

<b>Auteur</b>	Sophie Mars , Professeure documentaliste
<b>Date</b>	De mars à juin 2019
<b>TITRE</b>	<b>La mythologie en journal</b>
<b>Description synthétique (Nature / contexte)</b>	Dans le cadre du programme de latin de la classe de 5 <sup>ème</sup> , le professeur a souhaité organiser une recherche documentaire sur la mythologie afin que les élèves réalisent un article de presse pour un journal. Cette action vise à donner aux élèves la méthode transversale pour réussir une recherche d'informations dans des documents. Sont abordés dans cette séquence le repérage, le prélèvement, le traitement et la communication de l'information (la recherche et la sélection des documents ont été réalisées en amont par la professeure documentaliste).
<b>Niveau de classe</b>	5 <sup>ème</sup>
<b>Discipline(s) impliquée(s)</b>	Latin
<b>Autre(s) partenaire(s)</b>	
<b>Cadre pédagogique</b>	EMI Projet disciplinaire
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Retrouver rapidement des informations utiles dans des documents et les reformuler avec ses propres mots</li> <li>- Connaître la structure et les règles d'écriture d'un article de presse</li> <li>- Communiquer l'information sous la forme d'un article de presse</li> <li>- Travailler en groupe</li> <li>- Citer ses sources</li> <li>- Former les élèves à l'autonomie dans la recherche, l'exploitation et la communication d'information</li> </ul>
<b>Compétences</b>	<p>- <u>Compétences info-documentaires</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- C.1.1 – Je connais les différents espaces et sait trouver celui qui correspond à mon besoin d'informations</li> <li>- C.1.3 – Je connais les principes de classement et de rangement des documents pour les retrouver et les ranger dans le CDI</li> <li>- C.2.1 – Je sais repérer les mots importants d'une question</li> <li>- C.3.6 – Je sais noter les références nécessaires pour retrouver un document</li> <li>- C.4.2. – Je sais utiliser les clés d'accès à l'information dans un document</li> <li>- C.4.7 – Je sais sélectionner les parties d'un document répondant à mon besoin d'information</li> <li>- C.5.1 – Je sais relever les idées essentielles dans un document et les traduire en phrases courtes, en mots clés</li> <li>- C.6.1 – Je sais reformuler les idées essentielles relevées avec mes propres mots</li> <li>- C.6.2 – Je sais présenter mon travail de façon organisée et cohérente</li> <li>- C.6.3 – Je sais présenter mon travail de façon claire et compréhensible pour le public visé</li> <li>- C.6.4 – Je sais présenter mon travail en respectant les consignes de réalisation de la production demandée</li> <li>- C.6.5 – Je sais utiliser les documents dans le respect du droit d'auteur et de la propriété intellectuelle et citer mes sources</li> </ul> <p>- <u>Compétences disciplinaires</u> Acquérir des connaissances sur des notions au programme de latin de 5<sup>ème</sup> : la mythologie</p> <p>- <u>Compétences et connaissances du socle commun</u></p> <p><b>Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer</b>  ↳ <i>Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit</i>  Il adapte sa lecture et la module en fonction de la nature et de la difficulté du texte.  Pour construire ou vérifier le sens de ce qu'il lit, il combine avec pertinence et de façon critique les informations explicites et implicites issues de sa lecture.</p> <p><b>Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre</b>  ↳ <i>Organisation du travail personnel</i>  Il comprend le sens des consignes.  Il sait identifier un problème, s'engager dans une démarche de résolution, mobiliser les connaissances nécessaires, analyser et exploiter les erreurs.</p> <p>↳ <i>Coopération et réalisation de projets</i>  L'élève travaille en équipe, partage des tâches, s'engage dans un dialogue constructif.</p> <p>↳ <i>Médias, démarches de recherche et de traitement de l'information</i>  L'élève sait utiliser de façon réfléchie des outils de recherche</p> <p>↳ <i>Outils numériques, pour échanger et communiquer</i>  L'élève sait mobiliser différents outils numériques pour créer des documents intégrant divers médias</p>

	<p><b>Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine</b>  ↳ <i>Invention, élaboration, production</i>  Pour mieux connaître le monde qui l'entoure comme pour se préparer à l'exercice futur de sa citoyenneté démocratique, l'élève pose des questions et cherche des réponses en mobilisant des connaissances sur  - les éléments clés de l'histoire des idées, des faits religieux et des convictions ;</p>
<b>Pré-requis</b>	Maîtrise de la lecture / Maîtrise des bases élémentaires de la technologie informatique
<b>Notions</b>	Moteur de recherche / barre de recherche / notices / documentaire / type de document / éditeur / titre de la revue / année de parution / adresse URL / mots clés/ mise en page (titre, sous-titres) / procédés typographiques (gras, italique, taille des lettres, couleur) / légende / document / titre / sources / sommaire / index / image libre de droit / licence creative commun / droit d'auteur / chapô / accroche / intertitre
<b>Modalités</b>	<p><b>Lieu</b> : CDI et salle informatique  <b>Nombre d'élèves</b> : classe entière (22-24 élèves)  <b>Nombre de classes</b> : 3 (5eA-5eB-5eC)  <b>Nombre de séances</b> : 6  <b>Intervenant(s)</b>: professeure documentaliste et professeure de latin  <b>Support horaire</b> : créneaux horaires de latin à l'emploi du temps des classes  <b>Matériel</b> : documentaires, magazines - TNI - CDI : 6 ordinateurs fonctionnant en réseau – salle informatique : 20 ordinateurs fonctionnant en réseau  <b>Travail individuel ? Par groupe ?</b> Travail par groupe (de 2-3 élèves)</p>
<b>Concertation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Travail de la documentaliste : élaboration de la séquence / repérage des documents disponibles dans le CDI pour chaque sujet de recherche</li> <li>- Travail du professeur de discipline : communication des sujets et des attentes de production / élaboration de la grille d'évaluation / constitution des groupes de travail / apport de ressources supplémentaires (revues, documentaires)</li> </ul>
<b>Ressources pédagogiques</b>	<p>Fiche "Recherches documentaires : mythologie" / Fiche "A la découverte d'un article de presse"  Article du Pays Briard : "Concours du meilleur croissant : les sélections ont donné leur verdict" / Carte mentale "Rédiger un article de presse" / Fiche "Cahier des charges pour l'article"  <a href="https://www.ac-paris.fr/portail/jcms/p1_1563630/les-creative-commons">https://www.ac-paris.fr/portail/jcms/p1_1563630/les-creative-commons</a></p>
<b>Descriptif</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- séance 1 : recherche d'informations dans les documents (CDI)</li> <li>- séance 2 : recherche d'informations dans les documents(suite et fin) / lire un article de presse et repérer sa structure et ses règles d'écriture (CDI)</li> <li>- séance 3 : rédaction de l'article (salle informatique)</li> <li>- séance 4 : visionnage d'une vidéo sur les creative commons pour rechercher des images libre de droit pour illustrer l'article - rédaction de l'article (salle informatique)</li> <li>- séances 5-6 : rédaction de l'article – mise en page (salle informatique)</li> </ul>
<b>Production attendue</b>	Recherche d'informations en vue de réaliser un article de presse pour un journal
<b>Évaluation</b>	- Par la professeure documentaliste et la professeure de discipline : la compréhension et le respect des consignes / les difficultés rencontrées par les élèves / investissement des élèves / clarté et la pertinence des informations relevées / reformulation / respect de la structure et des règles d'écriture d'un article / respect du droit d'auteur
<b>Bilan et commentaires</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Séquence très riche en termes de compétences info-documentaires</li> <li>- Un important travail de préparation en amont a été réalisé par la professeure documentaliste afin de repérer, pour chacun des sujets, des documents utiles, élaborer la carte mentale et les différentes fiches support.</li> <li>- Certaines difficultés sont apparues pour le repérage des pages utiles dans les documents (certains élèves ne retrouvent pas leur sujet dans le sommaire), et pour la lecture et la compréhension des informations (souvent les élèves recopient sans toujours comprendre ce qui est écrit).</li> <li>- Utilisation de l'espace d'échanges dans l'espace commun de la classe sur le serveur de l'établissement pour enregistrer les articles des élèves (chaque élève du groupe, pouvant ainsi avoir accès au diaporama).</li> <li>- Un travail entre les séances a été réalisé par la professeure documentaliste afin de corriger les articles en cours d'écriture et noter des remarques ou conseils pour la séance suivante.</li> <li>- Utilisation du logiciel LibreOffice et de la fonction colonne pour présenter le texte sous la forme d'article.</li> <li>- Chaque classe a réalisé son journal. Chacun a été imprimé en 2 exemplaires (un pour le CDI et un pour la professeure de latin) et publié sur Calaméo (adresse de la publication numérique envoyée aux élèves et à leurs parents via Pronote). Les journaux ont été exposés lors de la journée porte ouverte du collège.</li> </ul>