

<b>Auteur</b>	Sophie Mars , Professeure documentaliste
<b>Date</b>	2021
<b>TITRE</b>	<b>Escape game EMI – la M2</b>
<b>Description synthétique (Nature / contexte)</b>	Dans le cadre de l'Éducation aux Médias et à l'Information, la professeure documentaliste a élaboré un escape game inspiré des personnages d'Harry Potter. Les élèves doivent aider Harry Vatepms a trouvé une clé USB contenant un programme permettant de détruire la machine de Voldemot, la M2 ("la mange mots"). Cette dernière est capable de remplacer des mots par d'autres et de modifier ainsi le sens des textes. Voldemot pourrait alors véhiculer les informations qui l'intéressent pour manipuler la population et prendre le pouvoir.
<b>Niveau de classe</b>	collège
<b>Discipline(s) impliquée(s)</b>	Français
<b>Autre(s) partenaire(s)</b>	
<b>Cadre pédagogique</b>	EMI Projet disciplinaire Le parcours citoyen
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se repérer dans le CDI</li> <li>- Savoir utiliser le portail Esidoc</li> <li>- Repérer et traiter les informations</li> <li>- Travailler en groupe</li> <li>- Développer une lecture critique des informations</li> </ul>
<b>Compétences</b>	<p>- <u>Compétences info-documentaires</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- C.1.1 – Je connais les différents espaces et sais trouver celui qui correspond à mon besoin d'informations</li> <li>- C.1.3 – Je connais les principes de classement et de rangement des documents pour les retrouver et les ranger dans le CDI</li> <li>- C.2.4 – Je sais identifier ce qui est à rechercher</li> <li>- C.3.3 – Je sais faire une recherche à l'aide du logiciel documentaire du CDI en fonction de mon besoin d'information</li> <li>- C.3.5 – Je sais lire une notice du logiciel documentaire du CDI et choisir les résultats en rapport avec mon besoin d'informations</li> <li>- C.3.6 – Je sais noter les références nécessaires pour retrouver un document</li> <li>- C.4.6 – Je sais évaluer la fiabilité d'un document</li> <li>- C.4.7 – Je sais sélectionner les parties d'un document répondant à mon besoin d'information</li> <li>- C.5.3 – Je sais faire la différence entre faits et opinions</li> </ul> <p>- <u>Compétences disciplinaires</u></p> <p>Acquérir des connaissances sur des notions au programme d'EMI : explorer le centre de ressources comme outil de recherche de l'information / adopter progressivement une démarche raisonnée dans la recherche d'informations / comprendre les termes techniques associés / distinguer les sources d'information, s'interroger sur la validité et sur la fiabilité d'une information, son degré de pertinence / s'entraîner à distinguer une information scientifique vulgarisée d'une information pseudo-scientifique grâce à des indices textuels ou paratextuels et à la validation de la source.</p> <p>- <u>Compétences et connaissances du socle commun</u></p> <p><b>Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer</b></p> <p>↳ <i>Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit</i></p> <p>Il adapte sa lecture et la module en fonction de la nature et de la difficulté du texte. Pour construire ou vérifier le sens de ce qu'il lit, il combine avec pertinence et de façon critique les informations explicites et implicites issues de sa lecture.</p> <p><b>Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre</b></p> <p>↳ <i>Organisation du travail personnel</i></p> <p>Il comprend le sens des consignes. Il sait identifier un problème, s'engager dans une démarche de résolution, mobiliser les connaissances nécessaires, analyser et exploiter les erreurs.</p> <p>↳ <i>Coopération et réalisation de projets</i></p> <p>L'élève travaille en équipe, partage des tâches, s'engage dans un dialogue constructif.</p> <p>↳ <i>Médias, démarches de recherche et de traitement de l'information</i></p> <p>L'élève sait utiliser de façon réfléchie des outils de recherche Il identifie les différents médias. Il en comprend les enjeux et le fonctionnement général afin d'acquiesrir une distance critique et une autonomie suffisantes dans leur usage.</p>

<b>Pré-requis</b>	Maîtrise de la lecture / Maîtrise des bases élémentaires de la technologie informatique
<b>Notions</b>	Mots clés / notices / côte / adresse URL / fake news / fiabilité / navigateur / canular / rumeur / validité / source
<b>Modalités</b>	<p><b>Lieu</b> : CDI</p> <p><b>Nombre d'élèves</b> : classe entière</p> <p><b>Nombre de classes</b> : 2</p> <p><b>Nombre de séances</b> : 1</p> <p><b>Intervenant(s)</b>: professeure documentaliste et professeur de discipline</p> <p><b>Support horaire</b> : créneaux horaires de la discipline à l'emploi du temps des classes</p> <p><b>Matériel</b> : TNI - 6 ordinateurs fonctionnant en réseau - 1 clé USB - 2 boîtes fermeture cadenas - 2 cadenas à code - 3 agrafes parisiennes - 3 grandes enveloppes - 3 panneaux d'affichage (grande affiche blanche) - 3 petites boîtes fermeture avec clé - 3 stylos lampe UV - 6 feuilles de papier calque - 9 bâtons bois pour esquimaux - ballons gonflables : rouge, bleu, vert - feutre : rouge, bleu, vert - documents plastifiés (X3) – ficelle - photocopies (X3) des documents à remplir - scotch - Okapi n°1064. 15/03/2018. p. 18-19 - Romans: Orwell, George. 1984. / Bradbury, Ray. <i>Fahrenheit 451</i>. / Carteron, Marine. <i>Les autodafeurs. 1, Mon frère est un gardien</i>. Rouergue, 2014 - Documentaire : Groison, David / Schouler, Pierangélique. <i>Photoschoppées - Les images disent-elles la vérité ?</i> Actes Sud junior, 2013. - Site : <a href="https://view.genial.ly/59cf6545a162890cfc88f80/info-ou-intox-comment-verifier">https://view.genial.ly/59cf6545a162890cfc88f80/info-ou-intox-comment-verifier</a></p> <p>- Espace presse du CDI : science &amp; vie junior / histoire junior / wapiti - Kiosque orientation ONISEP</p> <p><b>Travail individuel ? Par groupe ?</b> Travail par équipe de 8-9 élèves</p>
<b>Concertation</b>	<p>- Travail de la documentaliste : élaboration de la séquence / préparation de toutes les ressources / installation du jeu</p> <p>- Travail du professeur de discipline : animation de l'activité</p>
<b>Ressources pédagogiques</b>	<p>Documents et organigramme :</p> <p><a href="https://drive.google.com/drive/folders/1C6v4EjTd7esC5_RNux6p65VK4k9HTJ6T?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1C6v4EjTd7esC5_RNux6p65VK4k9HTJ6T?usp=sharing</a></p> <p>Site : <a href="https://view.genial.ly/59cf6545a162890cfc88f80/info-ou-intox-comment-verifier">https://view.genial.ly/59cf6545a162890cfc88f80/info-ou-intox-comment-verifier</a></p>
<b>Descriptif</b>	- séance : présentation des critères pour réussir une mission – lancement de l'escape game "la M2"
<b>Production attendue</b>	Remplir la mission (retrouver la clés USB permettant de détruire la M2)
<b>Évaluation</b>	la compréhension et le respect des consignes / les difficultés rencontrées par les élèves / investissement des élèves / clarté et la pertinence des informations relevées / résolution des énigmes / répartition des tâches et entente dans le groupe
<b>Bilan et commentaires</b>	<p>- activité très chronophage pour son élaboration</p> <p>- l'escape game a été testé au préalable avec des professeurs, ce qui a permis des aménagements (taille des documents, site <a href="http://www.hoaxbuster.com">http://www.hoaxbuster.com</a> non autorisé dans l'établissement)</p> <p>- deux classes de 4<sup>e</sup> ont fait cet escape game avec leur professeur de français : l'escape game a été une introduction et une base de travail pour la séquence sur "agir sur le monde. Informer, s'informer, déformer ?" Le "debriefing" a été réalisé en classe avec le professeur de discipline.</p> <p>- les élèves ont été très motivés par cette activité</p> <p>- prévoir un temps pour l'installation du matériel avant l'activité des élèves (il n'est pas envisageable d'enchaîner deux créneaux de suite)</p> <p>- cet escape game autour de l'EMI propose des activités relatives :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* à la recherche de livres ou de magazines dans le CDI à partir des indications données</li> <li>* à la recherche de livres sur le portail e-sidoc à partir de mots-clés</li> <li>* à la lecture de certaines pages d'un livre pour répondre à des questions</li> <li>* à l'observation de photos pour déterminer ce qui a été photoschoppé</li> <li>* au vocabulaire autour de la presse et des médias (Canular / Chapô / Decodex / Fiabilité / Hebdomadaire / Hoax / Infox ou fake news / Mensuel / Moteur de recherche / Navigateur / Périodique / Quotidien / Rumeur / Site web / Source / TinEye / "TousFactCheckeurs" / Une / URL / Validité / Youtube Data Viewer)</li> <li>* à l'utilisation de la recherche d'image inversée sur Google pour trouver si une image est vraie ou fausse</li> <li>* à la lecture d'articles de presse pour répondre à des questions</li> </ul>