

Auteur	Sophie Mars , Professeure documentaliste
Date	Février 2021
TITRE	1 minute pour présenter un métier
Description synthétique (Nature / contexte)	Cette action répond à la demande de la professeure principale de la classe de 4 ^e et fait suite à une première séquence de recherche d'informations sur le site de l'ONISEP selon le besoin des élèves pour avancer sur son projet d'orientation. Elle fait partie des objectifs du projet CDI et s'inscrit dans la mise en œuvre d'une éducation à l'orientation dans le cadre du parcours avenir. Elle vise à faire découvrir et utiliser aux élèves les différents outils disponibles sur le site de l'ONISEP pour s'informer précisément sur un métier. Sont abordés dans cette séquence la sélection, le traitement et la communication de l'information (la sélection de ressources utiles pour s'informer sur un métier a été réalisée par la professeure documentaliste en amont et présentée dans le document fourni aux élèves).
Niveau de classe	4ème
Discipline(s) impliquée(s)	Vie de classe (PP : Mme Vitali)
Autre(s) partenaire(s)	
Cadre pédagogique	Éducation à l'orientation Parcours Avenir
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître et utiliser les outils disponibles sur le site de l'ONISEP pour réaliser une recherche sur un métier - Aider les élèves à leur choix futur d'orientation après la troisième - Former les élèves à l'autonomie dans la recherche et l'exploitation d'information sur l'orientation
Compétences	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Compétences info-documentaires</u> <ul style="list-style-type: none"> - C.2.4 – Je sais identifier ce qui est à rechercher - C.4.2 – Je sais utiliser les clés d'accès à l'information dans un document - C.4.7 – Je sais sélectionner les parties d'un document répondant à mon besoin d'information - C.5.1 – Je sais relever les idées essentielles dans un document - C.6.1 – Je sais reformuler les idées essentielles relevées avec mes propres mots - C.6.2 – Je sais présenter mon travail de façon organisée et cohérente - C.6.3 – Je sais présenter mon travail de façon claire et compréhensible - <u>Compétences disciplinaires</u> <ul style="list-style-type: none"> - Rendre les élèves acteurs dans la construction de leur projet d'orientation afin qu'ils aient une meilleure visibilité des procédures, des filières de formation et des choix d'orientation possibles - <u>Compétences et connaissances du socle commun</u> <p>Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer ↳ <i>Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit</i> Il adapte sa lecture et la module en fonction de la nature et de la difficulté du texte. Pour construire ou vérifier le sens de ce qu'il lit, il combine avec pertinence et de façon critique les informations explicites et implicites issues de sa lecture.</p> <p>Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre ↳ <i>Organisation du travail personnel</i> Il comprend le sens des consignes. Il sait identifier un problème, s'engager dans une démarche de résolution, mobiliser les connaissances nécessaires, analyser et exploiter les erreurs.</p> <p>Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen ↳ <i>Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative</i> L'élève sait prendre des initiatives ; il prépare ainsi son orientation future.</p>
Pré-requis	Maîtrise de la lecture / Maîtrise des bases élémentaires de la technologie informatique
Notions	Mots clés/ mise en page (titre, sous-titres) / procédés typographiques (gras, italique, taille des lettres, couleur) / document / titre / sources / sommaire / index / menu / domaine d'activité /

	compétences / diplôme / formation
Modalités	<p>Lieu : salle informatique</p> <p>Nombre d'élèves : classe entière (24 élèves)</p> <p>Nombre de classes : 1 (4^{es})</p> <p>Nombre de séances : 1 séance</p> <p>Intervenant(s): professeure documentaliste et professeure principale</p> <p>Support horaire : vie de classe prévue à l'emploi du temps de la classe</p> <p>Matériel : ordinateurs fonctionnant en réseau - TNI – chariot de mini-PC</p> <p>Travail individuel ? Par groupe ? travail individuel</p>
Concertation	<ul style="list-style-type: none"> - Travail de la documentaliste : Élaboration de la séquence / Élaboration de la fiche à compléter (PDF interactif) - Travail de la professeure principale : Communication des attentes de la séquence / Information des élèves
Ressources pédagogiques	<p>Fiche "1 minute pour présenter un métier"</p> <p>Fiche "Présentation d'un métier"</p>
Descriptif	faire des recherches sur le site de l'ONISEP pour relever des informations sur un métier et remplir la fiche correspondante pour préparer sa présentation orale du métier en 1 minute
Production attendue	Présentation orale d'un métier en 1 minute / préparation de 3 questions à poser en tant que journaliste de l'ONISEP à celui qui a présenté son métier pour en savoir plus
Évaluation	<p>Par la professeure documentaliste et la professeure principale : Motivation, intérêt et écoute des élèves / La compréhension et le respect des consignes / Les difficultés rencontrées par les élèves / Autonomie dans la recherche et l'exploitation d'informations sur l'orientation</p> <p>Par la professeure principale : pertinence des informations retenues et présentées lors de l'oral d'une minute</p>
Bilan et commentaires	<ul style="list-style-type: none"> - Apport de connaissances, de méthodes et d'outils pour guider les élèves dans leur recherche - La fiche à remplir qui rappelle les ressources possibles est très utile pour guider les élèves dans leur recherche. - Afin de limiter le nombre de photocopies, tous les documents ont été mis à disposition sur le serveur du collège dans un dossier déposé dans l'espace personnel de chaque élève. La professeure documentaliste a créé un PDF interactif afin que les élèves puissent le compléter avec les informations trouvées sur le site de l'ONISEP. Tout s'est donc fait sur ordinateur. Après la séance, la fiche remplie par les élèves a été importée sur l'ENT77 dans l'espace documentaire ou sur une clé USB. - La participation du professeur principal est essentielle : connaissant les élèves, il les guide dans leur recherche et assure un suivi concernant leur projet d'orientation. - Les élèves n'ont pas eu le temps de finir leur travail qu'ils devaient poursuivre à la maison ou sur leurs heures d'études au CDI. - Perspectives : travail en 5^{ème} sur la connaissance des métiers (observation de vidéos afin de définir ensemble les critères pour bien connaître un métier, puis réalisation d'une présentation orale d'un métier au choix) – travail en 4^{ème}/3^{ème} : travail sur la connaissance de soi (1 minute pour se présenter pour un stage) / recherche selon son besoin d'information / dans la peau d'un conseiller d'orientation (recherche de solution pour des situations d'élèves données).