

<b>Auteur</b>	Sophie Mars , Professeure documentaliste
<b>Date</b>	Décembre 2020
<b>TITRE</b>	<b>Choisir un livre autobiographique</b>
<b>Description synthétique (Nature / contexte)</b>	Dans le cadre du programme de français de la classe de 4ème et de 3ème et pour le temps de lecture quotidien "Silence on lit", le professeur a souhaité organiser une activité autour du choix d'un livre. Les élèves avaient pour mission de choisir un livre au CDI afin de le proposer à la classe. Suite à cette séquence au CDI, les élèves ont présenté leur livre à leurs camarades en présentant des arguments permettant de convaincre les autres de choisir leur livre. Ils ont voté et choisi le livre qui serait lu chaque jour pendant le temps "Silence on lit". Cette action vise à donner aux élèves le goût pour la lecture. Sont abordées dans cette séquence le repérage dans le CDI, la définition du besoin d'information et la recherche de livres avec le portail e-sidoc.
<b>Niveau de classe</b>	3 <sup>ème</sup>
<b>Discipline(s) impliquée(s)</b>	Français
<b>Autre(s) partenaire(s)</b>	
<b>Cadre pédagogique</b>	EMI Projet disciplinaire
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pour donner envie de lire</li> <li>- Pour développer le plaisir de lire un livre</li> <li>- Pour former les élèves à l'autonomie dans la recherche de livres au CDI selon des critères donnés</li> <li>- Pour former les élèves à la maîtrise d'outils numériques (ENT77 et portail e-sidoc du CDI)</li> </ul>
<b>Compétences</b>	<p>- <u>Compétences info-documentaires</u></p> <p>C.1.1 - Je connais les différents espaces et sait trouver celui qui correspond à mon besoin d'information</p> <p>C.1.2 - Je connais les différents types de documents disponibles au CDI et je sais trouver celui qui correspond à mon besoin d'information</p> <p>C.1.3 - Je connais les principes de classement et de rangement des documents : je sais retrouver et ranger un document dans le CDI</p> <p>C.2.4 - Je sais identifier ce qui est à rechercher</p> <p>C.3.2 - Je choisis les outils de recherche (signalétique, logiciel documentaire, barre d'adresse du navigateur, moteur de recherche) adaptés à mon besoin d'information</p> <p>C.3.3 - Je sais faire une recherche à l'aide du logiciel documentaire du CDI en fonction de mon besoin d'information</p> <p>C.3.4 - Je sais faire une recherche à l'aide d'un moteur de recherche en fonction de mon besoin d'information</p> <p>C.3.5 - Je sais lire une notice du logiciel documentaire du CDI et choisir les résultats en rapport avec mon besoin d'information</p> <p>- <u>Compétences disciplinaires</u></p> <p>Acquérir des connaissances sur des notions au programme de français de 3<sup>ème</sup></p> <p>- <u>Compétences et connaissances du socle commun</u></p> <p><b>Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer</b></p> <p>☞ <i>Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit</i></p> <p>Il adapte sa lecture et la module en fonction de la nature et de la difficulté du texte. Pour construire ou vérifier le sens de ce qu'il lit, il combine avec pertinence et de façon critique les informations explicites et implicites issues de sa lecture. Il découvre le plaisir de lire.</p> <p><b>Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre</b></p> <p>☞ <i>Organisation du travail personnel</i></p> <p>Il comprend le sens des consignes.</p> <p>☞ <i>Médias, démarches de recherche et traitement de l'information</i></p> <p>Il sait utiliser de façon réfléchie des outils de recherche</p> <p><b>Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen</b></p> <p>☞ <i>La règle et le droit</i></p> <p>L'élève comprend et respecte les règles communes</p>
<b>Pré-requis</b>	Maîtrise de la lecture / Maîtrise des bases élémentaires de la technologie informatique
<b>Notions</b>	Mots-clés / URL / moteur de recherche / notice / filtre / documentaire / fiction / type de document / genre / cote

<b>Modalités</b>	<p>Lieu : CDI          Nombre d'élèves : classe entière (23 élèves)          Nombre de classes : 1 (3C)          Nombre de séances : 1          Intervenant(s): professeure documentaliste et professeure de français          Support horaire : créneau horaire de français à l'emploi du temps de la classe          Matériel : 6 ordinateurs fonctionnant en réseau – TNI – chariot de 16 mini-PC – valise de 16 tablettes          Travail individuel ? Par groupe ? Travail individuel</p>
<b>Concertation</b>	Avec la professeure de discipline : communication du travail et des attentes / réservation du créneau horaire pour la classe
<b>Ressources pédagogiques</b>	Fiche : "Consulter le portail du CDI"
<b>Descriptif</b>	Interrogation des élèves pour déterminer les mots clés à utiliser pour trouver un livre autobiographique (autobiographie, témoignage, écriture sur soi) - recherche de livres en interrogeant e-sidoc – consultation des livres – choix d'un livre – enregistrement du prêt - lecture
<b>Production attendue</b>	Représenter sur une feuille une boîte à "remplir" d'objets dessinés ou collés. Les objets proposés doivent avoir un rapport avec l'autobiographie lue. Cette feuille est à coller dans le carnet de lecteur et les élèves doivent expliquer pourquoi ils ont sélectionné ces objets.
<b>Évaluation</b>	<p>Par la professeure documentaliste et la professeure de discipline : investissement des élèves / emprunt d'un livre          Par la professeure documentaliste : la fréquentation du CDI pour les élèves de 3<sup>ème</sup> de la classe concernée          Par la professeure de discipline : les "boîtes" réalisées par les élèves et la pertinence des objets sélectionnés</p>
<b>Bilan et commentaires</b>	<p>Les élèves se sont bien investis et ont semblé tous intéressés par cette activité autour des livres. Ils ont redécouvert le CDI, son fonctionnement (notamment le classement des livres) et le fonds de livres disponibles.          Ils ont également découvert les outils numériques disponibles au collège (tablettes, mini- PC) et l'outil e-sidoc permettant de trouver des livres disponibles aux CDI selon des critères.          Connaissant les élèves et leur niveau de lecture, la présence du professeur de français semble indispensable afin d'accompagner les élèves et de les conseiller dans leur choix de lecture.          Le recours aux matériels numériques portables (mini-PC et tablettes) a permis aux élèves de chercher individuellement leur livre. Les élèves ont pu également échanger et se conseiller entre eux.          Suite à cette activité, les notices de certains livres ont été modifiées dans BCDI pour qu'elles apparaissent dans une recherche d'autobiographie (ex : la BD Persépolis).</p>