

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Auteur</b>                                      | Sophie Mars , Professeure documentaliste                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Date</b>                                        | Janvier 2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>TITRE</b>                                       | <b>Recherches documentaires : Les énergies d'un pays</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Description synthétique (Nature / contexte)</b> | Dans le cadre du programme de physique-chimie de la classe de 5 <sup>ème</sup> , la professeure a souhaité organiser une recherche documentaire sur les énergies dans un pays. Suite aux recherches sur le pays choisi, les élèves devaient réaliser une affiche pour la présenter à l'oral. Cette action vise à donner aux élèves la méthode transversale pour réussir une recherche d'informations. Sont abordés dans cette séquence l'identification de besoin d'information, la recherche et la sélection des documents, le repérage, le prélèvement et le traitement de l'information, ainsi que la communication de l'information.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Niveau de classe</b>                            | 5e                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Discipline(s) impliquée(s)</b>                  | physique-chimie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Autre(s) partenaire(s)</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Cadre pédagogique</b>                           | EMI<br>Projet disciplinaire                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Objectifs</b>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier ce qui est à rechercher et repérer des ressources utiles pour la recherche</li> <li>- Chercher et sélectionner des documents pertinents à l'aide d'un moteur de recherche sur Internet</li> <li>- Se repérer dans un document pour retrouver rapidement des informations utiles</li> <li>- Reformuler les informations relevées avec ses propres mots</li> <li>- Présenter son travail sous la forme d'un exposé oral</li> <li>- Former les élèves à l'autonomie dans la recherche et l'exploitation d'information</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Compétences</b>                                 | <p><b><u>- Compétences info-documentaires</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- C.1.2 – Je connais les différents types de documents disponibles au CDI et je sais trouver celui qui correspond à mon besoin d'informations</li> <li>- C.2.4 – Je sais identifier ce qui est à rechercher</li> <li>- C.3.1 – Je repère les différentes ressources adaptées à mon besoin d'information</li> <li>- C.3.4 – Je sais faire une recherche à l'aide d'un moteur de recherche en fonction de mon besoin d'information</li> <li>- C.4.2 – Je sais utiliser les clés d'accès à l'information dans un document</li> <li>- C.4.3 – Je sais localiser une information dans un texte à l'aide de la mise en page, de la typographie</li> <li>- C.4.4 – Je sais évaluer la pertinence d'un document par rapport à mon besoin d'information</li> <li>- C.4.7 – Je sais sélectionner les parties d'un document répondant à mon besoin d'information</li> <li>- C.6.1 – Je sais reformuler les idées essentielles relevées avec mes propres mots</li> <li>- C.6.4 – Je sais présenter mon travail en respectant les consignes de réalisation de la production demandée</li> <li>- C.6.5 – Je sais utiliser les documents dans le respect du droit d'auteur et de la propriété intellectuelle et citer mes sources</li> </ul> <p><b><u>- Compétences disciplinaires</u></b></p> <p>Acquérir des connaissances sur des notions au programme de physique-chimie de 5<sup>ème</sup> : les énergies d'un pays</p> <p><b><u>- Compétences et connaissances du socle commun</u></b></p> <p><b>Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer</b></p> <p>🔗 <i>Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit</i></p> <p>Il adapte sa lecture et la module en fonction de la nature et de la difficulté du texte. Pour construire ou vérifier le sens de ce qu'il lit, il combine avec pertinence et de façon critique les informations explicites et implicites issues de sa lecture.</p> <p><b>Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre</b></p> <p>🔗 <i>Organisation du travail personnel</i></p> <p>Il comprend le sens des consignes. Il sait identifier un problème, s'engager dans une démarche de résolution, mobiliser les connaissances nécessaires, analyser et exploiter les erreurs.</p> <p>🔗 <i>Médias, démarches de recherche et de traitement de l'information</i></p> <p>Il sait utiliser de façon réfléchie des outils de recherche.</p> <p><b>Domaine 4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques</b></p> <p>🔗 <i>responsabilités individuelles et collectives</i></p> <p>L'élève connaît l'importance d'un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement. Il</p> |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | prend conscience de l'impact de l'activité humaine sur l'environnement                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Pré-requis</b>              | Maîtrise de la lecture / Maîtrise des bases élémentaires de la technologie informatique                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Notions</b>                 | Mots clés/ mise en page (titre, sous-titres) / procédés typographiques (gras, italique, taille des lettres, couleur) / légende / document / titre / sources / sommaire / menu / moteur de recherche                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Modalités</b>               | <b>Lieu</b> : CDI<br><b>Nombre d'élèves</b> : classe entière (21 élèves)<br><b>Nombre de classes</b> : 1 (5 <sup>e</sup> E)<br><b>Nombre de séances</b> : 2<br><b>Intervenant(s)</b> : professeure documentaliste<br><b>Support horaire</b> : créneaux horaires de physique-chimie à l'emploi du temps de la classe<br><b>Matériel</b> : TNI - manuels scolaires de physique-chimie – chariot de 16 mini-PC connectés au réseau – 9 mini-PC du CDI connectés au réseau<br><b>Travail individuel ? Par groupe ?</b> Travail par groupe de 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Concertation</b>            | - Travail de la documentaliste : élaboration de la séquence / recherche de documents /<br>- Travail du professeur de discipline : rédaction du document "consignes" – constitution des groupes – réservation des créneaux au CDI et communication aux élèves                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Ressources pédagogiques</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiche "Activité 16 : les énergies d'un pays"</li> <li>• Fiche "Les énergies d'un pays"</li> <li>• Fiche "Méthode pour réaliser une affiche"</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Descriptif</b>              | Séance 1 : distribution des documents / lecture des consignes / identification des informations à rechercher / recherche d'informations<br>Séance 2 : suite recherche d'informations / recherche d'illustrations pour l'affiche / réalisation de l'affiche                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Production attendue</b>     | Affiche qui servira de support à un exposé oral                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Évaluation</b>              | Par la professeure documentaliste : la compréhension et le respect des consignes / les difficultés rencontrées par les élèves / investissement des élèves / qualité et pertinence des informations et illustrations retenues<br>Par la professeure de discipline : qualité et pertinence des affiches et des exposés                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Bilan et commentaires</b>   | - L'intervention de la documentaliste a principalement été d'ordre méthodologique, apportant aux élèves des connaissances, des méthodes et des outils pour les guider dans leur travail.<br>- Les élèves ont bénéficié d'apports théoriques, notamment ceux relatifs aux différentes étapes pour faire une recherche d'information et à la réalisation d'une affiche.<br>- La lecture des consignes en début de travail a permis aux élèves de repérer ce qui leur était demandé de rechercher. Ils ont pu ainsi repérer les documents qui pourraient être utiles pour leur travail de recherche, puis remplir les questions en fonction des informations trouvées au fur et à mesure de leur lecture sans vouloir suivre l'ordre des questions.<br>- Les élèves ont principalement utilisé un moteur de recherche pour trouver les informations (il y avait très peu de ressources papier dans le CDI) et ont surtout utilisé Wikipédia. Je suis notamment intervenue pour leur expliquer comment trouver rapidement un mot dans une page (ctrl + F) et pour leur rappeler de comment citer les sources des documents utilisés.<br>- Les élèves ont semblé motivés et ont trouvé les informations nécessaires.<br>- Ils ont appris à s'organiser en groupe pour se répartir les tâches. Certains groupes ont bien géré leur temps et ont réussi à faire leur affiche. Certains sont revenus au CDI pour finir leur affiche.<br>- En deux heures, il n'a pas été possible aux élèves de préparer leur oral. Une troisième séance semble donc nécessaire afin de permettre aux élèves d'avoir un temps en groupe pour préparer leur exposé oral. |