

<b>Auteur</b>	Sophie Mars , Professeure documentaliste
<b>Date</b>	décembre 2023
<b>TITRE</b>	<b>Choisir un livre pour les vacances de Noël</b>
<b>Description synthétique (Nature / contexte)</b>	Dans le cadre du programme de français de la classe de 5 <sup>ème</sup> , 4 <sup>ème</sup> et de 3 <sup>ème</sup> , la professeure a souhaité organiser une activité autour du choix d'un livre pour les vacances de Noël. Les élèves avaient pour mission de choisir librement un livre au CDI pour le lire pendant l'heure avec la possibilité de l'emprunter pour les vacances sans activité particulière à faire dessus. Cette action vise à donner aux élèves le goût pour la lecture et à réfléchir aux critères de choix d'un livre. Sont abordés dans cette séquence le repérage dans le CDI, la définition du besoin d'information et la recherche de sources d'information.
<b>Niveau de classe</b>	5 <sup>ème</sup> , 4 <sup>ème</sup> et 3 <sup>ème</sup>
<b>Discipline(s) impliquée(s)</b>	Français
<b>Autre(s) partenaire(s)</b>	
<b>Cadre pédagogique</b>	EMI Projet disciplinaire
<b>Objectifs</b>	- Pour donner envie de lire - Pour développer le plaisir de lire un livre - Pour former les élèves à l'autonomie dans la recherche de livres au CDI
<b>Compétences</b>	<p>- <u>Compétences info-documentaires</u> (cf. référentiel établi à partir du PACIFI <a href="https://bout2book.fr/cdimars/images/pdf/r%C3%A9f%C3%A9rentiel%20comp%C3%A9tences%20documentaires.pdf">https://bout2book.fr/cdimars/images/pdf/r%C3%A9f%C3%A9rentiel%20comp%C3%A9tences%20documentaires.pdf</a>)</p> <p>C.1.1 - Je connais les différents espaces et sais trouver celui qui correspond à mon besoin d'information  C.1.2 - Je connais les différents types de documents disponibles au CDI et je sais trouver celui qui correspond à mon besoin d'information  C.1.3 - Je connais les principes de classement et de rangement des documents : je sais retrouver et ranger un document dans le CDI  C.2.4 - Je sais identifier ce qui est à rechercher  C.3.2 - Je choisis les outils de recherche (signalétique, logiciel documentaire, barre d'adresse du navigateur, moteur de recherche) adaptés à mon besoin d'information  C.3.3 – Je sais faire une recherche à l'aide du logiciel documentaire du CDI en fonction de mon besoin  C.3.5 – Je sais lire une notice du logiciel documentaire du CDI et choisir les résultats en rapport avec mon besoin  C.4.2 - Je sais utiliser les clés d'accès à l'information dans un livre de fiction</p> <p>- <u>Compétences disciplinaires</u>  Acquérir des connaissances sur des notions au programme de français de 5<sup>ème</sup>, 4<sup>ème</sup> ou de 3<sup>ème</sup></p> <p>- <u>Compétences et connaissances du socle commun</u>  <b>Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer</b>  ↳ <i>Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit</i>  Il adapte sa lecture et la module en fonction de la nature et de la difficulté du texte. Pour construire ou vérifier le sens de ce qu'il lit, il combine avec pertinence et de façon critique les informations explicites et implicites issues de sa lecture. Il découvre le plaisir de lire.</p> <p><b>Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre</b>  ↳ <i>Organisation du travail personnel</i>  Il comprend le sens des consignes.</p> <p><b>Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen</b>  ↳ <i>La règle et le droit</i>  L'élève comprend et respecte les règles communes</p> <p>- <u>Compétences EMI</u> (cf. EMI dans les programmes : <a href="https://www.clemi.fr/fileadmin/yag/formation/Entrees_EMI_dans_les_programmes_des_cycles_2_3_et_4_v2.pdf">https://www.clemi.fr/fileadmin/yag/formation/Entrees_EMI_dans_les_programmes_des_cycles_2_3_et_4_v2.pdf</a>)  <b>Domaine 1 : utiliser les médias et les informations de manière autonome</b>  Exploiter le centre de ressources comme outils de recherche d'information  Utiliser les outils d'information à disposition adaptés à ses recherches (esidoc)  Découvrir comment l'information est indexée et hiérarchisée, comprendre les principaux termes techniques associés  Exploiter les modes d'organisation de l'information  Utilisation avancée des moteurs de recherche (esidoc)</p>

	<p>- Compétences numériques (cf. CRCN : <a href="https://eduscol.education.fr/document/20392/download">https://eduscol.education.fr/document/20392/download</a>)</p> <p><b>Domaine 1 : informations et données</b></p> <p>Compétence 1.1 : mener une recherche</p>
<b>Pré-requis</b>	Maîtrise de la lecture / Maîtrise des bases élémentaires de la technologie informatique
<b>Notions</b>	fiction / roman / conte / théâtre / documentaire / BD / album / manga / magazine / type de document / genre / cote / 1 <sup>ère</sup> de couverture / 4 <sup>ème</sup> de couverture / collection / filtre / mot clé
<b>Modalités</b>	<p>Lieu : CDI</p> <p>Nombre d'élèves : classe entière (23 à 28 élèves)</p> <p>Nombre de classes : 4 (5C – 4A – 4C – 3D)</p> <p>Nombre de séances : 1</p> <p>Intervenant(s): professeure documentaliste et professeure de français</p> <p>Support horaire : créneau horaire de français à l'emploi du temps des classes</p> <p>Matériel : fonds du CDI – chariot de 16 mini-PC + 9 mini-PC du CDI</p> <p>Travail individuel ? Par groupe ? Travail individuel</p>
<b>Concertation</b>	<p>- Travail de la documentaliste : réservation du matériel</p> <p>- Travail de la professeure de discipline : communication du travail et des attentes / réservation des créneaux horaires pour les classes</p>
<b>Ressources pédagogiques</b>	
<b>Descriptif</b>	Présentation de la mission des élèves – rappel de la possibilité de rechercher des livres sur esidoc – consultation des livres et/ou recherche d'un livre sur esidoc (distribution d'un mini-PC) – choix d'un livre – lecture - enregistrement du prêt sur BCDI si besoin
<b>Production attendue</b>	Lecture d'un livre
<b>Évaluation</b>	<p>Par la professeure documentaliste et la professeure de discipline : investissement des élèves / participation et écoute des élèves / emprunt d'un livre</p> <p>Par la professeure documentaliste : la fréquentation du CDI pour les élèves des classes concernées</p>
<b>Bilan et commentaires</b>	<p>Les élèves se sont bien investis et ont semblé tous intéressés par cette activité autour des livres. N'ayant pas de contrainte de type de livres ou de thème, ils ont tous trouvé un livre à lire pour l'heure.</p> <p>Aucun élève n'a utilisé de mini-PC pour trouver un livre à l'aide du portail esidoc. Ils ont préféré aller directement sur les étagères. Quelques rares élèves ont utilisé l'ordinateur du TNI pour interroger le portail du CDI afin de trouver dans le CDI un livre précis.</p> <p>La possibilité donnée aux élèves de s'installer dans le canapé, les fauteuils ou les poires en tissu, et d'utiliser le matériel à disposition (chuchoteur, casque anti-bruit) a permis de donner une autre image du CDI et de la lecture, plus "cocooning" et moins formelle.</p> <p>Les élèves ont pu également échanger et se conseiller entre eux.</p> <p>Les élèves ont été placés dans une posture de lecteur pendant un temps donné. Très peu ont emprunté un livre pour poursuivre cette lecture.</p>