

Auteur	Sophie Mars , Professeure documentaliste
Date	Mars 2022
TITRE	Recherches documentaires : la femme romaine dans l'antiquité
Description synthétique (Nature / contexte)	Dans le cadre du programme de latin en classe de 4 ^{ème} , la professeure a souhaité organiser une recherche documentaire sur la femme romaine dans l'Antiquité afin de répondre à un questionnaire. Cette action vise à donner aux élèves la méthode transversale pour réussir une recherche d'informations dans des documents. Sont abordés dans cette séquence la recherche et la sélection des documents, le repérage, le prélèvement et le traitement de l'information.
Niveau de classe	4e
Discipline(s) impliquée(s)	Latin
Autre(s) partenaire(s)	
Cadre pédagogique	EMI Projet disciplinaire
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Chercher et sélectionner des documents pertinents à l'aide du logiciel documentaire du CDI ou d'un moteur de recherche sur Internet - Se repérer dans un document pour retrouver rapidement des informations utiles - Reformuler les informations relevées avec ses propres mots pour répondre à un questionnaire - Former les élèves à l'autonomie dans la recherche et l'exploitation d'information
Compétences	<p>- <u>Compétences info-documentaires</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - C.1.1 – Je connais les différents espaces du CDI et sait trouver celui qui correspond à mon besoin d'informations - C.1.2 – Je connais les différents types de documents disponibles au CDI et je sais trouver celui qui correspond à mon besoin d'informations - C.2.1 – Je sais repérer les mots importants d'une question - C.3.1 – Je repère les différentes ressources adaptées à mon besoin d'information - C.3.3 – Je sais faire une recherche à l'aide du logiciel documentaire du CDI en fonction de mon besoin d'information - C.3.4 – Je sais faire une recherche à l'aide d'un moteur de recherche en fonction de mon besoin d'information - C.4.2 – Je sais utiliser les clés d'accès à l'information dans un document - C.4.3 – Je sais localiser une information dans un texte à l'aide de la mise en page, de la typographie - C.4.4 – Je sais évaluer la pertinence d'un document par rapport à mon besoin d'information - C.4.7 – Je sais sélectionner les parties d'un document répondant à mon besoin d'information - C.6.1 – Je sais reformuler les idées essentielles relevées avec mes propres mots - C.6.5 – Je sais utiliser les documents dans le respect du droit d'auteur et de la propriété intellectuelle et citer mes sources <p>- <u>Compétences disciplinaires</u></p> <p>Acquérir des connaissances sur des notions au programme de latin de 4^{ème} : la femme romaine (identité, citoyenneté, mariage, célibat, famille, éducation, loisirs)</p> <p>- <u>Compétences et connaissances du socle commun</u></p> <p>Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer</p> <p>↳ <i>Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit</i></p> <p>Il adapte sa lecture et la module en fonction de la nature et de la difficulté du texte. Pour construire ou vérifier le sens de ce qu'il lit, il combine avec pertinence et de façon critique les informations explicites et implicites issues de sa lecture.</p> <p>Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre</p> <p>↳ <i>Organisation du travail personnel</i></p> <p>Il comprend le sens des consignes. Il sait identifier un problème, s'engager dans une démarche de résolution, mobiliser les connaissances nécessaires, analyser et exploiter les erreurs.</p> <p>↳ <i>Médias, démarches de recherche et de traitement de l'information</i></p> <p>Il sait utiliser de façon réfléchie des outils de recherche.</p> <p>Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine</p> <p>↳ <i>Invention, élaboration, production</i></p> <p>Pour mieux connaître le monde qui l'entoure comme pour se préparer à l'exercice futur de sa</p>

	<p>citoyenneté démocratique, l'élève pose des questions et cherche des réponses en mobilisant des connaissances sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les principales périodes de l'histoire de l'humanité.
Pré-requis	Maîtrise de la lecture / Maîtrise des bases élémentaires de la technologie informatique
Notions	Mots clés/ mise en page (titre, sous-titres) / procédés typographiques (gras, italique, taille des lettres, couleur) / légende / document / titre / sources / sommaire / index / notice / côte / auteur / éditeur
Modalités	<p>Lieu : CDI</p> <p>Nombre d'élèves : groupe latinistes (19 élèves)</p> <p>Nombre de classes : 1 (4^eABC)</p> <p>Nombre de séances : 2</p> <p>Intervenant(s): professeure documentaliste et professeure de latin</p> <p>Support horaire : créneaux horaires de latin à l'emploi du temps des classes</p> <p>Matériel : TNI - documentaires (937) - dictionnaires – magazines – manuels scolaires latin - mini-PC connectés au réseau</p> <p>Travail individuel ? Par groupe ? Travail seul ou par 2</p>
Concertation	<ul style="list-style-type: none"> - Travail de la documentaliste : élaboration de la séquence / recherche et sélection de documents / rédaction d'un tableau récapitulatif des questions et des documents où trouver les réponses - Travail du professeur de discipline : rédaction du questionnaire
Ressources pédagogiques	<ul style="list-style-type: none"> • Fiche "Recherches documentaires : la femme romaine dans l'Antiquité" • Questionnaire "La femme romaine dans l'Antiquité" • Documentaires : <p>Alziary, Arlette. <i>La Rome ancienne</i>. Nathan, 2003. (937 ALZ)</p> <p>Dieulafait, Francis. <i>Rome et l'Empire romain</i>. Milan, 2005. (937 DIE)</p> <p>Feyel, Gilles / Besnier, Martine. <i>Les Romains</i>. Hachette Education, 1994. (937 FEY)</p> <p>Ganeri, Anita / James, John. <i>Romains : si tu étais un Romain de l'Antiquité, comment vivrais-tu ?</i> Hachette Jeunesse, 1994 (937 GAN)</p> <p>Mckeever, Susan. <i>Rome antique</i>. Hachette Jeunesse, 1995. (937 MCK)</p> <p><i>Rome la conquérante</i>. Gallimard, 01-04-2010. 72 p. (937 JAM)</p> <p>Tronc, Hélène. <i>Rome</i>. Gallimard, 2003. 226 p. (937 TRO)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manuels scolaires : <p><i>Latin en séquences 3^e</i>. Magnard. 2003</p> <p><i>Latin : 4^e</i>. Hatier, 1997. Les belles lettres</p> <ul style="list-style-type: none"> • Articles de presse : <p><i>Femina : naître et être femme en Gaule romaine</i>. Arkéo junior (N°201), 01-11-2012, p.8-15.</p> <p><i>Et si tu vivais sous... L'empire romain ?</i> Arkéo junior (N°265). 01-09-2018. p.12-19.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Site : https://www.arretetonchar.fr/wp-content/uploads/2009/12/Fiche-civilisation-les-tria-nomina-2014-.pdf
Descriptif	<p>Séance 1 : distribution des documents / lecture des questions / recherche de documents pertinents / recherche d'informations</p> <p>Séance 2 : questionnement des élèves (quels documents utilisés ? Comment trouver les réponses?) / recherche de documents pertinents / recherche d'informations</p>
Production attendue	Questionnaire à remplir
Évaluation	Par la professeure documentaliste et la professeure de discipline : la compréhension et le respect des consignes / les difficultés rencontrées par les élèves / investissement des élèves / qualité et pertinence des réponses
Bilan et commentaires	<ul style="list-style-type: none"> -L'intervention de la documentaliste a principalement été d'ordre méthodologique, apportant aux élèves des connaissances, des méthodes et des outils pour les guider dans leur travail. - Les élèves ont bénéficié d'apports théoriques, notamment ceux relatifs aux sources d'informations, les moyens de s'y repérer, et de citer les sources utilisées. - La lecture des questions en début de travail a permis aux élèves de repérer les thématiques du questionnaire et ce qui leur était demandé de rechercher. Ils ont pu ainsi repérer les documents qui pourraient être utiles pour leur travail de recherche, puis remplir les questions en fonction des informations trouvées au fur et à mesure de leur lecture sans vouloir suivre l'ordre des questions. - Quelques élèves ont utilisé un moteur de recherche pour trouver certaines réponses. Je suis notamment intervenue pour leur expliquer comment trouver rapidement un mot dans une page (ctrl + F) et l'utilisation des guillemets dans la barre de recherche de Google pour retrouver une expression exacte - Le tableau récapitulatif des documents avec l'indication des questions dont on trouvait la réponse a permis de guider les élèves dans le choix de certains documents - Les élèves ont semblé motivés et ont rempli leur questionnaire à partir des informations trouvées dans les documents.