

<b>Auteur</b>	Sophie Mars , Professeure documentaliste
<b>Date</b>	Janvier 2024
<b>TITRE</b>	<b>Enrichir la grainothèque de mot du CDI</b>
<b>Description synthétique (Nature / contexte)</b>	Dans le cadre du programme de latin en classe de 4 <sup>ème</sup> , la professeure a souhaité organiser un travail de recherche autour de mots qui sont peu ou plus utilisés afin d'enrichir la grainothèque de mots mise en place au CDI. Ce travail s'inspire d'un spectacle "La graineterie de mots" ( <a href="http://johanncharvel.free.fr/voir-graineterie.htm">http://johanncharvel.free.fr/voir-graineterie.htm</a> ) et d'une rubrique dans le magazine Virgule (La Société Protectrice des Mots - SPM). Cette action vise à donner aux élèves la méthode transversale pour réussir une recherche d'informations. Sont abordés dans cette séquence le repérage, le prélèvement et le traitement de l'information.
<b>Niveau de classe</b>	4e
<b>Discipline(s) impliquée(s)</b>	Latin
<b>Autre(s) partenaire(s)</b>	
<b>Cadre pédagogique</b>	EMI Projet disciplinaire
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Découvrir des mots et enrichir son vocabulaire</li> <li>- Utiliser un usuel (dictionnaire étymologique, dictionnaire des synonymes, dictionnaire, dictionnaire en ligne)</li> <li>- Se repérer dans un document pour retrouver rapidement des informations utiles</li> <li>- Reformuler les informations relevées avec ses propres mots pour réaliser une carte d'identité d'un mot</li> <li>- Former les élèves à l'autonomie dans la recherche et l'exploitation d'information</li> <li>- Enrichir la grainothèque de mots</li> </ul>
<b><u>Compétences</u></b>	<p>- <b><u>Compétences info-documentaires</u></b> (cf. référentiel établi à partir du PACIFI <a href="https://bout2book.fr/cdimars/images/pdf/r/%C3%A9f%C3%A9rentiel%20comp%C3%A9tences%20documentaires.pdf">https://bout2book.fr/cdimars/images/pdf/r/%C3%A9f%C3%A9rentiel%20comp%C3%A9tences%20documentaires.pdf</a>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- C.2.4 – Je sais identifier ce qui est à rechercher</li> <li>- C.3.1 – Je repère les différentes ressources adaptées à mon besoin d'information</li> <li>- C.4.1 – Je sais utiliser un usuel</li> <li>- C.4.2 – Je sais utiliser les clés d'accès à l'information dans un document</li> <li>- C.4.3 – Je sais localiser une information dans un texte à l'aide de la mise en page, de la typographie</li> <li>- C.4.4 – Je sais évaluer la pertinence d'un document par rapport à mon besoin d'information</li> <li>- C.4.7 – Je sais sélectionner les parties d'un document répondant à mon besoin d'information</li> <li>- C.6.1 – Je sais reformuler les idées essentielles relevées avec mes propres mots</li> </ul> <p>- <b><u>Compétences disciplinaires</u></b> Acquérir des connaissances sur des notions au programme de latin de 4<sup>ème</sup></p> <p>- <b><u>Compétences et connaissances du socle commun</u></b></p> <p><b>Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer</b>   <i>Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit</i>  Il adapte sa lecture et la module en fonction de la nature et de la difficulté du texte.  Pour construire ou vérifier le sens de ce qu'il lit, il combine avec pertinence et de façon critique les informations explicites et implicites issues de sa lecture.  Il apprend que la langue française a des origines diverses et qu'elle est toujours en évolution.  Il est sensibilisé à son histoire et ses origines latines et grecques.</p> <p><b>Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre</b>   <i>Organisation du travail personnel</i>  Il comprend le sens des consignes.  Il sait identifier un problème, s'engager dans une démarche de résolution, mobiliser les connaissances nécessaires, analyser et exploiter les erreurs.</p> <p> <i>Outils numériques pour échanger et communiquer</i>  L'élève sait mobiliser des outils numériques pour créer des documents et les transmettre afin qu'ils soient consultables par d'autres.</p> <p>- <b><u>Compétences EMI</u></b> (cf. EMI dans les programmes : <a href="https://www.cleml.fr/fileadmin/yag/formation/Entrees_EMI_dans_les_programmes_des_cycles_2_3_et_4_v2.pdf">https://www.cleml.fr/fileadmin/yag/formation/Entrees_EMI_dans_les_programmes_des_cycles_2_3_et_4_v2.pdf</a>)</p> <p><b>Domaine 1 : utiliser les médias et les informations de manière autonome</b>  Utiliser des dictionnaires et des encyclopédies sur tous supports  Utiliser les genres et les outils d'information à disposition adaptées à ses recherches  Exploiter les modes d'organisation de l'information dans un corpus documentaire (clés du livre documentaire, rubriquage d'un périodique, arborescence d'un site)</p>

	<p>Classer ses propres documents sur le serveur du collège et sur l'ENT</p> <p>- <u>Compétences numériques</u> (cf. CRCN : <a href="https://eduscol.education.fr/document/20392/download">https://eduscol.education.fr/document/20392/download</a>)</p> <p><i>Domaine 1</i> : Informations et données : Compétence 1.1 Mener une recherche / Compétence 1.2 Gérer des données / Compétence 1.3 Traiter des données</p> <p><i>Domaine 2</i> : Communication et collaboration : Compétence 2.2 Partager et publier</p> <p><i>Domaine 3</i> : Création de contenus : Compétence 3.1 Développer des documents textuels</p>
<b>Pré-requis</b>	Maîtrise de la lecture / Maîtrise des bases élémentaires de la technologie informatique
<b>Notions</b>	Nature grammaticale / étymologie / définition / synonyme / mise en page (titre, sous-titres) / procédés typographiques (gras, italique, taille des lettres, couleur) / registre de langue / antonyme
<b>Modalités</b>	<p><b>Lieu</b> : CDI</p> <p><b>Nombre d'élèves</b> : groupe latinistes (15-16 élèves)</p> <p><b>Nombre de classes</b> : 2 (4<sup>e</sup>AC - 4<sup>e</sup>BD)</p> <p><b>Nombre de séances</b> : 2</p> <p><b>Intervenant(s)</b> : professeure documentaliste et professeure de latin</p> <p><b>Support horaire</b> : créneaux horaires de latin à l'emploi du temps des classes</p> <p><b>Matériel</b> : TNI - dictionnaires – 16 mini-PC connectés au réseau – magazines virgules – dictionnaires en ligne – documentaires</p> <p><b>Travail individuel ? Par groupe ?</b> Travail individuel</p>
<b>Concertation</b>	<p>- Travail de la documentaliste : élaboration de la séquence / recherche et sélection de documents / réservation du matériel</p> <p>- Travail de la professeure de discipline : réservation des créneaux – sélection de dictionnaires en ligne – recherche de nouveaux mots</p>
<b>Ressources pédagogiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiche "Carte d'identité"</li> <li>• Dictionnaires Le Robert</li> <li>• Dictionnaires des synonymes, dictionnaire étymologique, dictionnaire des synonymes et contraires</li> <li>• Documentaires : Moncomble, Gérard / Piquemal, Michel. <i>Le dico des mots rigolos</i>. Albin Michel jeunesse, 2003 (448 MON) - <i>Vocabulaire Du Français Des Provinces</i>. Littré. Lgf/Livre De Poche. 2010 - <i>Comme on dit chez nous - Le grand livre du français de nos régions</i>. Mathieu Avanzi, Alain Rey, Aurore Vincenti. Le Robert. 2023</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dictionnaires en ligne : <a href="http://CentreNationaldeRessourcesTextuellesetLexicales.cnrtl.fr">Centre National de Ressources Textuelles et Lexicales (cnrtl.fr)</a> <a href="http://DicoenligneLeRobert">Dico en ligne Le Robert</a> <a href="http://Wiktionnaire.wiktionary.org">Wiktionnaire (wiktionary.org)</a></li> <li>• Magazines Virgule</li> </ul>
<b>Descriptif</b>	<p>Séance 1 : présentation du travail / découverte de la grainothèque (choix d'un mot, lecture à voix haute de la carte d'identité) / questionnement des élèves : c'est quoi la grainothèque ? À quoi cela sert ? / recherche d'un mot pour enrichir / la grainothèque (dans les magazines virgule ou dans les documentaires ou dans la liste de mots proposés par la professeure de latin) / recherche d'informations pour compléter la carte d'identité du mot choisi / rédaction de la carte d'identité sur un traitement de texte</p> <p>Séance 2 : recherche d'informations pour compléter la carte d'identité du mot choisi / rédaction de la carte d'identité sur un traitement de texte / (choix d'un deuxième mot)</p>
<b>Production attendue</b>	Carte d'identité de mots pour enrichir la grainothèque de mots
<b>Évaluation</b>	<p>Par la professeure documentaliste et la professeure de discipline : la compréhension et le respect des consignes / les difficultés rencontrées par les élèves / investissement des élèves</p> <p>Par la professeure de discipline : qualité et pertinence des informations notées sur les cartes d'identité des mots</p>
<b>Bilan et commentaires</b>	<p>-L'intervention de la documentaliste a principalement été d'ordre méthodologique, apportant aux élèves des connaissances, des méthodes et des outils pour les guider dans leur travail.</p> <p>- Les élèves ont découvert la grainothèque de mots du CDI.</p> <p>- Les élèves ont découvert le magazine Virgule en consultant la page relative à la SPM et des dictionnaires en ligne.</p> <p>- Les élèves ont semblé motivés : ils ont tous rédigé au moins la carte d'identité d'un mot. Ils ont montré un intérêt dans la découverte de nouveaux mots.</p> <p>- Quelques difficultés de compréhension apparaissent dans la formulation sur les cartes d'identité. Les cartes seront évaluées par la professeure de latin avant diffusion aux usagers du CDI.</p> <p>- Les cartes d'identité réalisées ont été mises à disposition dans la grainothèque de mots du CDI. Ce travail de mise en page pour insérer le travail des élèves dans la grainothèque du CDI</p>

est très chronophage pour la professeure documentaliste.