

| | |
|--|---|
| Auteur | Sophie Mars , Professeure documentaliste |
| Date | Janvier 2022 |
| TITRE | Mon projet d'orientation |
| Description synthétique (Nature / contexte) | Cette action répond à la demande de la professeure principale de la classe de 4 ^e . Elle fait partie des objectifs du projet CDI et s'inscrit dans la mise en œuvre d'une éducation à l'orientation dans le cadre du parcours avenir. Elle vise à faire découvrir et utiliser aux élèves les différents outils disponibles sur le site de l'ONISEP pour s'informer en fonction de son projet personnel. Sont abordés dans cette séquence la définition du besoin d'information, la sélection et le traitement de l'information (la sélection de ressources utiles selon un besoin identifié d'information a été réalisée par la professeure documentaliste en amont et présentée dans un document fourni aux élèves). |
| Niveau de classe | 4ème |
| Discipline(s) impliquée(s) | Vie de classe (PP) |
| Autre(s) partenaire(s) | |
| Cadre pédagogique | Éducation à l'orientation Parcours Avenir |
| Objectifs | <ul style="list-style-type: none"> - Connaître et utiliser les outils disponibles sur le site de l'ONISEP pour réaliser une recherche selon son besoin d'information - Aider les élèves à leur choix futur d'orientation après la troisième - Former les élèves à l'autonomie dans la recherche et l'exploitation d'information sur l'orientation |
| Compétences | <p>- <u>Compétences info-documentaires</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - C.2.4 – Je sais identifier ce qui est à rechercher - C.3.1 – Je repère les différentes ressources utiles à mon besoin d'information - C.4.2 – Je sais utiliser les clés d'accès à l'information dans un document numérique - C.4.7 – Je sais sélectionner les parties d'un document numérique répondant à mon besoin d'information - C.5.1 – Je sais relever les idées essentielles dans un document <p>- <u>Compétences disciplinaires</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rendre les élèves acteurs dans la construction de leur projet d'orientation afin qu'ils aient une meilleure visibilité des métiers, des procédures, des filières de formation et des choix d'orientation possibles <p>- <u>Compétences et connaissances du socle commun</u></p> <p>Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer ↳ <i>Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit</i> Il adapte sa lecture et la module en fonction de la nature et de la difficulté du texte. Pour construire ou vérifier le sens de ce qu'il lit, il combine avec pertinence et de façon critique les informations explicites et implicites issues de sa lecture.</p> <p>Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre ↳ <i>Organisation du travail personnel</i> Il comprend le sens des consignes. Il sait identifier un problème, s'engager dans une démarche de résolution, mobiliser les connaissances nécessaires, analyser et exploiter les erreurs.</p> <p>Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen ↳ <i>Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative</i> L'élève sait prendre des initiatives ; il prépare ainsi son orientation future.</p> |
| Pré-requis | Maîtrise de la lecture / Maîtrise des bases élémentaires de la technologie informatique |
| Notions | Mots clés/ mise en page (titre, sous-titres) / procédés typographiques (gras, italique, taille des lettres, couleur) / document / titre / sources / sommaire / index / menu / domaine d'activité / centre d'intérêts / diplôme |

| | |
|--------------------------------|--|
| Modalités | <p>Lieu : CDI Nombre d'élèves : demi-classe Nombre de classes : 1 (4^èD) Nombre de séances : 1 séance pour chaque demi-classe Intervenant(s): professeure documentaliste et professeure principale Support horaire : vie de classe prévue à l'emploi du temps de la classe Matériel : 6 ordinateurs et 9 mini-PC fonctionnant en réseau - TNI Travail individuel ? Par groupe ? travail individuel</p> |
| Concertation | <p>- Travail de la documentaliste : Élaboration de la séquence / Élaboration d'une fiche-outil avec les ressources utiles pour chaque besoin d'information et le chemin d'accès à ces ressources / Élaboration des fiches à compléter selon son besoin d'information - Travail de la professeure principale : Communication des attentes de la séquence / Information des élèves</p> |
| Ressources pédagogiques | <p>Fiche "Mon projet d'orientation" Fiche "Consignes" Fiches recherche à compléter selon le besoin d'information (12 fiches)</p> |
| Descriptif | <p>faire des recherches sur le site de l'ONISEP pour relever des informations correspondant à mes besoins selon mon projet personnel d'orientation et remplir la fiche correspondante</p> |
| Production attendue | <p>relever des informations relatives à son projet personnel d'orientation en remplissant la/les fiche(s) correspondantes et communication des fiches remplies au PP via la messagerie de l'ENT77</p> |
| Évaluation | <p>Par la professeure documentaliste et la professeure principale : Motivation, intérêt et écoute des élèves / La compréhension et le respect des consignes / Les difficultés rencontrées par les élèves / Autonomie dans la recherche et l'exploitation d'informations sur l'orientation</p> |
| Bilan et commentaires | <ul style="list-style-type: none"> - Apport de connaissances, de méthodes et d'outils pour guider les élèves dans leur recherche - La fiche outil présentant les ressources possibles selon le besoin d'informations est très utile pour guider les élèves dans leur recherche. - Compte tenu des modifications apparues sur le site de l'ONISEP, la professeure documentaliste a donc dû faire un important travail en amont pour mettre à jour toutes les fiches outils. - Afin de limiter le nombre de photocopies, ne connaissant pas les besoins de recherche des élèves, tous les documents ont été mis à disposition sur le serveur du collège dans un dossier déposé dans l'espace personnel de chaque élève (devoir/orientation). La professeure documentaliste a créé des PDF interactif afin que les élèves puissent compléter les fiches avec les informations trouvées sur le site de l'ONISEP. Tout s'est donc fait sur ordinateur. Après la séance, les différents documents vierges ont été envoyés aux élèves via la messagerie de l'ENT77. - La participation du professeur principal est essentielle : connaissant les élèves, il les guide dans leur recherche et assure un suivi concernant leur projet d'orientation. - Certains élèves sont revenus au CDI sur leurs heures d'études pour poursuivre leur recherche sur l'orientation : ayant découvert comment se repérer dans le site de l'ONISEP, ils ont pu alors le consulter en autonomie. - Suite à cette séquence, la professeure principale a demandé aux élèves de remplir une fiche métier afin de pouvoir présenter à l'oral le métier choisi en 1 minute. Par ailleurs, la professeure principale a souhaité que la classe réalise l'escape game "Dans les couloirs du temps" créé par la professeure documentaliste sur le thème de l'orientation. |