Auteur	Sophie Mars , Professeure documentaliste
Date	Novembre/décembre 2024
TITRE	**Enrichir la grainothèque de mot du CDI**
Description synthétique (Nature / contexte)	Dans le cadre du programme de latin en classe de 4ème, la professeure a souhaité organiser un travail de recherche autour de mots qui sont peu ou plus utilisés afin d'enrichir la grainothèque de mots mise en place au CDI. Ce travail s'inspire d'un spectacle "La graineterie de mots" (http://johanncharvel.free.fr/voir-graineterie.htm) et d'une rubrique dans le magazine Virgule (La Société Protectrice des Mots - SPM). Cette action vise à donner aux élèves la méthode transversale pour réussir une recherche d'informations. Sont abordés dans cette séquence le repérage, le prélèvement et le traitement de l'information.
Niveau de classe	4e
Discipline(s) impliquée(s)	Latin
Autre(s) partenaire(s)	
Cadre pédagogique	EMI Projet disciplinaire
Objectifs	- Découvrir des mots et enrichir son vocabulaire - Utiliser un usuel (dictionnaire étymologique, dictionnaire des synonymes, dictionnaire, dictionnaire en ligne) - Se repérer dans un document pour retrouver rapidement des informations utiles - Reformuler les informations relevées avec ses propres mots pour réaliser une carte d'identité d'un mot - Former les élèves à l'autonomie dans la recherche et l'exploitation d'information - Enrichir la grainothèque de mots
Compétences	- Compétences info-documentaires (cf. référentiel établi à partir du PACIFI https://bout2book.fr/cdimars/images/pdf/r%C3%A9f%C3%A9rentiel%20comp%C3%A9tences%20documentaires.pdf) - C.2.4 – Je sais identifier ce qui est à rechercher - C.3.1 – Je repère les différentes ressources adaptées à mon besoin d'information - C.4.1 – Je sais utiliser un usuel - C.4.2 – Je sais utiliser les clés d'accès à l'information dans un document - C.4.3 – Je sais localiser une information dans un texte à l'aide de la mise en page, de la typographie - C.4.4 – Je sais évaluer la pertinence d'un document par rapport à mon besoin d'information - C.4.7 – Je sais sélectionner les parties d'un document répondant à mon besoin d'information - C.6.1 – Je sais reformuler les idées essentielles relevées avec mes propres mots - Compétences disciplinaires Acquérir des connaissances sur des notions au programme de latin de 4ème - Compétences et connaissances du socle commun **Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer** ↳ *Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit* Il adapte sa lecture et la module en fonction de la nature et de la difficulté du texte. Pour construire ou vérifier le sens de ce qu'il lit, il combine avec pertinence et de façon critique les informations explicites et implicites issues de sa lecture. Il apprend que la langue française a des origines diverses et qu'elle est toujours en évolution. Il est sensibilisé à son histoire et ses origines latines et grecques. **Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre** ↳ *Organisation du travail personnel* Il comprend le sens des consignes. Il sait identifier un problème, s'engager dans une démarche de résolution, mobiliser les connaissances nécessaires, analyser et exploiter les erreurs. ↳ *Outils numériques pour échanger et communiquer* L'élève sait mobiliser des outils numériques pour créer des documents et les transmettre afin qu'ils soient consultables par d'autres. - Compétences EMI (cf. EMI dans les programmes : https://www.clemi.fr/fileadmin/yag/formation/Entrees_EMI_dans_les_programmes_des_cycles_2__3_et_4_v2.pdf) **Domaine 1 : utiliser les médias et les informations de manière autonome** Utiliser des dictionnaires et des encyclopédies sur tous supports Utiliser les genres et les outils d'information à disposition adaptées à ses recherches Exploiter les modes d'organisation de l'information dans un corpus documentaire (clés du livre documentaire, rubriquage d'un périodique, arborescence d'un site)

	Classer ses propres documents sur le serveur du collège et sur l'ENT - Compétences numériques (cf. CRCN : https://eduscol.education.fr/document/20392/download) *Domaine 1* : Informations et données : Compétence 1.1 Mener une recherche / Compétence 1.2 Gérer des données / Compétence 1.3 Traiter des données *Domaine 2* : Communication et collaboration : Compétence 2.2 Partager et publier *Domaine 3* : Création de contenus : Compétence 3.1 Développer des documents textuels
Pré-requis	Maîtrise de la lecture / Maîtrise des bases élémentaires de la technologie informatique
Notions	Nature grammaticale / étymologie / définition / synonyme / mise en page (titre, sous-titres) / procédés typographiques (gras, italique, taille des lettres, couleur) / registre de langue / antonyme
Modalités	**Lieu** : CDI **Nombre d'élèves** : groupe latinistes (18-19 élèves) **Nombre de classes : 2** (4eA-4eBC) **Nombre de séances** : 2 **Intervenant(s)**: professeure documentaliste et professeure de latin **Support horaire** : créneaux horaires de latin à l'emploi du temps des classes **Matériel** : TNI - dictionnaires – chariot 16 mini-PC connectés au réseau + mini-PC du CDI – magazines virgules – dictionnaires en ligne – documentaires – 16 souris et tapis de souris **Travail individuel ? Par groupe** ? Travail individuel
Concertation	- Travail de la documentaliste : élaboration de la séquence / recherche et sélection de documents / réservation du matériel - Travail de la professeure de discipline : réservation des créneaux – sélection de dictionnaires en ligne – recherche de nouveaux mots
Ressources pédagogiques	• Fiche "Carte d'identité" • Dictionnaires Le Robert • Dictionnaires des synonymes, dictionnaire étymologique, dictionnaire des synonymes et contraires • Documentaires : Moncomble, Gérard / Piquemal, Michel. *Le dico des mots rigolos*. Albin Michel jeunesse, 2003 (448 MON) - *Vocabulaire Du Français Des Provinces*. Littré. Lgf/Livre De Poche. 2010 - *Comme on dit chez nous - Le grand livre du français de nos régions*. Mathieu Avanzi, Alain Rey, Aurore Vincenti. Le Robert. 2023 – Charvel, Johann. *Florilège, l'aventure de la graineterie de mots*. Collectif le Chiendent. 2023 (448) • Dictionnaires en ligne : Centre National de Ressources Textuelles et Lexicales (cnrtl.fr) Dico en ligne Le Robert Wiktionnaire (wiktionary.org) • Magazines Virgule
Descriptif	Séance 1 : présentation du travail / découverte de la grainothèque (choix d'un mot, lecture à voix haute de la carte d'identité) / questionnement des élèves : c'est quoi la grainothèque ? À quoi cela sert ? / recherche d'un mot pour enrichir la grainothèque (dans les magazines virgule ou dans les documentaires ou dans la liste de mots proposés par la professeure de latin) / recherche d'informations pour compléter la carte d'identité du mot choisi / rédaction de la carte d'identité sur un traitement de texte Séance 2 : recherche d'informations pour compléter la carte d'identité du mot choisi / rédaction de la carte d'identité sur un traitement de texte / (choix d'un deuxième mot)
Production attendue	Carte d'identité de mots pour enrichir la grainothèque de mots
Évaluation	Par la professeure documentaliste et la professeure de discipline : la compréhension et le respect des consignes / les difficultés rencontrées par les élèves / investissement des élèves Par la professeure de discipline : qualité et pertinence des informations notées sur les cartes d'identité des mots
Bilan et commentaires	-L'intervention de la documentaliste a principalement été d'ordre méthodologique, apportant aux élèves des connaissances, des méthodes et des outils pour les guider dans leur travail. - Les élèves ont découvert la grainothèque de mots du CDI. - Les élèves ont découvert le magazine Virgule en consultant la page relative à la SPM et des dictionnaires en ligne. - Les élèves ont semblé motivés : ils ont tous rédigé au moins la carte d'identité d'un mot. Ils ont montré un intérêt dans la découverte de nouveaux mots. Ils ont mobilisé des compétences numériques pour retrouver le ficher numérique de la carte d'identité vierge, le compléter et l'enregistrer dans un dossier défini. - Quelques difficultés de lecture et de compréhension apparaissent dans la recherche d'information et la formulation sur les cartes d'identité. Les cartes seront évaluées par la professeure

	de latin avant diffusion aux usagers du CDI. - Les cartes d'identité réalisées seront mises à disposition dans la grainothèque de mots du CDI. Ce travail de mise en page pour insérer le travail des élèves dans la grainothèque du CDI est très chronophage pour la professeure documentaliste. - Pour poursuivre ce travail, la professeure de latin et la professeure documentaliste ont conçu un jeu pour réinvestir les acquis autour des mots choisis (connaissance des mots et de ce qu'ils signifient). Chacun des 2 groupes de latin est venu au CDI pour jouer, la professeure de latin leur ayant rappelé en amont les mots utilisés dans le jeu.