

Auteur	Sophie Mars , Professeure documentaliste
Date	Février 2023
TITRE	Recherches documentaires : A Rome dans l'antiquité...
Description synthétique (Nature / contexte)	Dans le cadre du programme de latin en classe de 4 ^{ème} , la professeure a souhaité organiser une recherche documentaire sur des thèmes à Rome dans l'Antiquité. En amont, les élèves ont questionné leur sujet en classe et la professeure documentaliste a cherché et sélectionné des documents pour chaque thème de recherche. Suite à ces recherches, les élèves doivent produire un exposé oral. Cette action vise à donner aux élèves la méthode transversale pour réussir une recherche d'informations. Sont abordés dans cette séquence le repérage, le prélèvement, le traitement et la communication de l'information.
Niveau de classe	4e
Discipline(s) impliquée(s)	Latin
Autre(s) partenaire(s)	
Cadre pédagogique	EMI Projet disciplinaire
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Se repérer dans un document pour retrouver rapidement des informations utiles - Reformuler les informations relevées avec ses propres mots - Présenter mon travail de façon organisée, cohérente, claire et compréhensible - Former les élèves à l'autonomie dans la recherche et l'exploitation d'information
Compétences	<p><u>- Compétences info-documentaires</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - C.4.2 – Je sais utiliser les clés d'accès à l'information dans un document - C.4.3 – Je sais localiser une information dans un texte à l'aide de la mise en page, de la typographie - C.4.4 – Je sais évaluer la pertinence d'un document par rapport à mon besoin d'information - C.4.7 – Je sais sélectionner les parties d'un document répondant à mon besoin d'information - C.6.1 – Je sais reformuler les idées essentielles relevées avec mes propres mots - C.6.2 – Je sais présenter mon travail de façon organisée et cohérente - C.6.3 – Je sais présenter mon travail de façon claire et compréhensible pour le public visé - C.6.5 – Je sais utiliser les documents dans le respect du droit d'auteur et de la propriété intellectuelle et citer mes sources <p><u>- Compétences disciplinaires</u> Acquérir des connaissances sur des notions au programme de latin de 4^{ème} :</p> <p><u>- Compétences et connaissances du socle commun</u></p> <p>Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer ↳ <i>Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit</i> Il adapte sa lecture et la module en fonction de la nature et de la difficulté du texte. Pour construire ou vérifier le sens de ce qu'il lit, il combine avec pertinence et de façon critique les informations explicites et implicites issues de sa lecture.</p> <p>Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre ↳ <i>Organisation du travail personnel</i> Il comprend le sens des consignes. Il sait identifier un problème, s'engager dans une démarche de résolution, mobiliser les connaissances nécessaires, analyser et exploiter les erreurs. ↳ <i>Coopération et réalisation de projets</i> L'élève travaille en équipe, partage des tâches.</p> <p>Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine ↳ <i>Invention, élaboration, production</i> Pour mieux connaître le monde qui l'entoure comme pour se préparer à l'exercice futur de sa citoyenneté démocratique, l'élève pose des questions et cherche des réponses en mobilisant des connaissances sur : - les principales périodes de l'histoire de l'humanité.</p>

Pré-requis	Maîtrise de la lecture / Maîtrise des bases élémentaires de la technologie informatique
Notions	Mots clés/ mise en page (titre, sous-titres) / procédés typographiques (gras, italique, taille des lettres, couleur) / légende / document / titre / sources / sommaire / index / notice / côte / auteur / éditeur / droit d'auteur / image libre de droit
Modalités	<p>Lieu : CDI</p> <p>Nombre d'élèves : groupe latinistes (19-20 élèves)</p> <p>Nombre de classes : 2 (4[°]BC - 4[°]AE)</p> <p>Nombre de séances : 2-3</p> <p>Intervenant(s): professeure documentaliste et professeure de latin</p> <p>Support horaire : créneaux horaires de latin à l'emploi du temps des classes</p> <p>Matériel : TNI - documentaires (937) - magazines – ressources en ligne sur Esidoc (sites ou magazine sur Cafeyn) – manuels scolaires latin – chariot de 16 mini-PC connectés au réseau – 9 mini-PC stockés au CDI connectés au réseau</p> <p>Travail individuel ? Par groupe ? Travail par 2</p>
Concertation	<p>- Travail de la documentaliste : élaboration de la séquence / recherche et sélection de documents / rédaction d'un document récapitulatif des documents sélectionnés</p> <p>- Travail du professeur de discipline : choix des thèmes de recherche / constitution des groupes / définition des critères d'évaluation de l'exposé oral</p>
Ressources pédagogiques	<ul style="list-style-type: none"> • Fiche "Recherches documentaires" • Fiche "Thèmes d'exposé" • Fiche : " Ressources exposés latin" • Conseils pour préparer un exposé : https://0771770f.esidoc.fr/site/bienvenue-au-cdi-espace-eleves/apprendre-a/faire-un-expose
Descriptif	<p>Séance 1 : présentation des documents / distribution des mini-PC / sélection de ressources dans celles sélectionnées / recherche d'informations</p> <p>Séance 2 : suite recherche d'informations / recherche d'images libres de droit /</p> <p>Séance 3 : suite recherche d'informations et recherche d'images libres de droit / présentation critères pour exposé oral</p>
Production attendue	Exposé oral
Évaluation	<p>Par la professeure documentaliste et la professeure de discipline : la compréhension et le respect des consignes / les difficultés rencontrées par les élèves / investissement des élèves / qualité et pertinence des informations et images collectées</p> <p>Par la professeure de discipline : qualité et pertinence des exposés</p>
Bilan et commentaires	<p>-L'intervention de la documentaliste a principalement été d'ordre méthodologique, apportant aux élèves des connaissances, des méthodes et des outils pour les guider dans leur travail.</p> <p>- Les élèves ont bénéficié d'apports théoriques, notamment ceux relatifs aux sources d'informations.</p> <p>- La sélection de ressources pour chaque thème par la professeure documentaliste en amont a permis aux élèves de se concentrer sur la lecture et la compréhension des informations.</p> <p>- Quelques élèves ont utilisé un moteur de recherche pour trouver certaines réponses aux questions qu'ils avaient rédigées auparavant en classe dans la phase de questionnement du sujet.</p> <p>- Les élèves ont semblé motivés et ont relevé des informations trouvées dans les documents. Ils ont également collectés des images soit sur un site d'images libres de droit soit en demandant à la professeure documentaliste de scanner certains documents.</p> <p>- Au cours des 2 ou 3 séances, les élèves n'ont pas eu le temps de préparer leur présentation orale. Ce travail serait fait en classe avec la professeure de discipline avant la passation des exposés.</p>