

Auteur	Sophie Mars, Professeure documentaliste
Date	Novembre 2023
TITRE	Luttons contre le harcèlement à l'école !
Description synthétique (Nature / contexte)	Dans le cadre de la journée nationale de lutte contre le harcèlement à l'école, il a été demandé par le ministère deux heures par classe de sensibilisation à cette thématique avec la passation d'un questionnaire. J'ai accompagné la professeure principale d'une classe de 5ème dans la mise en place de cette sensibilisation en proposant un débat mouvant.
Niveau de classe	5 ^{ème}
Discipline(s) impliquée(s)	Professeure principale
Autre(s) partenaire(s)	
Cadre pédagogique	Heures de sensibilisation pour lutter contre le harcèlement à l'école
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - sensibiliser les élèves au harcèlement à l'école (définition et conséquences, comment agir) - échanger en respectant la parole de l'autre - former un citoyen tolérant et respectueux
Compétences	<p>- <u>Compétences et connaissances du socle commun</u></p> <p>Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer</p> <p>↳ <i>Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit</i> L'élève parle, communique, argumente à l'oral de façon claire et organisée. Il écoute et prend en compte ses interlocuteurs</p> <p>Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre</p> <p>↳ <i>Organisation du travail personnel</i> Il comprend le sens des consignes. Pour acquérir des connaissances et des compétences, il met en œuvre l'attention, la concentration, l'aptitude à l'échange et au questionnement, le respect des consignes, la gestion de l'effort</p> <p>Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen</p> <p>↳ <i>Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres</i> L'élève exprime ses sentiments et ses émotions en utilisant un vocabulaire précis.</p> <p>↳ <i>La règle et le droit</i> L'élève comprend et respecte les règles communes</p> <p>↳ <i>Réflexion et discernement</i> L'élève est attentif à la portée de ses paroles et à la responsabilité de ses actes. Il fonde et défend ses jugements en s'appuyant sur sa réflexion et sur sa maîtrise de l'argumentation</p>
Pré-requis	
Notions	Harcèlement / moquerie / victime / témoin / complice / avis
Modalités	<p>Lieu : CDI</p> <p>Nombre d'élèves : classe entière (27 élèves)</p> <p>Nombre de classes : 1 (5D)</p> <p>Nombre de séances : 1 (2 heures)</p> <p>Intervenant(s): professeure documentaliste et professeure principale</p> <p>Support horaire : créneau horaire à l'emploi du temps des classes</p> <p>Matériel : affiche "d'accord" "pas d'accord" "rivière du doute" – TNI – ZTOOL</p> <p>Travail individuel ? Par groupe ? individuel</p>
Concertation	Avec la professeure principale : choix des activités proposées pendant la séquence
Ressources pédagogiques	<ul style="list-style-type: none"> - affiche "d'accord" "pas d'accord" "rivière du doute" - questionnaire
Descriptif	<p>1- Questionnement des élèves : pourquoi êtes-vous au CDI pour 2 heures ? Quel jour sommes-nous ?</p> <p>2- Activité : débat mouvant : présentation du principe du débat mouvant : les élèves sont debout au milieu de la salle et les panneaux "d'accord" / "pas d'accord" / se trouvent situés de chaque côté avec "rivière du doute" au milieu.</p> <p>Le professeur énonce des affirmations, et pour chacune d'entre elles, les élèves vont se placer du côté "d'accord" ou "pas d'accord" en fonction de ce qu'ils pensent ou dans "la rivière du doute" pour les élèves indécis, qui peuvent rejoindre à tout moment l'un ou l'autre camp. Une fois les élèves positionnés, leur demander d'expliquer leur choix en commençant de préférence par le côté où il y a le moins de monde.</p> <p>Ne pas hésiter à lire et répéter chaque affirmation plusieurs fois (projection au tableau). Si un mot n'est pas compris, prendre le temps de l'expliquer clairement. Insister sur le fait que se</p>

	<p>positionner doit être un choix individuel ; il ne s'agit pas de suivre sans réfléchir la majorité. Pendant le débat et au fil des arguments avancés, les élèves peuvent changer d'avis et se déplacer d'un camp à l'autre. Si des élèves changent de côté, éventuellement leur demander pourquoi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se moquer de quelqu'un, ce n'est pas si grave si ça fait rire les copains et les copines ; - Une personne qui harcèle n'a jamais peur ; - Les personnes « populaires » ne peuvent pas être victimes de harcèlement ; - Quand on voit quelqu'un harceler une autre personne, c'est difficile d'intervenir ; - Quand on est témoin et qu'on rigole, on participe au harcèlement ; - Si on prend la défense d'une victime, on risque de se retrouver à sa place ; - Le harcèlement ça ne se voit pas toujours ; - Le harcèlement, c'est un moyen de se défendre quand on se sent en danger ; - Embêter quelqu'un juste une fois, ce n'est pas du harcèlement ; - Les enfants sont victimes de harcèlement, mais pas les adultes <p>Après l'activité : questionnement des élèves : Comment vous sentez-vous après cette activité ? Vous ait-il arrivé de douter selon les affirmations proposées ? Tout le monde était-il toujours d'accord ? Comment se fait-il qu'on n'ait pas tous le même avis ? Pourquoi ce n'est pas toujours évident de se placer dans la salle ? (il n'y a pas forcément une seule réponse : chacun de nous réagit en fonction de ce qu'il est, en fonction de ses expériences)</p> <p>3- Remplissage du questionnaire (possibilité d'utiliser les ZTOOL ou les chaises comme support pour s'appuyer) : les élèves des écoles, collèges et lycées sont invités à remplir un questionnaire anonyme visant à repérer s'il existe des situations de harcèlement au collège le questionnaire est anonyme répondre avec le plus de sincérité et de sérieux pour que les réponses soient les plus utiles possibles si une question vous dérange, vous n'êtes pas obligé d'y répondre (cf. bilan activité 2)</p> <p>4- Visionnage du film réalisé par des élèves du collège "Parce que ça pourrait être moi" Échanges autour de ce film</p> <p>5- Comment agir pour lutter contre le harcèlement à l'école ? les solutions des 5D</p> <p>6- afficher aux élèves le numéro d'écoute en cas de harcèlement ou de cyberharcèlement (3018)</p>
Production attendue	Échanges/débat Questionnaire Une affiche avec les solutions des 5D pour lutter contre le harcèlement à l'école
Évaluation	Par la professeure documentaliste et la professeure principale : qualités d'écoute des élèves / argumentation / investissement des élèves / pertinence des réponses
Bilan et commentaires	Les deux professeures ont animé ensemble les activités. La présente de deux intervenants a facilité la gestion des choix des élèves lors du débat mouvant et a permis un complémentarité dans les propos. Les élèves ont semblé intéressés par le débat mouvant : ils ont pu exprimer leur choix et parfois certains ont changé de camp. Il faut être vigilant pour des élèves qui par provocation peuvent aller se placer dans le camp où il n'y a personne (bien leur demander d'expliquer leur choix, ce qui peut faire réagir des camarades). Le nouveau mobilier du CDI a facilité la mise en place de cette activité, un grand espace ayant pu être libéré. Les élèves ont rempli le questionnaire avec sérieux sans que cela suscite de réactions particulières. Le visionnage du film "Parce que ça pourrait être moi" a marqué les élèves. Ils semblent qu'ils aient pris ainsi davantage conscience des conséquences du harcèlement. Faute de temps, il n'a pas été possible de finaliser une affiche avec les solutions d'action des élèves de 5D.