

Auteur	Sophie Mars , Professeure documentaliste
Date	Octobre 2023
TITRE	Relais lecture – 6^{ème}
Description synthétique (Nature / contexte)	<p>Dans le cadre du nouveau dispositif remédiation ou approfondissement en 6^e en français (RAF), la professeure a souhaité organiser une activité autour du rapport aux livres et de la lecture au CDI. Les élèves devaient choisir un livre pour en lire un passage à voix haute à tour de rôle.</p> <p>Cette action vise à donner aux élèves le goût pour la lecture, à réfléchir aux critères de choix d'un livre et à développer la lecture à voix haute. Sont abordés dans cette séquence, le repérage dans le CDI et la communication de l'information.</p>
Niveau de classe	6 ^{ème}
Discipline(s) impliquée(s)	Français
Autre(s) partenaire(s)	
Cadre pédagogique	Projet disciplinaire
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Pour donner envie de lire - Pour développer le plaisir de lire un livre - Pour développer la lecture à voix haute
Compétences	<p><u>- Compétences info-documentaires</u> C.1.1 – Je connais les différents espaces et sais trouver celui qui correspond à mon besoin C.1.2 - Je connais les différents types de documents disponibles au CDI et je sais trouver celui qui correspond à mon besoin C.4.2 – Je sais utiliser les clés d'accès à l'information dans un livre de fiction C.6.3 – Je sais présenter mon travail de façon claire et compréhensible pour le public visé</p> <p><u>- Compétences disciplinaires</u> Acquérir des connaissances sur des notions au programme de français de 6^{ème}</p> <p><u>- Compétences et connaissances du socle commun</u> Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer ↳ <i>Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit</i> Il adapte sa lecture et la module en fonction de la nature et de la difficulté du texte. Pour construire ou vérifier le sens de ce qu'il lit, il combine avec pertinence et de façon critique les informations explicites et implicites issues de sa lecture. Il découvre le plaisir de lire.</p> <p>Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre ↳ <i>Organisation du travail personnel</i> Il comprend le sens des consignes. Pour acquérir des connaissances et des compétences, il met en œuvre l'attention, la concentration, le respect des consignes, la gestion de l'effort</p> <p>Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen ↳ <i>La règle et le droit</i> L'élève comprend et respecte les règles communes</p>
Pré-requis	Maîtrise de la lecture
Notions	documentaire / fiction / type de document / genre / première de couverture / quatrième de couverture / titre / auteur / collection / résumé / illustration / typographie / conte / poésie / roman
Modalités	Lieu : CDI Nombre d'élèves : groupe (12 élèves) Nombre de classes : 2 groupes Nombre de séances : 1 Intervenant(s): professeure documentaliste et professeure de français Support horaire : créneau horaire de français à l'emploi du temps des classes Matériel : fictions du CDI Travail individuel ? Par groupe ? Travail individuel
Concertation	Avec la professeure de discipline : communication du travail et des attentes / réservation des créneaux horaires pour les groupes
Ressources pédagogiques	
Descriptif	Présentation du pourquoi être au CDI et de l'activité / questionnaire des élèves : quels livres pour partager la lecture d'un passage de livre à voix haute (roman, conte, poésie) /

	<p>butinage des élèves dans les étagères pour choisir un livre / dans le livre retenu, choisir un passage qu'on lira à voix haute au groupe / un temps pour s'entraîner à lire le passage choisi / lecture d'un passage par la professeure de français (très rapide sans intonation) : questionnement des élèves : qu'avez-vous ressenti ? → mise en évidence des critères d'une bonne lecture à voix haute / nouvelle lecture du passage avec articulation, intonation, volume sonore, respect de la ponctuation : questionnement des élèves : qu'avez-vous ressenti ? / relais lecture (à la suite, les élèves lisent leur passage à voix haute)</p>
Production attendue	<p>Lecture à voix haute d'un passage du livre choisi sous forme de relais (lecture à voix haute à la suite)</p>
Évaluation	<p>Par la professeure documentaliste et la professeure de discipline : investissement des élèves / participation et écoute des élèves / rapport aux livres / qualité de la lecture à voix haute</p> <p>Par la professeure documentaliste : prêt de livres après la séquence / la fréquentation du CDI pour les élèves des classes concernées pour venir lire au CDI</p>
Bilan et commentaires	<p>Les élèves se sont bien investis et ont semblé tous intéressés par cette activité autour des livres. Pour la plupart, ils ont trouvé rapidement un livre de fiction correspondant à leurs intérêts et à leur niveau de lecture.</p> <p>Ils ont également (re)découvert les clés d'une fiction permettant d'avoir des indices sur le genre du livre et son contenu.</p> <p>Ils ont tous lu à voix haute un passage du livre choisi et ont été attentifs aux lectures des camarades.</p> <p>La possibilité donnée aux élèves de s'installer dans le canapé, les fauteuils ou les poires en tissu, et d'utiliser le matériel à disposition a permis de donner une autre image du CDI et de la lecture, plus "cocooning" et moins formelle.</p> <p>Les élèves sont entrés un temps dans une posture de lecteur.</p> <p>Afin de faire comprendre aux élèves l'intérêt de s'entraîner à lire un passage avant de le lire à voix haute, peut-être faudrait-il que l'exemple du passage lu par la professeure se fasse avant le temps d'entraînement.</p> <p>Les élèves se sont installés où ils le souhaitent de façon assez éparpillée dans le CDI. Peut-être le regroupement des élèves dans un même espace (espace canapé et poires par exemple) pour le relais lecture pourrait davantage permettre un sentiment de travail d'équipe et de partage d'un temps de lecture.</p>