

<b>Auteur</b>	Sophie Mars , Professeure documentaliste
<b>Date</b>	Novembre / décembre 2019
<b>TITRE</b>	<b>Dans la peau d'un(e) conseiller(e) d'orientation</b>
<b>Description synthétique (Nature / contexte)</b>	Cette action répond à la demande de la professeure principale de la classe de 4 <sup>e</sup> . Elle fait partie des objectifs du projet CDI et s'inscrit dans la mise en œuvre d'une éducation à l'orientation dans le cadre du parcours avenir. Elle vise à faire découvrir et utiliser aux élèves les différents outils disponibles au CDI pour s'informer sur les voix possibles après la 3 <sup>e</sup> selon des situations d'élèves données, puis à rechercher des informations sur le site de l'ONISEP en fonction de son projet personnel. Sont abordés dans cette séquence la définition du besoin d'information, le repérage de ressources, la sélection et le traitement de l'information (la sélection de ressources utiles selon un besoin identifié d'information a été réalisée par la professeure documentaliste en amont et présentée dans un document fourni aux élèves).
<b>Niveau de classe</b>	4ème
<b>Discipline(s) impliquée(s)</b>	Vie de classe (PP)
<b>Autre(s) partenaire(s)</b>	
<b>Cadre pédagogique</b>	Éducation à l'orientation Parcours Avenir
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître et utiliser les outils disponibles au CDI (kiosque orientation, classeurs CIDJ, site de l'ONISEP) pour réaliser une recherche selon un besoin précis d'information (en référence à une situation d'élève)</li> <li>- Connaître et utiliser le site de l'ONISEP pour rechercher des informations en fonction de son projet personnel</li> <li>- Aider les élèves à leur choix futur d'orientation après la troisième</li> <li>- Former les élèves à l'autonomie dans la recherche et l'exploitation d'information sur l'orientation</li> </ul>
<b>Compétences</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Compétences info-documentaires</u></li> <li>- C.2.4 – Je sais identifier ce qui est à rechercher</li> <li>- C.3.1 – Je repère les différentes ressources utiles à mon besoin d'information</li> <li>- C.4.2. – Je sais utiliser les clés d'accès à l'information dans un document</li> <li>- C.4.7 – Je sais sélectionner les parties d'un document répondant à mon besoin d'information</li> <li>- C.6.5 – Je sais utiliser les documents dans le respect du droit d'auteur et de la propriété intellectuelle et citer mes sources</li> <li>- <u>Compétences disciplinaires</u></li> <li>- Rendre les élèves acteurs dans la construction de leur projet d'orientation afin qu'ils aient une meilleure visibilité des procédures, des filières de formation et des choix d'orientation possibles</li> <li>- <u>Compétences et connaissances du socle commun</u></li> <li><b>Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer</b></li> <li>↳ <i>Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit</i> Il adapte sa lecture et la module en fonction de la nature et de la difficulté du texte. Pour construire ou vérifier le sens de ce qu'il lit, il combine avec pertinence et de façon critique les informations explicites et implicites issues de sa lecture.</li> <li><b>Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre</b></li> <li>↳ <i>Organisation du travail personnel</i> Il comprend le sens des consignes. Il sait identifier un problème, s'engager dans une démarche de résolution, mobiliser les connaissances nécessaires, analyser et exploiter les erreurs.</li> <li><b>Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen</b></li> <li>↳ <i>Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative</i> L'élève sait prendre des initiatives ; il prépare ainsi son orientation future.</li> </ul>
<b>Pré-requis</b>	Maîtrise de la lecture / Maîtrise des bases élémentaires de la technologie informatique

<b>Notions</b>	Mots clés/ mise en page (titre, sous-titres) / procédés typographiques (gras, italique, taille des lettres, couleur) / document / titre / sources / sommaire / index / menu / domaine d'activité / centre d'intérêts / diplôme
<b>Modalités</b>	<p><b>Lieu</b> : CDI et salle informatique</p> <p><b>Nombre d'élèves</b> : demi-classe (12 élèves) ou classe entière (24 élèves)</p> <p><b>Nombre de classes</b> : 1 (4<sup>e</sup>E)</p> <p><b>Nombre de séances</b> : 1 séance en demi-classe (au CDI) et une séance en classe entière (en salle informatique)</p> <p><b>Intervenant(s)</b>: professeure documentaliste et professeure principale</p> <p><b>Support horaire</b> : vie de classe prévue à l'emploi du temps de la classe</p> <p><b>Matériel</b> : documents sélectionnés par la professeure documentaliste (kiosque orientation, site ONISEP) - ordinateurs fonctionnant en réseau - TNI</p> <p><b>Travail individuel ? Par groupe ?</b> Travail par 2 pour la première séance – travail individuel pour la deuxième séance</p>
<b>Concertation</b>	<p>- Travail de la documentaliste : Élaboration de la séquence / Sélection de documents / Élaboration d'une fiche-outil avec les ressources utiles pour chaque besoin d'information et le chemin d'accès à ces ressources</p> <p>- Travail de la professeure principale : Communication des attentes de la séquence / Information des élèves</p>
<b>Ressources pédagogiques</b>	<p>Fiche "Dans la peau d'un(e) conseiller(e) d'orientation"</p> <p>Fiche "L'orientation au CDI" / "Les formations après la 3<sup>ème</sup>"</p> <p>Fiche "Mon projet d'orientation"</p>
<b>Descriptif</b>	<p>Séance 1 : Faire des recherches pour répondre à des questions concernant des situations d'élèves afin de les aider à savoir quoi choisir comme voie d'orientation après la 3<sup>ème</sup> (par groupe de 2, les élèves recherchent dans les documents proposés des informations pour répondre aux questions posées correspondant à la situation d'élève choisie)</p> <p>Séance 2 : faire des recherches sur le site de l'ONISEP pour relever des informations correspondant à mes besoins selon mon projet personnel d'orientation</p>
<b>Production attendue</b>	Répondre à un questionnaire relatif à des situations d'élèves / relever des informations relatives à son projet personnel d'orientation
<b>Évaluation</b>	Par la professeure documentaliste et la professeure principale : Motivation, intérêt et écoute des élèves / La compréhension et le respect des consignes / Les difficultés rencontrées par les élèves / La pertinence des réponses aux questions pour chaque situation d'élève / Autonomie dans la recherche et l'exploitation d'informations sur l'orientation
<b>Bilan et commentaires</b>	<p>- Apport de connaissances, de méthodes et d'outils pour guider les élèves dans leur recherche</p> <p>- Le travail à partir de situation concrète d'élèves a semblé intéresser les élèves, chacun pouvant trouver une situation le concernant ou le motivant pour faire le travail demandé. Pour le deuxième groupe, afin de faciliter le repérage dans les 4 situations proposées, un prénom a été donné aux différents cas.</p> <p>- La fiche outil présentant les ressources possibles selon le besoin d'informations a été très utile pour guider les élèves dans leur travail.</p> <p>- Compte tenu du nombre réduit d'ordinateurs au CDI et des ressources papier, les élèves ont travaillé par groupe de 2 en 2 temps : un temps sur une situation en utilisant les documents papier pendant que d'autres utilisaient les ressources informatiques puis un deuxième temps en travaillant sur une autre situation en utilisant les ressources informatiques pendant que les autres utilisaient les documents papier.</p> <p>- La participation du professeur principal est essentielle : connaissant les élèves, il les guide dans leur recherche et assure un suivi concernant leur projet d'orientation.</p> <p>- Certains élèves sont revenus au CDI sur leurs heures d'études pour poursuivre leur recherche sur l'orientation : ayant découvert comment utiliser les classeurs CIDJ et comment se repérer dans le site de l'ONISEP, ils ont pu alors les consulter en autonomie.</p>