Auteur	Sophie Mars , Professeure documentaliste
Date	Septembre 2023
TITRE	Choisir un livre pour "Silence on lit"
Description synthétique (Nature / contexte)	<p>Dans le cadre du programme de français de la classe de 6^{ème}, 5^{ème}, 4^{ème} et de 3^{ème} et pour le temps de lecture quotidien "Silence on lit", le professeur a souhaité organiser une activité autour du choix d'un livre. Les élèves avaient pour mission de choisir un livre au CDI afin de le proposer à la classe. Suite à cette séquence au CDI, les élèves ont présenté leur livre à leurs camarades en présentant des arguments permettant de convaincre les autres de choisir leur livre. Ils ont voté et choisi le livre qui serait lu à la classe chaque jour pendant le temps "Silence on lit".</p> <p>Cette action vise à donner aux élèves le goût pour la lecture et à réfléchir aux critères de choix d'un livre . Sont abordés dans cette séquence le repérage dans le CDI et la définition du besoin d'information.</p>
Niveau de classe	6 ^{ème} , 5 ^{ème} , 4 ^{ème} et 3 ^{ème}
Discipline(s) impliquée(s)	Français
Autre(s) partenaire(s)	
Cadre pédagogique	EMI Projet disciplinaire
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Pour donner envie de lire - Pour développer le plaisir de lire un livre - Pour former les élèves à l'autonomie dans la recherche de livres au CDI selon des critères donnés
Compétences	<p>- <u>Compétences info-documentaires</u> (cf. référentiel établi à partir du PACIFI https://bout2book.fr/cdimars/images/pdf/r%C3%A9f%C3%A9rentiel%20comp%C3%A9tences%20documentaires.pdf)</p> <p>C.1.1 - Je connais les différents espaces et sais trouver celui qui correspond à mon besoin d'information</p> <p>C.1.2 - Je connais les différents types de documents disponibles au CDI et je sais trouver celui qui correspond à mon besoin d'information</p> <p>C.1.3 - Je connais les principes de classement et de rangement des documents : je sais retrouver et ranger un document dans le CDI</p> <p>C.2.4 - Je sais identifier ce qui est à rechercher</p> <p>C.3.2 - Je choisis les outils de recherche (signalétique, logiciel documentaire, barre d'adresse du navigateur, moteur de recherche) adaptés à mon besoin d'information</p> <p>C.4.2 - Je sais utiliser les clés d'accès à l'information dans un livre de fiction</p> <p>- <u>Compétences disciplinaires</u></p> <p>Acquérir des connaissances sur des notions au programme de français de 6^{ème}, 5^{ème}, 4^{ème} ou de 3^{ème}</p> <p>- <u>Compétences et connaissances du socle commun</u></p> <p>Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer</p> <p>☞ <i>Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit</i></p> <p>Il adapte sa lecture et la module en fonction de la nature et de la difficulté du texte. Pour construire ou vérifier le sens de ce qu'il lit, il combine avec pertinence et de façon critique les informations explicites et implicites issues de sa lecture. Il découvre le plaisir de lire.</p> <p>Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre</p> <p>☞ <i>Organisation du travail personnel</i></p> <p>Il comprend le sens des consignes.</p> <p>Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen</p> <p>☞ <i>La règle et le droit</i></p> <p>L'élève comprend et respecte les règles communes</p> <p>- <u>Compétences EMI</u> (cf. EMI dans les programmes : https://www.cleml.fr/fileadmin/yag/formation/Entrees_EMI_dans_les_programmes_des_cycles_2_3_et_4_v2.pdf)</p> <p>Domaine 1 : utiliser les médias et les informations de manière autonome</p> <p>Compétences :</p> <p>Exploiter le centre de ressources comme outils de recherche d'information</p> <p>Utiliser les outils d'information à disposition adaptés à ses recherches (esidoc)</p> <p>Découvrir comment l'information est indexée et hiérarchisée, comprendre les principaux termes techniques associés</p> <p>Exploiter les modes d'organisation de l'information</p> <p>Utilisation avancée des moteurs de recherche (esidoc)</p>

	- <u>Compétences numériques</u> (cf. CRCN : https://eduscol.education.fr/document/20392/download) Domaine 1 : informations et données Compétence 1.1 : mener une recherche
Pré-requis	Maîtrise de la lecture
Notions	documentaire / fiction / type de document / genre / cote / 1 ^{ère} de couverture / 4 ^{ème} de couverture / collection / filtre /
Modalités	Lieu : CDI Nombre d'élèves : classe entière (23 à 29 élèves) Nombre de classes : 6 (6D – 5C – 4A – 4C – 3D – 3E) Nombre de séances : 1 Intervenant(s) : professeure documentaliste et professeure de français Support horaire : créneau horaire de français à l'emploi du temps des classes Matériel : fictions du CDI (romans, contes) – chariot de 16 mini-PC + 9 mini-PC du CDI Travail individuel ? Par groupe ? Travail individuel
Concertation	Avec la professeure de discipline : communication du travail et des attentes / réservation des créneaux horaires pour les classes
Ressources pédagogiques	
Descriptif	Rappel des critères de choix pour le livre parfait pour "Silence on lit" – présentation de la recherche de livres sur esidoc – consultation des livres et/ou recherche d'un livre sur esidoc (distribution d'un mini-PC) – choix d'un livre – enregistrement du prêt – lecture – recherche d'arguments pour convaincre les camarades de choisir ce livre
Production attendue	Présentation d'un livre à la classe avec des arguments pour convaincre les autres de choisir le livre présenté pour qu'il soit lu pendant le temps de "Silence on lit"
Évaluation	Par la professeure documentaliste et la professeure de discipline : investissement des élèves / participation et écoute des élèves / emprunt d'un livre Par la professeure documentaliste : la fréquentation du CDI pour les élèves des classes concernées
Bilan et commentaires	Les élèves se sont bien investis et ont semblé tous intéressés par cette activité autour des livres. Ils ont découvert le nouveau CDI avec le matériel à disposition. Connaissant les élèves et leur niveau de lecture, la présence du professeur de français semble indispensable afin d'accompagner les élèves et de les conseiller dans leur choix de lecture. Ils ont également découvert comment ils pouvaient trouver un roman ou un conte à partir du portail esidoc. Le choix laissé aux élèves pour leur plan d'action afin de trouver un livre dans le CDI (directement en allant voir sur les rayonnages ou en utilisant esidoc via un mini-PC) a facilité la mise en activité des élèves. La possibilité donnée aux élèves de s'installer dans le canapé, les fauteuils ou les poires en tissu, et d'utiliser le matériel à disposition (chuchoteur, casque anti-bruit) a permis de donner une autre image du CDI et de la lecture, plus "cocooning" et moins formelle. Les élèves ont pu également échanger et se conseiller entre eux. Ils sont entrés un temps dans une posture de lecteur. Après cette séquence, les élèves ont présenté en classe leur livre à leurs camarades et suite à un vote, chaque classe a choisi un livre qui sera lu pendant le temps "Silence on lit". Cette activité qui permet de faire connaître le fonds aux élèves nécessite après un travail pour la professeure documentaliste : la saisie informatique des prêts, le rangement des rayonnages, ainsi que l'édition de lettres de rappel, les élèves ne rapportant pas tous les livres empruntés dans les délais.