

Auteur	Sophie Mars , Professeure documentaliste
Date	Mai 2023
TITRE	Minutes mytho au parc Astérix
Description synthétique (Nature / contexte)	Dans le cadre du programme de latin en classe de 3 ^{ème} , la professeure a souhaité organiser un voyage archéo-ludique avec notamment la visite du parc Astérix. Au cours de cette visite, les élèves doivent présenter pour certaines attractions le lien entre le nom de l'attraction et la culture gréco-romaine. C'est pourquoi une recherche documentaire sur certains noms d'attractions du parc Astérix a été proposée. Suite à ces recherches, les élèves doivent produire une présentation orale (qu'ils feront sur place devant l'attraction concernée). Cette action vise à donner aux élèves la méthode transversale pour réussir une recherche d'informations. Sont abordés dans cette séquence la recherche, la sélection, le repérage, le prélèvement, le traitement et la communication de l'information.
Niveau de classe	3e
Discipline(s) impliquée(s)	Latin (Mme Lagadec)
Autre(s) partenaire(s)	
Cadre pédagogique	EMI Projet disciplinaire
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Rechercher des documents - Se repérer dans un document pour retrouver rapidement des informations utiles - Reformuler les informations relevées avec ses propres mots - Présenter mon travail de façon organisée, cohérente, claire et compréhensible - Former les élèves à l'autonomie dans la recherche et l'exploitation d'information
Compétences	<p><u>- Compétences info-documentaires</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - C.3.1 – Je repère les différentes ressources adaptées à mon besoin d'information - C.3.3 – Je sais faire une recherche à l'aide du logiciel documentaire du CDI en fonction de mon besoin d'information - C.3.5 – Je sais lire une notice du logiciel documentaire du CDI et choisir les résultats en rapport avec mon besoin d'information - C.3.7 – Je sais noter les références nécessaires pour retrouver un document - C.4.2 – Je sais utiliser les clés d'accès à l'information dans un document - C.4.3 – Je sais localiser une information dans un texte à l'aide de la mise en page, de la typographie - C.5-1 – Je sais relever les idées essentielles dans un document et les traduire en mots clés, schémas... - C.4.7 – Je sais sélectionner les parties d'un document répondant à mon besoin d'information - C.6.1 – Je sais reformuler les idées essentielles relevées avec mes propres mots - C.6.2 – Je sais présenter mon travail de façon organisée et cohérente - C.6.3 – Je sais présenter mon travail de façon claire et compréhensible pour le public visé - C.6.5 – Je sais utiliser les documents dans le respect du droit d'auteur et de la propriété intellectuelle et citer mes sources <p><u>- Compétences disciplinaires</u> Acquérir des connaissances sur des notions au programme de latin de 3^{ème} :</p> <p><u>- Compétences et connaissances du socle commun</u></p> <p>Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer ↳ <i>Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit</i> Il adapte sa lecture et la module en fonction de la nature et de la difficulté du texte. Pour construire ou vérifier le sens de ce qu'il lit, il combine avec pertinence et de façon critique les informations explicites et implicites issues de sa lecture.</p> <p>Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre ↳ <i>Organisation du travail personnel</i> Il comprend le sens des consignes. Il sait identifier un problème, s'engager dans une démarche de résolution, mobiliser les connaissances nécessaires, analyser et exploiter les erreurs. L'élève sait se constituer des outils personnels grâce à des écrits de travail. ↳ <i>Coopération et réalisation de projets</i> L'élève travaille en équipe, partage des tâches.</p>

	<p>Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine ↳ <i>Invention, élaboration, production</i> Pour mieux connaître le monde qui l'entoure comme pour se préparer à l'exercice futur de sa citoyenneté démocratique, l'élève pose des questions et cherche des réponses en mobilisant des connaissances sur : - les principales périodes de l'histoire de l'humanité.</p>
Pré-requis	Maîtrise de la lecture / Maîtrise des bases élémentaires de la technologie informatique
Notions	Mots clés/ mise en page (titre, sous-titres) / procédés typographiques (gras, italique, taille des lettres, couleur) / légende / document / titre / sources / sommaire / index / notice / côte / auteur / éditeur / droit d'auteur / barre de recherche
Modalités	<p>Lieu : CDI Nombre d'élèves : groupe latinistes (19 élèves) Nombre de classes : 1 (3^eBCD) Nombre de séances : 2 Intervenant(s): professeure documentaliste et professeure de latin Support horaire : créneaux horaires de latin à l'emploi du temps des classes Matériel : TNI - documentaires (292) - magazines – ressources en ligne sur Esidoc (sites ou magazine sur Cafeyn) – chariot de 16 mini-PC connectés au réseau – 9 mini-PC stockés au CDI connectés au réseau – Universalis en ligne (disponible sur l'ENT77 dans le médiacentre) Travail individuel ? Par groupe ? Travail seul ou par 2</p>
Concertation	<p>- Travail de la documentaliste : élaboration de la séquence / recherche et sélection de documents / - Travail du professeur de discipline : choix des thèmes de recherche / définition des critères d'évaluation de la présentation orale</p>
Ressources pédagogiques	<ul style="list-style-type: none"> • Fiche : "<i>Ave Asterix, discipuli qui orant te salutant.</i>" • ENT77 : portail esidoc et Universalis (médiacentre)
Descriptif	<p>Séance 1 : présentation du travail / distribution des mini-PC / recherche et sélection de ressources / recherche d'informations Séance 2 : suite recherche d'informations / présentation orale</p>
Production attendue	Présentation orale
Évaluation	<p>Par la professeure documentaliste et la professeure de discipline : la compréhension et le respect des consignes / les difficultés rencontrées par les élèves / investissement des élèves / qualité et pertinence des documents utilisés et des informations collectées Par la professeure de discipline : qualité et pertinence des présentations orales</p>
Bilan et commentaires	<p>-L'intervention de la documentaliste a principalement été d'ordre méthodologique, apportant aux élèves des connaissances, des méthodes et des outils pour les guider dans leur travail. - Les élèves ont bénéficié d'apports théoriques, notamment ceux relatifs aux sources d'informations. - La recherche de ressources pour chaque thème par la professeure documentaliste en amont a permis de les guider. - Les élèves ont utilisé le portail du CDI esidoc pour retrouver des magazines ou sites. - Les élèves ont semblé motivés : ils ont relevé des informations afin de rédiger un document écrit à transmettre à leur professeure de latin, puis ils ont préparé leur présentation orale à partir d'une fiche personnelle (carte mentale, schéma, sketchnote...) - Certains groupes ont fait leur présentation orale devant leur professeure de latin</p>