

<b>Auteur</b>	Sophie Mars , Professeure documentaliste
<b>Date</b>	Mars 2021
<b>TITRE</b>	<b>S'orienter après la troisième : choisir une seconde professionnelle</b>
<b>Description synthétique (Nature / contexte)</b>	Cette action répond à la demande de la professeure principale de la classe de 3 <sup>e</sup> . Elle fait partie des objectifs du projet CDI et s'inscrit dans la mise en œuvre d'une éducation à l'orientation dans le cadre du parcours avenir. Elle vise à faire utiliser aux élèves les outils disponibles sur le site de l'ONISEP et dans la brochure "En classe de 3 <sup>e</sup> me, préparer son orientation" pour choisir une seconde professionnelle selon ses besoins. Sont abordés dans cette séquence la définition du besoin d'information, la sélection et le traitement de l'information (la sélection de ressources utiles selon un besoin identifié d'information a été réalisée par la professeure documentaliste en amont et présentée dans des documents fournis aux élèves).
<b>Niveau de classe</b>	3 <sup>e</sup> me
<b>Discipline(s) impliquée(s)</b>	Vie de classe (PP : Mme Rousselot)
<b>Autre(s) partenaire(s)</b>	
<b>Cadre pédagogique</b>	Éducation à l'orientation Parcours Avenir
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître et utiliser les outils disponibles sur le site de l'ONISEP pour choisir une seconde professionnelle répondant aux besoins de l'élève (en partant de domaines d'activités ou proche de chez soi)</li> <li>- Aider les élèves à leur choix futur d'orientation après la troisième</li> <li>- Former les élèves à l'autonomie dans la recherche et l'exploitation d'information sur l'orientation</li> </ul>
<b>Compétences</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Compétences info-documentaires</u></li> <li>- C.2.4 – Je sais identifier ce qui est à rechercher</li> <li>- C.3.1 – Je repère les différentes ressources utiles à mon besoin d'information</li> <li>- C.4.2 – Je sais utiliser les clés d'accès à l'information dans un document</li> <li>- C.4.7 – Je sais sélectionner les parties d'un document répondant à mon besoin d'information</li> <li>- C.5.1 – Je sais relever les idées essentielles dans un document</li> <li>- <u>Compétences disciplinaires</u></li> <li>- Rendre les élèves acteurs dans la construction de leur projet d'orientation</li> <li>- <u>Compétences et connaissances du socle commun</u></li> <li><b>Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer</b></li> <li>↳ <i>Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit</i> Il adapte sa lecture et la module en fonction de la nature et de la difficulté du texte. Pour construire ou vérifier le sens de ce qu'il lit, il combine avec pertinence et de façon critique les informations explicites et implicites issues de sa lecture.</li> <li><b>Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre</b></li> <li>↳ <i>Organisation du travail personnel</i> Il comprend le sens des consignes. Il sait identifier un problème, s'engager dans une démarche de résolution, mobiliser les connaissances nécessaires, analyser et exploiter les erreurs.</li> <li><b>Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen</b></li> <li>↳ <i>Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative</i> L'élève sait prendre des initiatives ; il prépare ainsi son orientation future.</li> </ul>
<b>Pré-requis</b>	Maîtrise de la lecture / Maîtrise des bases élémentaires de la technologie informatique
<b>Notions</b>	Mots clés/ mise en page (titre, sous-titres) / procédés typographiques (gras, italique, taille des lettres, couleur) / document / titre / sommaire / index / menu / domaine d'activité / centre d'intérêts / filtre

<b>Modalités</b>	<p><b>Lieu</b> : CDI</p> <p><b>Nombre d'élèves</b> : élèves cherchant une seconde professionnelle pour leur projet d'orientation (13 élèves)</p> <p><b>Nombre de classes</b> : 1 (3<sup>B</sup>)</p> <p><b>Nombre de séances</b> : 1 séance</p> <p><b>Intervenant(s)</b>: professeure documentaliste et professeure principale</p> <p><b>Support horaire</b> : vie de classe prévue à l'emploi du temps de la classe</p> <p><b>Matériel</b> : chariot de 16 mini-PC connectés au serveur et à Internet - TNI</p> <p><b>Travail individuel ? Par groupe ?</b> travail individuel</p>
<b>Concertation</b>	<p>- Travail de la documentaliste : Élaboration de la séquence / Élaboration de fiches mode d'emploi pour guider les élèves dans leur recherche sur le site de l'ONISEP ou dans la brochure "En classe de 3<sup>ème</sup>, préparer son orientation" / Élaboration d'une à compléter selon les choix de l'élève</p> <p>- Travail de la professeure principale : Communication des attentes de la séquence / Information des élèves</p>
<b>Ressources pédagogiques</b>	<p>Fiche "S'orienter après la troisième : choisir une seconde professionnelle"</p> <p>Fiche "Je recherche une seconde professionnelle en partant de domaines d'activités"</p> <p>Fiches "Je recherche une seconde professionnelle proche de chez moi"</p>
<b>Descriptif</b>	<p>faire des recherches sur le site de l'ONISEP et dans la brochure "En classe de 3<sup>ème</sup>, préparer son orientation" trouver une seconde professionnelle correspondant à mes besoins selon mon projet personnel d'orientation et remplir la fiche correspondante</p>
<b>Production attendue</b>	<p>relever des secondes professionnelles relatives à son projet personnel d'orientation en remplissant une fiche</p>
<b>Évaluation</b>	<p>Par la professeure documentaliste et la professeure principale : Motivation, intérêt et écoute des élèves / La compréhension et le respect des consignes / Les difficultés rencontrées par les élèves / Autonomie dans la recherche et l'exploitation d'informations sur l'orientation / seconde professionnelle retenue</p>
<b>Bilan et commentaires</b>	<p>- Apport de connaissances, de méthodes et d'outils pour guider les élèves dans leur recherche</p> <p>- Les fiches mode d'emploi sont très utiles pour guider les élèves dans leur recherche.</p> <p>- La participation du professeur principal est essentielle : connaissant les élèves, il les guide dans leur recherche et assure un suivi concernant leur projet d'orientation.</p> <p>- La fiche à compléter permet au professeur principal de savoir ce que l'élève a retenu</p>