

Auteur	Sophie Mars , Professeure documentaliste
Date	octobre 2022
TITRE	Jouer avec la grammaire
Description synthétique (Nature / contexte)	Dans le cadre du programme de français de la classe de 5 ^{ème} , le professeur a souhaité organiser une activité autour de l'expression théâtrale avec le jeu "Impro social". Afin de donner confiance aux élèves, il a été proposé de constituer deux groupes : un restant en salle classe avec le professeur de discipline pour travailler l'expression des émotions et un autre au CDI avec la professeure documentaliste pour réaliser des jeux autour de la grammaire élaborés par la professeure de français. Sont abordés dans cette séquence, le repérage et la sélection de l'information.
Niveau de classe	5 ^{ème}
Discipline(s) impliquée(s)	français
Autre(s) partenaire(s)	
Cadre pédagogique	Projet disciplinaire
Objectifs	- Repérer et traiter les informations - Travailler en groupe
Compétences	- <u>Compétences info-documentaires</u> - C.2.4 – Je sais identifier ce qui est à rechercher - C.4.3 – Je sais localiser une information - <u>Compétences disciplinaires</u> Acquérir des connaissances sur des notions au programme de français de 5^{ème} : grammaire (suffixe, mot de la même famille, inférence, sens propre/sens figuré) - orthographe - <u>Compétences et connaissances du socle commun</u> Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer ↳ <i>Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit</i> Il adapte sa lecture et la module en fonction de la nature et de la difficulté du texte. Pour construire ou vérifier le sens de ce qu'il lit, il combine avec pertinence et de façon critique les informations explicites et implicites issues de sa lecture. Il utilise à bon escient les principales règles grammaticales et orthographiques Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre ↳ <i>Organisation du travail personnel</i> Il comprend le sens des consignes. Il sait identifier un problème, s'engager dans une démarche de résolution, mobiliser les connaissances nécessaires, analyser et exploiter les erreurs. ↳ <i>Coopération et réalisation de projets</i> L'élève travaille en équipe, partage des tâches, s'engage dans un dialogue constructif.
Pré-requis	Maîtrise de la lecture / Maîtrise des bases élémentaires de la technologie informatique
Notions	Sens propre / sens figuré / inférence / implicite / suffixe / radical
Modalités	Lieu : CDI Nombre d'élèves : 1/2 classe (12-13 élèves) Nombre de classes : 1 (5D) Nombre de séances : 2 Intervenant(s): professeure documentaliste Support horaire : créneaux horaires de français à l'emploi du temps de la classe Matériel : 4 jeux de cartes autour de la grammaire Travail individuel ? Par groupe ? Travail par groupe de 3-4 élèves
Concertation	- Travail de la documentaliste : prise de connaissance des 4 jeux - Travail du professeur de discipline : constitution des groupes / élaboration des jeux / réservation des créneaux horaires pour la classe
Ressources pédagogiques	Jeux de cartes : 1- trouver un mot avec un suffixe donner ou trouver un mot de la même famille / 2- déterminer dans la phrase le sens du mot souligné (propre ou figuré) / 3- répondre à une question sans que la réponse soit explicitement donnée dans le petit texte (inférence) / 4- trouver parmi les 5 consonnes proposées (C-G-P-S-T)celle qui finit le mot (orthographe)
Descriptif	Division du temps en 4 : chaque groupe joue un temps à un jeu puis rotation des jeux

Production attendue	jeux (trouver les réponses aux questions sur les cartes)
Évaluation	la compréhension et le respect des consignes / les difficultés rencontrées par les élèves / investissement des élèves / clarté et la pertinence des réponses / entente et échanges dans le groupe
Bilan et commentaires	- La professeure documentaliste a joué un rôle d'animateur, présentant les règles des jeux, gérant le temps et répondant aux questions des élèves. - les élèves ont semblé motivés par cette activité. - le travail en groupe a permis aux élèves d'échanger pour trouver une réponse commune. - Cette séquence n'a pas satisfaite la professeure documentaliste, le travail à mener par les élèves étant trop rattaché à des compétences en français, la documentaliste n'ayant parfois pas les connaissances et compétences pour guider les élèves dans leurs difficultés (notamment le travail sur les suffixes : la notion de radical n'étant pas acquise par les élèves, ils trouvaient simplement des mots finissant par les lettres données). Il conviendrait de réfléchir à une activité davantage centrée sur les compétences info-documentaires et numériques (travail de recherche, réalisation d'une production numérique...)