

Auteur	Sophie Mars , Professeure documentaliste
Date	Novembre 2022
TITRE	"Mon CDI idéal"
Description synthétique (Nature / contexte)	Dans le cadre du projet de réaménagement du CDI mené cette année, la professeure documentaliste a souhaité solliciter les élèves pour connaître leurs idées et propositions. Suite à la visite de Brice Sicart (IA-IPR d'arts plastiques, spécialiste de l'aménagement des espaces scolaires à Archiclasse, référent bâti scolaire pour l'académie de Créteil), la professeure documentaliste a utilisé l'un des outils présentés, Archistart, outil qu'elle a aménagé pour l'activité proposés aux élèves. Toutes les classes ont ainsi bénéficié d'une séance au CDI. Sont abordés dans cette séquence le repérage, la sélection, le traitement et la communication de l'information.
Niveau de classe	6 ^e -5 ^e -4 ^e -3 ^e
Discipline(s) impliquée(s)	
Autre(s) partenaire(s)	Principal-adjoint (enregistrement de la séance sur l'emploi du temps des classes sur Pronote) PP (diffusion du mot d'information aux élèves à coller dans le carnet de correspondance)
Cadre pédagogique	Créneaux "CDI-devoirs faits" Créneaux professeurs absents Parcours Citoyen
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Associer les élèves à la réflexion pour le réaménagement du CDI pour connaître les activités qu'ils souhaiteraient faire dans leur CDI idéal - Rendre les élèves acteurs - Permettre aux élèves de s'approprier ou se réapproprier le CDI pour développer la fréquentation du lieu par tous - Développer l'autonomie des élèves dans la prise d'initiative et la mise en place de projet
Compétences	<p>- Compétences info-documentaires</p> <p>C.4.2 - Je sais utiliser les clés d'accès à l'information dans un document</p> <p>C.4.3 - Je sais localiser une information dans un texte à l'aide de la mise en page, de la typographie</p> <p>C.4.7 - Je sais sélectionner les parties d'un document répondant à mon besoin d'information</p> <p>C.5.2 - Je sais trier les informations : écarter celles qui se répètent et garder celles qui se complètent</p> <p>C.6.1 - Je sais reformuler les idées essentielles relevées avec mes propres mots</p> <p>C.6.3 - Je sais présenter mon travail de façon claire et compréhensible pour le public visé</p> <p>- Compétences et connaissances du socle commun</p> <p>Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer</p> <p>☞ <i>Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit</i></p> <p>L'élève parle, communique, argumente à l'oral de façon claire et organisée.</p> <p>L'élève adapte sa lecture.</p> <p>Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre</p> <p>☞ <i>Organisation du travail personnel</i></p> <p>Il comprend le sens des consignes.</p> <p>☞ <i>Coopération et réalisation de projets</i></p> <p>L'élève travaille en équipe, partage des tâches, s'engage dans un dialogue constructif, accepte la contradiction tout en défendant son point de vue, fait preuve de diplomatie, négocie et recherche un consensus.</p>
Pré-requis	Maîtrise de la lecture
Notions	Activité / illustration / dialogue / argument / choix / proposition / contrainte / possibilité
Modalités	<p>Lieu : CDI</p> <p>Nombre d'élèves : classe entière (21-28 élèves)</p> <p>Nombre de classes : toutes les classes (19)</p> <p>Nombre de séances : 1 séance par classe</p> <p>Intervenant(s): professeure-documentaliste</p> <p>Support horaire : créneaux "CDI-devoirs faits" prévus à l'emploi du temps des classes ou créneaux professeurs absents</p> <p>Matériel : tableaux sur fiches A3 présentant 44 activités (1 jeu de 5 fiches par table soit 7 jeux) – 7 stylos - grand tableau blanc aimanté – aimants – 44 fiches A4 présentant chacune des activités proposées – feuilles blanches - feutre</p> <p>Travail individuel ? Par groupe ? Travail par groupe (3-4 élèves)</p>

Concertation	
Ressources pédagogiques	<ul style="list-style-type: none"> - tableaux sur fiches A3 présentant 44 activités avec un numéro pour chaque activité (1 jeu de 5 fiches par table soit 7 jeux) - 44 fiches A4 présentant chacune des activités proposées avec son numéro - fiche élève "Mon CDI idéal"
Descriptif	<p>Questionnement des élèves (pourquoi sont-ils au CDI? cf. information donnée sur le mot collé dans le carnet de correspondance et envoyé sur la messagerie de l'ENT) – rappel des objectifs de la séance – présentation de l'activité (parmi les 44 activités proposées, noter celles que le groupe souhaiterait faire dans leur CDI idéal = noter le numéro correspondant) - 3 rôles dans les groupes = responsable matériel / secrétaire / porte-parole – distribution du matériel - puis deuxième activité = noter des activités qu'ils souhaiteraient faire dans leur CDI idéal non proposées dans les tableaux – mise en commun (la professeure documentaliste prend numéro par numéro et quand la moitié des groupes lèvent la main car il a retenu cette activité, la fiche est aimantée au tableau par un élève assistant – puis les groupes donnent leurs autres idées qui sont notées sur une feuille par la professeure et aimantées au tableau) – bilan = les propositions et idées de la classe présentées au tableau (prises en photo)</p>
Production attendue	les propositions et idées de la classe concernant les activités à faire dans le CDI idéal des élèves (dans la limite de l'espace du CDI et les contraintes d'hygiène et sécurité)
Évaluation	Par la professeure documentaliste : Motivation, intérêt et écoute des élèves / La compréhension et le respect des consignes / Les difficultés rencontrées par les élèves / Autonomie dans le travail de groupe (échanges, écoute, dialogue) / le respect des règles de civilité au sein de la classe (écoute, respect des propositions des autres)
Bilan et commentaires	<ul style="list-style-type: none"> - cette séquence a été très chronophage pour la professeure documentaliste : préparation des documents support à partir de l'outil archistart (https://archiclasse.education.fr/ArchiStart) – 19 créneaux réservés pour cette activité sur le planning du CDI - la professeure documentaliste a principalement eu un rôle d'animateur, présentant l'activité et recensant les activités retenues ou proposées par les groupes d'élèves - cette activité par groupe a permis aux élèves d'échanger, de discuter, d'argumenter pour choisir les activités parmi celles proposées. Il semble que les élèves aient été fortement influencés par les dessins illustrant les activités pour leur choix plutôt que par le texte indiquant l'activité - globalement, toutes les classes ont joué le jeu. Pour certaines, il aurait fallu que l'objectif de la séance ait été davantage expliqué en amont pour qu'ils comprennent mieux l'intérêt de leur présence - cette activité a été également proposée aux adultes sous une autre forme (ils devaient coller des gommettes dans les cases des activités qu'ils souhaitaient dans leur CDI idéal) : un jeu a été placé dans la salle des commensaux (lieu de pause pour les agents de service), en salle des professeurs, en vie scolaire, à l'administration, au CDI sur le tableau pendant les deux soirées de rencontre parents/professeurs de décembre - la professeure documentaliste a fait le bilan de toutes les propositions, diffusé à tous via la messagerie de l'ENT. Ce bilan sera le point d'appui de la suite du travail de réflexion pour définir les activités à retenir et donc déterminer les espaces du "nouveau" CDI.