

Auteur	Sophie Mars, professeure documentaliste
Date	Avril 2019
TITRE	Recherche d'informations sur Internet
Description synthétique (Nature / contexte)	Dans le cadre du programme de français de la classe de 4 ^{ème} , le professeur a souhaité organiser une recherche documentaire en groupe sur différents thèmes choisis par les élèves afin de préparer une émission de radio. Cette action vise à donner aux élèves la méthode transversale pour réussir une recherche d'informations sur Internet. Sont abordés dans cette séquence la recherche et la sélection de ressources, ainsi que le repérage et le prélèvement de l'information. Au préalable, un travail autour du questionnement du sujet a été effectué en classe avec le professeur de français, chaque groupe ayant rédigé 10 questions pour lesquelles ils souhaitent trouver des informations. Pendant que la moitié de la classe réalise cette activité en salle informatique avec la professeure documentaliste, l'autre moitié des élèves fait un escape game au CDI avec le professeur de français (escape game conçu par la documentaliste autour de l'EMI).
Niveau de classe	4 ^{ème}
Discipline(s) impliquée(s)	Lettres
Autre(s) partenaire(s)	
Cadre pédagogique	EMI Projet disciplinaire
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Interroger un moteur de recherche et lire les résultats donnés - Sélectionner des ressources pertinentes et fiables - Repérer, sélectionner et prélever les informations utiles - Donner aux élèves la méthode pour réussir une recherche documentaire - Former les élèves à l'autonomie dans la recherche et l'exploitation d'informations
Compétences	<p>- <u>Compétences info-documentaires</u> C.3.4 – Je sais faire une recherche à l'aide d'un moteur de recherche en fonction de mon besoin d'informations C.3.6 – Je sais lire une page de résultats d'un moteur de recherche et choisir les résultats en rapport avec mon besoin d'information C.3.7 – Je sais noter les références nécessaires pour retrouver un site, une page web C.4.2 – Je sais utiliser les clés d'accès à l'information dans un document C.4.3 – Je sais localiser une information dans un texte à l'aide de la mise en page, de la typographie C.4.4 – Je sais évaluer la pertinence d'un document par rapport à mon besoin d'information C.4.5 – Je sais évaluer la fiabilité d'un document à partir d'indices (identité de l'auteur, lecture d'une adresse URL, nature et objectif du document...) C.4.6 – Je sais évaluer la validité d'un document à partir d'indices (date d'édition de création, de mise à jour) C.4.7 – Je sais sélectionner les parties d'un document répondant à mon besoin d'information (copier/coller)</p> <p>- <u>Compétences disciplinaires</u> Acquérir des connaissances sur des notions au programme de français de 4^{ème} : agir sur le monde. Informer, s'informer, déformer ?</p> <p>- <u>Compétences et connaissances du socle commun</u> Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer ↳ <i>Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit</i> Il adapte sa lecture et la module en fonction de la nature et de la difficulté du texte. Pour construire ou vérifier le sens de ce qu'il lit, il combine avec pertinence et de façon critique les informations explicites et implicites issues de sa lecture.</p> <p>Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre ↳ <i>Organisation du travail personnel</i> Il comprend le sens des consignes. Il sait identifier un problème, s'engager dans une démarche de résolution, mobiliser les connaissances nécessaires, analyser et exploiter les erreurs. ↳ <i>Coopération et réalisation de projets</i> L'élève travaille en équipe, partage des tâches, s'engage dans un dialogue constructif. ↳ <i>Médias, démarches de recherche et de traitement de l'information</i> L'élève sait utiliser de façon réfléchie des outils de recherche notamment sur Internet. Il apprend à confronter différentes sources et à évaluer la validité des contenus</p>

Pré-requis	Maîtrise de la lecture / Maîtrise des bases élémentaires de la technologie informatique
Notions	Moteur de recherche / barre de recherche / notices / adresse URL / mots clés/ menu / mise en page (titre, sous-titres) / procédés typographiques (gras, italique, taille des lettres, couleur) / sources / droit d'auteur
Modalités	<p>Lieu : salle informatique</p> <p>Nombre d'élèves : 1/2 classe</p> <p>Nombre de classes : 2 (4[°]B, 4[°]D)</p> <p>Nombre de séances : 1 pour chaque 1/2 classe</p> <p>Intervenant(s) : professeure documentaliste</p> <p>Support horaire : créneaux horaires de français à l'emploi du temps des classes</p> <p>Matériel : TNI - 20 ordinateurs fonctionnant en réseau - imprimante</p> <p>Travail individuel ? Par groupe ? Travail par groupe de 2-3 élèves</p>
Concertation	<ul style="list-style-type: none"> - Travail de la documentaliste : élaboration de la séquence - Travail du professeur de discipline : communication du travail fait en amont et des attentes de production (émission de radio) / constitution des groupes
Ressources pédagogiques	Fiche "Recherche d'informations sur Internet"
Descriptif	<p>Séance : recherche d'informations sur Internet pour répondre aux questions posées en amont sur le sujet choisi</p> <ul style="list-style-type: none"> ↳ questionnement des élèves pour savoir comment trouver rapidement des ressources pertinentes et fiables sur Internet ↳ recherche de ressources pertinentes et fiables ↳ collecte d'informations dans un traitement de texte (copier/coller) en indiquant les sources ↳ sauvegarde du document de collecte sur le serveur dans l'espace classe "Restitution de devoirs" pour permettre à la documentaliste d'imprimer les fichiers et les donner au professeur pour la poursuite du travail en classe
Production attendue	Document de collecte d'information pour préparer une émission de radio sur le thème choisi
Évaluation	<ul style="list-style-type: none"> - Par la professeure documentaliste : la compréhension et le respect des consignes / les difficultés rencontrées par les élèves / investissement des élèves / fiabilité et validité des sites choisis / pertinence des informations relevées - Par le professeur de discipline : la fiabilité et pertinence des informations relevées / la reformulation
Bilan et commentaires	<p>Bon investissement des élèves.</p> <p>Encore des élèves qui ne s'interrogent pas sur les sites affichés dans le moteur de recherche et qui prennent les premiers qui apparaissent.</p> <p>Des difficultés à utiliser des mots clés pour interroger un moteur de recherche (les élèves écrivent leur question).</p> <p>Il serait souhaitable de connaître en amont les thèmes choisis par les élèves et les questions posées afin de partir d'exemples concrets dans le questionnement en début de séance ou dans la présentation de sites fiables ou non.</p> <p>Il serait nécessaire d'envisager une 2^{ème} séance pour poursuivre le travail de recherche et de questionnement sur la fiabilité des sites, et permettre à la documentaliste de noter des remarques sur le document de collecte concernant les sources utilisées (le professeur de français est retourné en salle informatique avec la classe entière pour poursuivre l'activité).</p>