

Auteur	Sophie Mars , Professeure documentaliste
Date	octobre 2023
TITRE	Choisir un livre pour les vacances
Description synthétique (Nature / contexte)	Dans le cadre du programme de français de la classe de 5 ^{ème} , 4 ^{ème} et de 3 ^{ème} , la professeure a souhaité organiser une activité autour du choix d'un livre pour les vacances selon des thèmes donnés. Les élèves avaient pour mission de choisir un livre au CDI correspond aux critères indiqués (genre de livre : roman, conte ou théâtre – thème : 5 ^e = pirates, aventures, voyage, apprentissage / 4 ^e = esclavage, discrimination, amour / 3 ^e = écriture de soi, récit de vie, adolescence). Suite à cette séquence au CDI, les élèves devaient réaliser, à partir du livre choisi et lu, dans leur carnet de lecture une des activités proposées par la professeure de français. Cette action vise à donner aux élèves le goût pour la lecture et à réfléchir aux critères de choix d'un livre. Sont abordés dans cette séquence le repérage dans le CDI, la définition du besoin d'information et la recherche de sources d'information.
Niveau de classe	5 ^{ème} , 4 ^{ème} et 3 ^{ème}
Discipline(s) impliquée(s)	Français
Autre(s) partenaire(s)	
Cadre pédagogique	EMI Projet disciplinaire
Objectifs	- Pour donner envie de lire - Pour développer le plaisir de lire un livre - Pour former les élèves à l'autonomie dans la recherche de livres au CDI selon des critères donnés
Compétences	<p>- Compétences info-documentaires (cf. référentiel établi à partir du PACIFI https://bout2book.fr/cdimars/images/pdf/r%C3%A9f%C3%A9rentiel%20comp%C3%A9tences%20documentaires.pdf)</p> <p>C.1.1 - Je connais les différents espaces et sais trouver celui qui correspond à mon besoin d'information</p> <p>C.1.2 - Je connais les différents types de documents disponibles au CDI et je sais trouver celui qui correspond à mon besoin d'information</p> <p>C.1.3 - Je connais les principes de classement et de rangement des documents : je sais retrouver et ranger un document dans le CDI</p> <p>C.2.4 - Je sais identifier ce qui est à rechercher</p> <p>C.3.2 - Je choisis les outils de recherche (signalétique, logiciel documentaire, barre d'adresse du navigateur, moteur de recherche) adaptés à mon besoin d'information</p> <p>C.3.3 – Je sais faire une recherche à l'aide du logiciel documentaire du CDI en fonction de mon besoin</p> <p>C.3.5 – Je sais lire une notice du logiciel documentaire du CDI et choisir les résultats en rapport avec mon besoin</p> <p>C.4.2 - Je sais utiliser les clés d'accès à l'information dans un livre de fiction</p> <p>- Compétences disciplinaires</p> <p>Acquérir des connaissances sur des notions au programme de français de 5^{ème}, 4^{ème} ou de 3^{ème}</p> <p>- Compétences et connaissances du socle commun</p> <p>Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer</p> <p>↳ <i>Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit</i></p> <p>Il adapte sa lecture et la module en fonction de la nature et de la difficulté du texte. Pour construire ou vérifier le sens de ce qu'il lit, il combine avec pertinence et de façon critique les informations explicites et implicites issues de sa lecture. Il découvre le plaisir de lire.</p> <p>Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre</p> <p>↳ <i>Organisation du travail personnel</i></p> <p>Il comprend le sens des consignes.</p> <p>Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen</p> <p>↳ <i>La règle et le droit</i></p> <p>L'élève comprend et respecte les règles communes</p> <p>- Compétences EMI (cf. EMI dans les programmes : https://www.cleml.fr/fileadmin/yag/formation/Entrees_EMI_dans_les_programmes_des_cycles_2_3_et_4_v2.pdf)</p> <p>Domaine 1 : utiliser les médias et les informations de manière autonome</p> <p>Compétences :</p> <p>Exploiter le centre de ressources comme outils de recherche d'information</p> <p>Utiliser les outils d'information à disposition adaptés à ses recherches (esidoc)</p> <p>Découvrir comment l'information est indexée et hiérarchisée, comprendre les principaux</p>

	<p>termes techniques associés Exploiter les modes d'organisation de l'information Utilisation avancée des moteurs de recherche (esidoc)</p> <p>- <u>Compétences numériques</u> (cf. CRCN : https://eduscol.education.fr/document/20392/download) Domaine 1 : informations et données Compétence 1.1 : mener une recherche</p>
Pré-requis	Maîtrise de la lecture / Maîtrise des bases élémentaires de la technologie informatique
Notions	fiction / roman / conte / théâtre / type de document / genre / cote / 1 ^{ère} de couverture / 4 ^{ème} de couverture / collection / filtre / mot clé
Modalités	<p>Lieu : CDI Nombre d'élèves : classe entière (23 à 28 élèves) Nombre de classes : 4 (5C – 4A – 4C – 3D) Nombre de séances : 1 Intervenant(s) : professeure documentaliste et professeure de français Support horaire : créneau horaire de français à l'emploi du temps des classes Matériel : fictions du CDI (romans, contes, théâtre) – chariot de 16 mini-PC + 9 mini-PC du CDI Travail individuel ? Par groupe ? Travail individuel</p>
Concertation	Avec la professeure de discipline : communication du travail et des attentes / réservation des créneaux horaires pour les classes
Ressources pédagogiques	
Descriptif	Présentation de la mission des élèves – rappel de la recherche de livres sur esidoc – consultation des livres et/ou recherche d'un livre sur esidoc (distribution d'un mini-PC) – choix d'un livre – enregistrement du prêt sur la liste papier – lecture ou écriture de la première page du livre choisi (incipit)
Production attendue	Réaliser une des activités proposées dans le carnet de lecture
Évaluation	<p>Par la professeure documentaliste et la professeure de discipline : investissement des élèves / participation et écoute des élèves / emprunt d'un livre Par la professeure documentaliste : la fréquentation du CDI pour les élèves des classes concernées</p>
Bilan et commentaires	<p>Les élèves se sont bien investis et ont semblé tous intéressés par cette activité autour des livres. Ils ont tous trouvé un livre à lire pour les vacances qu'ils ont eux-même choisi en rapport avec les thèmes donnés (ce n'est pas un livre en série imposé par la professeure de français).</p> <p>Connaissant les élèves et leur niveau de lecture, la présence du professeur de français semble indispensable afin d'accompagner les élèves et de les conseiller dans leur choix de lecture.</p> <p>Ils ont également redécouvert comment ils pouvaient trouver une fiction selon un thème à partir du portail esidoc.</p> <p>Certains élèves ont utilisé un mini-PC pour trouver un livre. D'autres ont préféré aller directement consulter les livres sur les étagères.</p> <p>La possibilité donnée aux élèves de s'installer dans le canapé, les fauteuils ou les poires en tissu, et d'utiliser le matériel à disposition (chuchoteur, casque anti-bruit) a permis de donner une autre image du CDI et de la lecture, plus "cocooning" et moins formelle.</p> <p>Les élèves ont pu également échanger et se conseiller entre eux.</p> <p>Cette activité qui permet de faire connaître le fonds aux élèves nécessite après un travail pour la professeure documentaliste : la saisie informatique des prêts, le rangement des rayonnages, ainsi que l'édition de lettres de rappel, les élèves ne rapportant pas tous les livres empruntés dans les délais.</p>