

Auteur	Sophie Mars , Professeure documentaliste
Date	Janvier 2022
TITRE	Recherches documentaires : habiter un espace à fortes contraintes naturelles
Description synthétique (Nature / contexte)	Dans le cadre du programme d'histoire-géographie de la classe de 6 ^{ème} , le professeur a souhaité organiser une recherche documentaire sur 6 espaces à fortes contraintes naturelles afin de compléter un tableau. Cette action vise à donner aux élèves la méthode transversale pour réussir une recherche d'informations dans des documents. Sont abordés dans cette séquence le repérage, le prélèvement, et le traitement de l'information (la recherche et la sélection des documents ayant été réalisées en amont par la professeure documentaliste et le professeur de discipline).
Niveau de classe	6e
Discipline(s) impliquée(s)	Histoire-géographie
Autre(s) partenaire(s)	
Cadre pédagogique	EMI Projet disciplinaire
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Associer une image à un type d'espace - Retrouver rapidement des informations utiles dans des documents et les noter dans un tableau - Travailler en groupe - Utiliser google maps pour trouver un lieu à partir de coordonnées GPS - Former les élèves à l'autonomie dans la recherche et l'exploitation d'information
Compétences	<p><u>- Compétences info-documentaires</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - C.2.4 – Je sais identifier ce que est à rechercher - C.4.2 – Je sais utiliser les clés d'accès à l'information dans un document - C.4.3 – Je sais localiser une information dans un texte à l'aide de la mise en page, de la typographie - C.4.7 – Je sais sélectionner les parties d'un document répondant à mon besoin d'information - C.5.1 – Je sais relever les idées essentielles dans un document et les traduire en phrases courtes, en mots clés <p><u>- Compétences disciplinaires</u></p> <p>Acquérir des connaissances sur des notions au programme d'histoire-géographie de 5^{ème} : les solutions pour lutter contre le changement climatique</p> <p><u>- Compétences et connaissances du socle commun</u></p> <p>Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer</p> <p>↳ <i>Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit</i> L'élève parle, communique, argumente à l'oral de façon claire et organisée. Il adapte sa lecture et la module en fonction de la nature et de la difficulté du texte. Pour construire ou vérifier le sens de ce qu'il lit, il combine avec pertinence et de façon critique les informations explicites et implicites issues de sa lecture.</p> <p>Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre</p> <p>↳ <i>Organisation du travail personnel</i> Il comprend le sens des consignes. Il sait identifier un problème, s'engager dans une démarche de résolution, mobiliser les connaissances nécessaires, analyser et exploiter les erreurs.</p> <p>↳ <i>Coopération et réalisation de projets</i> L'élève travaille en équipe, partage des tâches, s'engage dans un dialogue constructif.</p> <p>Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine</p> <p>↳ <i>L'espace et le temps</i> L'élève se repère dans l'espace à différentes échelles, il comprend les grands espaces physiques et humains. Il sait situer un lieu ou un ensemble géographique</p> <p>↳ <i>Organisation et représentation du monde</i> L'élève lit les paysages, identifiant ce qu'ils révèlent des atouts et des contraintes du milieu ainsi que de l'activité humaine</p>
Pré-requis	Maîtrise de la lecture / Maîtrise des bases élémentaires de la technologie informatique
Notions	Mots clés/ mise en page (titre, sous-titres) / procédés typographiques (gras, italique, taille des

	lettres, couleur) / légende / document / titre / sources / sommaire / index / type de paysage / contraintes / adaptations / évolutions / latitude / longitude
Modalités	<p>Lieu : CDI</p> <p>Nombre d'élèves : classe entière (22-25 élèves)</p> <p>Nombre de classes : 2 (6C-6D)</p> <p>Nombre de séances : 2</p> <p>Intervenant(s) : professeure documentaliste et professeure d'histoire-géographie</p> <p>Support horaire : créneaux horaires d'histoire-géographie à l'emploi du temps des classes</p> <p>Matériel : documents sélectionnés par la professeure documentaliste (magazines, documentaires, manuels scolaires HG 6e) – 14 tablettes connectées en wifi – TNI – 6 photographies plastifiées et 6 étiquettes type de paysage plastifiées (en 6 exemplaires) – photocopies de certaines pages de manuels pour avoir suffisamment de documents pour les groupes</p> <p>Travail individuel ? Par groupe ? Travail par groupe de 3-4</p>
Concertation	<p>- Travail de la documentaliste : élaboration de la séquence / recherche et sélection de documents (réalisation d'une liste de ressources pour chacun des 6 lieux) / réservation du matériel (tablettes) – préparation de l'activité autour des photographies</p> <p>- Travail du professeur de discipline : Communication du sujet et des attentes de production / élaboration des documents de travail pour les élèves / réservation des créneaux horaires pour les classes et communication aux élèves</p>
Ressources pédagogiques	<ul style="list-style-type: none"> • Fiche "Utiliser des coordonnées pour trouver un lieu" (deux fiches par groupe) • Tableau à compléter (1 feuille par élève) • Carte du monde à compléter (1 feuille par élève) • Liste des éléments à noter dans le tableau rangés par rubriques (contraintes, adaptation, évolution) et par ordre alphabétique (avec légende de typographie) (2 feuilles par groupe) • tableau coordonnées GPS (1 feuille par groupe) • Liste de ressources pour chaque thème (feuille par groupe) : <p>AMAZONIE</p> <p>- Biju, Stéphanie. Amazonie : la forêt aux trésors. Okapi n°1114, 15/06/2020, p.10-17</p> <p>- Freland, François-Xavier / Duffet, Sophie. Joao, <i>Flavia et Marcos vivent au Brésil</i>. De La Martinière Jeunesse, 2006. 47 p. Enfants d'ailleurs. ISBN 2-7324-3391-8 981 FRE</p> <p>- Histoire géographie EMC 6°. Belin. 2021</p> <p>- Histoire géographie EMC 6°. Hachette éducation. 2016</p> <p>- Histoire géographie EMC 6°. Nathan. 2016</p> <p>HIMALAYA</p> <p>- Histoire géographie EMC 6°. Belin. 2016</p> <p>- Histoire géographie EMC 6°. Hachette éducation. 2016</p> <p>- Histoire géographie EMC 6°. Hatier. 2016</p> <p>- Histoire géographie EMC 6°. Le livre scolaire. 2016</p> <p>- Histoire géographie EMC 6°. Nathan. 2016</p> <p>- Histoire géographie EMC 6°. Belin. 2021</p> <p>GROENLAND</p> <p>- Les Inuits, peuple du froid. Arkéo junior n°246, 12/2016, p.8-13. ISSN 1256-7809</p> <p>- Martelle, Nicolas. Que va devenir le pôle Nord ?. Géo Ado n°190, 12/2018, p.22-31. ISSN 1634-3956</p> <p>- Biju, Stéphanie. Dernières nouvelles des Pôles. Okapi n°1059, 01/01/2018, p.10-15</p> <p>- Marion, Rémy. <i>Dans l'immensité des pôles</i>. Fleurus, 2007. 80 p. + 1 DVD. Voir la terre, 009. ISBN 978-2-215-05455-9 574.9 MAR</p> <p>- Histoire géographie 6°. Hatier. 2009</p> <p>- Histoire géographie Education civique 6°. Belin. 2013</p> <p>- Histoire géographie Education civique 6°. Magnard. 2013</p> <p>- Histoire géographie 6°. Hatier. 2014</p> <p>- Histoire géographie EMC 6°. Hachette éducation. 2016</p> <p>- Histoire géographie EMC 6°. Nathan. 2016</p> <p>- Histoire géographie EMC 6°. Belin. 2021</p> <p>SAHARA</p> <p>- Ottenheimer, Laurence / Gaudriault, Rozier. <i>Vivre au Sahara avec les Touaregs</i>. Gallimard jeunesse, 1996. 40 p. Découverte benjamin, 16. ISBN 2-07-050427-1 916.6 OTT</p> <p>- Histoire géographie EMC 6°. Le livre scolaire. 2016</p> <p>MONGOLIE</p> <p>- Histoire géographie EMC 6°. Magnard. 2016</p> <p>ÎLE DE LA REUNION</p> <p>- Histoire géographie 6°. Hatier. 2009</p> <p>- Histoire géographie EMC 6°. Hatier. 2016</p> <p>- Histoire géographie EMC 6°. Magnard. 2016</p>

Descriptif	Séance 1 : présentation du travail / photos à associer à type d'espace / retrouver un lieu à partir de coordonnées GPS séance 2 : recherche d'information dans les documents sélectionnés pour compléter le tableau avec les éléments proposés
Production attendue	Compléter le tableau et la carte
Évaluation	- Par la professeure documentaliste et le professeur de discipline : la compréhension et le respect des consignes / les difficultés rencontrées par les élèves / investissement des élèves / organisation du travail au sein du groupe / la pertinence des éléments notés dans le tableau
Bilan et commentaires	<ul style="list-style-type: none"> - L'intervention de la documentaliste a principalement été d'ordre méthodologique, apportant aux élèves des connaissances, des méthodes et des outils pour les guider dans leur travail. - Le professeur de discipline ne souhaitant consacrer que deux heures au CDI pour la phase de recherche, un travail de préparation en amont a été réalisé par la professeure documentaliste afin de sélectionner des documents utiles et compréhensibles disponibles au CDI. - Les élèves ont bien réussi à associer la photo à un type de paysage et à retrouver un lieu à partir de coordonnées GPS : ils ont appris à utiliser google maps et à replacer sur une carte un lieu à partir des indices relevés sur google maps. Ils savent retrouver les pages utiles dans un document à partir du sommaire. - Des difficultés pour la lecture et la compréhension des informations et pour associer ces informations à un des éléments proposés. - Beaucoup d'informations à trier : beaucoup d'éléments proposés dont les élèves ne connaissent pas toujours la signification. Peut-être faudrait-il réduire le nombre de lieux à étudier (2 ou 3 par groupe) - Prévoir davantage de photocopies de pages de manuels