

Auteur	Sophie Mars , Professeure documentaliste
Date	Décembre 2022 / janvier 2023
TITRE	Mission : au secours des mots en voie d'extinction
Description synthétique (Nature / contexte)	Dans le cadre du programme de latin en classe de 3 ^{ème} , la professeure a souhaité organiser un travail de recherche autour de mots qui sont peu ou plus utilisés. Ce travail s'inspire d'un spectacle "La graineterie de mots" (http://johanncharvel.free.fr/voir-graineterie.htm) et d'une rubrique dans le magazine Virgule (La Société Protectrice des Mots - SPM). Cette action vise à donner aux élèves la méthode transversale pour réussir une recherche d'informations. Sont abordés dans cette séquence la définition de son besoin d'information, la recherche de documents, le repérage, le prélèvement et le traitement de l'information.
Niveau de classe	3e
Discipline(s) impliquée(s)	Latin
Autre(s) partenaire(s)	
Cadre pédagogique	EMI Projet disciplinaire
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Découvrir des mots et enrichir son vocabulaire - Définir ce qui est à rechercher pour caractériser un mot - Utiliser un usuel (dictionnaire étymologique, dictionnaire des synonymes, dictionnaire, dictionnaire en ligne) - Se repérer dans un document pour retrouver rapidement des informations utiles - Reformuler les informations relevées avec ses propres mots pour réaliser une carte d'identité d'un mot - Former les élèves à l'autonomie dans la recherche et l'exploitation d'information - Créer une grainothèque de mots
Compétences	<p>- <u>Compétences info-documentaires</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - C.1.1 – Je connais les différents espaces du CDI et sait trouver celui qui correspond à mon besoin d'informations - C.1.2 – Je connais les différents types de documents disponibles au CDI et je sais trouver celui qui correspond à mon besoin d'informations - C.2.4 – Je sais identifier ce qui est à rechercher - C.3.1 – Je repère les différentes ressources adaptées à mon besoin d'information - C.4.1 – Je sais utiliser un usuel - C.4.2 – Je sais utiliser les clés d'accès à l'information dans un document - C.4.3 – Je sais localiser une information dans un texte à l'aide de la mise en page, de la typographie - C.4.4 – Je sais évaluer la pertinence d'un document par rapport à mon besoin d'information - C.4.7 – Je sais sélectionner les parties d'un document répondant à mon besoin d'information - C.6.1 – Je sais reformuler les idées essentielles relevées avec mes propres mots <p>- <u>Compétences disciplinaires</u> Acquérir des connaissances sur des notions au programme de latin de 3^{ème}</p> <p>- <u>Compétences et connaissances du socle commun</u></p> <p>Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer ↳ <i>Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit</i> Il adapte sa lecture et la module en fonction de la nature et de la difficulté du texte. Pour construire ou vérifier le sens de ce qu'il lit, il combine avec pertinence et de façon critique les informations explicites et implicites issues de sa lecture. Il apprend que la langue française a des origines diverses et qu'elle est toujours en évolution. Il est sensibilisé à son histoire et ses origines latines et grecques.</p> <p>Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre ↳ <i>Organisation du travail personnel</i> Il comprend le sens des consignes. Il sait identifier un problème, s'engager dans une démarche de résolution, mobiliser les connaissances nécessaires, analyser et exploiter les erreurs. ↳ <i>Outils numériques pour échanger et communiquer</i> L'élève sait mobiliser des outils numériques pour créer des documents et les transmettre afin qu'ils soient consultables par d'autres.</p>

Pré-requis	Maîtrise de la lecture / Maîtrise des bases élémentaires de la technologie informatique
Notions	Nature grammaticale / étymologie / définition / synonyme / mise en page (titre, sous-titres) / procédés typographiques (gras, italique, taille des lettres, couleur) / registre de langue / antonyme
Modalités	<p>Lieu : CDI</p> <p>Nombre d'élèves : groupe latinistes (19 élèves)</p> <p>Nombre de classes : 1 (3^eBCD)</p> <p>Nombre de séances : 2</p> <p>Intervenant(s): professeure documentaliste et professeure de latin</p> <p>Support horaire : créneaux horaires de latin à l'emploi du temps des classes</p> <p>Matériel : TNI - dictionnaires – 19 mini-PC connectés au réseau – magazines virgules – documentaire (Moncomble, Gérard / Piquemal, Michel. <i>Le dico des mots rigolos</i>. Albin Michel jeunesse, 2003)</p> <p>Travail individuel ? Par groupe ? Travail individuel</p>
Concertation	<p>- Travail de la documentaliste : élaboration de la séquence / recherche et sélection de documents / réservation du matériel</p> <p>- Travail de la professeure de discipline : réservation des créneaux – sélection de dictionnaires en ligne</p>
Ressources pédagogiques	<ul style="list-style-type: none"> • Fiche "Mission : au secours des mots en voie d'extinction" • Documentaires : Moncomble, Gérard / Piquemal, Michel. <i>Le dico des mots rigolos</i>. Albin Michel jeunesse, 2003 (448 MON) • Dictionnaires en ligne : Centre National de Ressources Textuelles et Lexicales (crtl.fr) Dico en ligne Le Robert Wiktionnaire (wiktionary.org) • Magazines Virgule
Descriptif	<p>Séance 1 : présentation du projet / distribution des documents / liste de mots menacés / que doit contenir la carte d'identité d'un mot pour qu'il soit de nouveau utilisé</p> <p>Séance 2 : recherche d'informations pour compléter la carte d'identité du mot choisi / rédaction de la carte d'identité sur un traitement de texte</p>
Production attendue	Carte d'identité de mots
Évaluation	Par la professeure documentaliste et la professeure de discipline : la compréhension et le respect des consignes / les difficultés rencontrées par les élèves / investissement des élèves / qualité et pertinence des informations notées sur les cartes d'identité des mots
Bilan et commentaires	<p>-L'intervention de la documentaliste a principalement été d'ordre méthodologique, apportant aux élèves des connaissances, des méthodes et des outils pour les guider dans leur travail.</p> <p>- Les élèves ont bénéficié d'apports théoriques, notamment ceux relatifs à l'utilisation des différents dictionnaires.</p> <p>- Les élèves ont découvert le magazine Virgule en consultant la page relative à la SPM et des dictionnaires en ligne.</p> <p>- Certains élèves ont choisi de travailler sur des mots apparus dans leur famille.</p> <p>- Les élèves ont semblé motivés : ils ont tous rédigé au moins la carte d'identité d'un mot.</p> <p>- Quelques difficultés de compréhension apparaissent dans la formulation sur les cartes d'identité. Les cartes seront donc à vérifier par les professeurs avant diffusion aux usagers du CDI.</p> <p>- Afin de faire vivre la grainothèque de mots et d'utiliser les mots en voie d'extinction, les élèves 3^e latinistes vont lancer un défi à leurs professeurs : chaque professeur aura un mot à utiliser en classe.</p> <p>- Les cartes d'identité réalisées seront mises sous enveloppe afin d'être mises à disposition dans la grainothèque de mots du CDI. Un exemplaire dans la grainothèque – les élèves pourront demander à la professeure documentaliste de prendre une "graine" de mots pour la faire pousser à l'extérieur.</p> <p>- Une réflexion est en cours pour sensibiliser les élèves à l'utilisation de cette grainothèque et éviter que les "graines" se retrouvent à la poubelle. De même, la question de la pertinence de la mise en ligne de la grainothèque (type digipad) se pose : mettre en ligne les graines de mots permet une diffusion plus large mais cela peut limiter la fréquentation de la grainothèque physique au CDI.</p> <p>- La professeure de latin envisage de travailler avec d'autres classes pour faire vivre la grainothèque de mots.</p> <p>- La professeure documentaliste alimentera également cette grainothèque avec de nouveaux mots (notamment issus du magazine Virgule).</p>