline(s) impliquée(s)	SVT
Autre(s) partenaire(s)	
Cadre pédagogique	EMI Projet disciplinaire
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Retrouver rapidement des informations utiles dans des documents et les reformuler avec ses propres mots - Travailler en groupe - Citer ses sources - Former les élèves à l'autonomie dans la recherche et l'exploitation d'information
Compétences	<p><u>- Compétences info-documentaires</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - C.2.1 – Je sais repérer les mots importants d'une question - C.4.2 – Je sais utiliser les clés d'accès à l'information dans un document - C.4.3 – Je sais localiser une information dans un texte à l'aide de la mise en page, de la typographie - C.4.7 – Je sais sélectionner les parties d'un document répondant à mon besoin d'information - C.5.1 – Je sais relever les idées essentielles dans un document et les traduire en phrases courtes, en mots clés - C.5.5 – Je sais repérer les illustrations utiles - C.6.1 – Je sais reformuler les idées essentielles relevées avec mes propres mots - C.6.5 – Je sais utiliser les documents dans le respect du droit d'auteur et de la propriété intellectuelle et citer mes sources <p><u>- Compétences disciplinaires</u></p> <p>Acquérir des connaissances sur des notions au programme de SVT de 5^{ème} : l'exploitation de ressources naturelles</p> <p><u>- Compétences et connaissances du socle commun</u></p> <p>Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer</p> <p>↳ <i>Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit</i> Il adapte sa lecture et la module en fonction de la nature et de la difficulté du texte. Pour construire ou vérifier le sens de ce qu'il lit, il combine avec pertinence et de façon critique les informations explicites et implicites issues de sa lecture. L'élève s'exprime à l'écrit pour raconter, décrire, expliquer ou argumenter de façon claire et organisée.</p> <p>Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre</p> <p>↳ <i>Organisation du travail personnel</i> Il comprend le sens des consignes. Il sait identifier un problème, s'engager dans une démarche de résolution, mobiliser les connaissances nécessaires, analyser et exploiter les erreurs.</p> <p>↳ <i>Coopération et réalisation de projets</i> L'élève travaille en équipe, partage des tâches, s'engage dans un dialogue constructif.</p> <p>Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine</p> <p>↳ <i>L'espace et le temps</i> L'élève est capable d'appréhender les problématiques mondiales concernant l'environnement, les ressources, les échanges, l'énergie, la démographie et le climat.</p>
Pré-requis	Maîtrise de la lecture / Maîtrise des bases élémentaires de la technologie informatique
Notions	Mots clés/ mise en page (titre, sous-titres) / procédés typographiques (gras, italique, taille des lettres, couleur) / légende / document / titre / sources / sommaire / index

Modalités	<p>Lieu : CDI Nombre d'élèves : classe entière (23-27 élèves) Nombre de classes : 2 (5B et 5D) Nombre de séances : 1 Intervenant(s): professeure documentaliste et professeure de SVT Support horaire : créneaux horaires de SVT à l'emploi du temps des classes Matériel : documents sélectionnés par la professeure documentaliste (manuels SVT 5^e et cycle 4, magazines, vidéos, audio, site Internet) – 6 ordinateurs fonctionnant en réseau - TNI Travail individuel ? Par groupe ? Travail par groupe de 4-5</p>
Concertation	<p>- Travail de la documentaliste : élaboration de la séquence / recherche et sélection de documents (réalisation d'un dossier documentaire pour chaque ressource naturelle retenue) - Travail du professeur de discipline : Communication du sujet et des attentes de production / communication des ressources naturelles sur lesquelles faire les recherches/ réservation des créneaux horaires pour les classes et communication aux élèves</p>
Ressources pédagogiques	<ul style="list-style-type: none"> • Fiches "Recherches documentaires : exploitation de ressources naturelles" • Dossier documentaire pour chaque ressource naturelle : • Le thon rouge : <ul style="list-style-type: none"> - SVT 5^e. Hatier, 2017. p.38-39 - SVT 3^e. Belin, 2017. p.48-49 - SVT cycle 4. Bordas, 2017. p.80-81 - SVT cycle 4. Hatier, 2017. p.58-59 - SVT cycle 4. Belin, 2017. p.112-113 - youtube.com/watch?v=e_aYRzNI3w&feature=youtu.be (vidéo) - https://www.wwf.fr/especes-prioritaires/thon-rouge - https://www.20minutes.fr/planete/2169091-20171114-thon-rouge-atlantique-espece-retrouve-forces-heure-intensifier-peche • Le cabillaud : <ul style="list-style-type: none"> - SVT 3^e. Belin, 2017. p.48-49 - SVT cycle 4. Nathan, 2017. p.112-113 - https://www.cnrs.fr/cw/dossiers/dosbiodiv/index.php?pid=decouv_chapA_p2_f1&zoom_id=zoom_a2_6 - https://www.sciencesetavenir.fr/nature-environnement/la-morue-de-terre-neuve-est-de-retour_17041 - https://www.wwf.fr/especes-prioritaires/cabillaud - https://www.wwf.fr/sites/default/files/doc-2017-08/1707_consoguide_poisson.pdf (guide) - https://www.quechoisir.org/decryptage-peche-durable-manger-des-poissons-en-bonne-conscience-n62050/ • La fera du lac léman <ul style="list-style-type: none"> - SVT cycle 4. Le livre scolaire, 2017. p.117 - https://www.lepoint.fr/gastronomie/la-fera-du-lac-leman-06-01-2011-127429_82.php - https://www.terrenature.ch/assiste-t-on-a-la-fin-de-la-peche-miraculeuse-de-la-fera-si-convoitee/ - https://www.tdg.ch/savoirs/environnement/Un-tiers-des-especes-de-poissons-a-disparu/story/26711427 - https://www.quechoisir.org/decryptage-peche-durable-manger-des-poissons-en-bonne-conscience-n62050/ - https://www.francebleu.fr/infos/agriculture-peche/la-fera-poisson-emblematisque-du-leman-devient-denree-de-plus-en-plus-rare-1539875437 (émission de radio) - https://www.lci.fr/population/savoie-la-fera-se-fait-rare-dans-le-lac-leman-2112023.html (reportage TV) • Le sable : <ul style="list-style-type: none"> - Cazanove, Marie de. Où passe le sable ? <i>Okapi N°1005</i>. 01-07-2015. p.18-19. - https://www.liberation.fr/futurs/2017/08/11/en-depit-des-apparences-le-sable-est-une-ressource-rare_1589263 - https://www.unenvironnement.org/fr/actualites-et-recits/recit/la-recherche-de-solutions-pour-lextraction-de-sable-durable-debute - https://www.sciencesetavenir.fr/fondamental/materiaux/l-onu-met-en-garde-contre-la-surconsommation-de-sable_133560 • Le lithium <ul style="list-style-type: none"> - SVT cycle 4. Magnard, 2017. p.121 - SVT 5^e. Belin, 2017. p.53 - https://www.francetvinfo.fr/replay-jt/france-2/20-heures/bolivie-le-lithium-ou-l-or-blanc-du-desert_3012849.html (vidéo) - https://ecoinfo.cnrs.fr/le-lithium/ (dossier) - http://www.cea.fr/multimedia/Documents/publications/les-defis-du-cea/les-defis-du-

	<p>CEA203.pdf (en ligne)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ihaddadène, Luc. Autopsie d'un smartphone. <i>Okapi</i> (N°1095). 01-09-2019. p.20-21. - http://www.rfi.fr/emission/20190601-chili-exploitation-mines-lithium-impact-negatif-environnement (émission de radio) - https://www.notre-planete.info/actualites/52-plus-grand-gisement-lithium-monde <ul style="list-style-type: none"> • Le pétrole <ul style="list-style-type: none"> - <i>SVT cycle 4</i>. Magnard, 2017. p.106-111 - <i>SVT cycle 4</i>. Hachette, 2017. p.96-97 - <i>SVT cycle 4</i>. Hatier, 2017. p.68-69 - https://www.francetvinfo.fr/monde/canada/canada-l-exploitation-du-petrole-a-l-origine-d-une-grave-pollution_1214427.html (vidéo) - Peut-on vivre sans pétrole ? <i>Wapiti</i> (N°301). 01-04-2012. p.32-35. - Biju, Stéphanie. Les ressources de la Terre sont-elles inépuisables ? <i>Okapi</i> (N°999). 01-04-2015. p.20-22 - Seibt, Sebastian. Les problèmes XXL de l'oléoduc Keystone XL. <i>France 24.com</i> [en ligne]. France 24, 2014. http://graphics.france24.com/petrole-pipeline-keystone-xl-bitumineux-climat-emploi-environnement-politique/index.html - Ramade, Isabelle / Bonté, Thérèse / Audouin, Laurent. L'énergie...je découvre, je comprends, j'agis. Milan, 2013. 39 p. (cote : 333.7 RAM) - Parker, Steve. Energies nouvelles. Gamma, 2004. 32 p. (cote : 621 PAR) - https://www.sciencesetavenir.fr/nature-environnement/petrole-et-gaz/le-palmares-des-pays-ou-l-extraction-du-petrole-produit-le-plus-de-gaz-a-effet-de-serre_127129 • L'indium <ul style="list-style-type: none"> - https://information.tv5monde.com/info/environnement-les-metaux-rares-et-la-face-cachee-de-la-transition-energetique-et-numerique (vidéo) - https://ecoinfo.cnrs.fr/2012/11/26/lindium/ (dossier) - Ihaddadène, Luc. Autopsie d'un smartphone. <i>Okapi</i> (N°1095). 01-09-2019. p.20-21. - https://www.youtube.com/watch?v=LVWUDLBYb-Q (vidéo) - https://www.francetvinfo.fr/monde/environnement/le-tableau-periodique-des-elements-dont-la-terre-va-manquer_1008767.html • Le bois <ul style="list-style-type: none"> - <i>SVT cycle 4</i>. Bordas, 2017. p.84-85, p.91 - <i>SVT cycle 4</i>. Hachette, 2017. p.102-107 - <i>SVT cycle 4</i>. Nathan, 2017. p.100-101 - Beck, Nicolas. Le bois, un matériau d'avenir !. <i>Cosinus</i> (N°180) 01-03-2016. p.32-39. - Biju, Stéphanie. <i>Amazonie : la forêt aux trésors</i>. <i>Okapi</i> n°1114, 15/06/2020, p.10-17 - Parker, Steve. <i>Le bois</i>. Gamma, 2002. 32 p. Les matériaux. (cote : 674 PAR) - https://agriculture.gouv.fr/filiere-bois-qualites-du-bois-et-construction - http://www.ac-grenoble.fr/ecoles/v2/IMG/pdf/expose_-_melia_et_soline.pdf
Descriptif	recherche d'informations
Production attendue	Prise de notes en vue d'avoir des arguments pour ou contre l'exploitation de la ressource afin de participer à un débat en tant que conseiller scientifique
Évaluation	<ul style="list-style-type: none"> - Par la professeure documentaliste et le professeur de discipline : la compréhension et le respect des consignes / les difficultés rencontrées par les élèves / investissement des élèves / clarté et la pertinence des informations relevées / organisation du travail au sein du groupe - Par le professeur de discipline : la pertinence des informations relevées / la reformulation / l'utilisation des arguments dans le débat
Bilan et commentaires	<ul style="list-style-type: none"> - L'intervention de la documentaliste a principalement été d'ordre méthodologique, apportant aux élèves des connaissances, des méthodes et des outils pour les guider dans leur travail. - Travail sur les sources d'informations et l'importance de citer les sources utilisées en tant que conseiller scientifique - Présentation de ce qui est attendu en jouant un débat pour ou contre l'exploitation de la ressource de cacao (cet exemple concret a permis aux élèves de bien comprendre et visualiser ce qui leur était demandé) - La professeure de discipline ne souhaitant consacrer qu'une heure au CDI pour cette recherche, un important travail de préparation en amont a été réalisé par la professeure documentaliste afin de sélectionner des documents utiles et compréhensibles disponibles au CDI et de les compléter par la sélection de vidéos en ligne et de sites Internet. - Mise à disposition de la liste des ressources sélectionnées sur le serveur de l'établissement dans l'espace commun de la classe (dossier "documents en consultation") et envoi de cette liste sur la messagerie de l'ENT des classes concernées - Des difficultés pour la lecture et la compréhension des informations et pour la reformulation avec ses propres mots (souvent les élèves recopient). - Des élèves sont revenus au CDI sur leurs heures d'études pour poursuivre leur travail en utilisant le dossier documentaire préparé par la professeure documentaliste