

Auteur	Sophie Mars , Professeure documentaliste
Date	Mars 2021
TITRE	Recherches documentaires : des solutions pour lutter contre le changement climatique
Description synthétique (Nature / contexte)	Dans le cadre du programme d'histoire-géographie de la classe de 5 ^{ème} , le professeur a souhaité organiser une recherche documentaire sur la lutte contre le changement climatique afin que les élèves présentent à l'oral leurs solutions (3' pour convaincre). Cette action vise à donner aux élèves la méthode transversale pour réussir une recherche d'informations dans des documents. Sont abordés dans cette séquence le repérage, le prélèvement, le traitement et la communication de l'information (la recherche et la sélection des documents ayant été réalisées en amont par la professeure documentaliste et le professeur de discipline).
Niveau de classe	5e
Discipline(s) impliquée(s)	Histoire-géographie
Autre(s) partenaire(s)	
Cadre pédagogique	EMI Projet disciplinaire
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Retrouver rapidement des informations utiles dans des documents et les reformuler avec ses propres mots - Travailler en groupe - Savoir communiquer l'information à l'oral - Former les élèves à l'autonomie dans la recherche et l'exploitation d'information
Compétences	<p>- <u>Compétences info-documentaires</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - C.2.1 – Je sais repérer les mots importants d'une question - C.4.3 – Je sais localiser une information dans un texte à l'aide de la mise en page, de la typographie - C.4.7 – Je sais sélectionner les parties d'un document répondant à mon besoin d'information - C.5.1 – Je sais relever les idées essentielles dans un document et les traduire en phrases courtes, en mots clés - C.6.1 – Je sais reformuler les idées essentielles relevées avec mes propres mots - C.6.2 – Je sais présenter mon travail de façon organisée et cohérente - C.6.3 – Je sais présenter mon travail de façon claire et compréhensible pour le public visé - C.6.4 – Je sais présenter mon travail en respectant les consignes de réalisation de la production <p>- <u>Compétences disciplinaires</u></p> <p>Acquérir des connaissances sur des notions au programme d'histoire-géographie de 5^{ème} : les solutions pour lutter contre le changement climatique</p> <p>- <u>Compétences et connaissances du socle commun</u></p> <p>Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer</p> <p>↪ <i>Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit</i> L'élève parle, communique, argumente à l'oral de façon claire et organisée. Il adapte sa lecture et la module en fonction de la nature et de la difficulté du texte. Pour construire ou vérifier le sens de ce qu'il lit, il combine avec pertinence et de façon critique les informations explicites et implicites issues de sa lecture.</p> <p>Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre</p> <p>↪ <i>Organisation du travail personnel</i> Il comprend le sens des consignes. Il sait identifier un problème, s'engager dans une démarche de résolution, mobiliser les connaissances nécessaires, analyser et exploiter les erreurs.</p> <p>↪ <i>Coopération et réalisation de projets</i> L'élève travaille en équipe, partage des tâches, s'engage dans un dialogue constructif.</p> <p>Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine</p> <p>↪ <i>L'espace et le temps</i> L'élève est capable d'appréhender les problématiques mondiales concernant l'environnement, les ressources, les échanges, l'énergie, la démographie et le climat.</p>

Pré-requis	Maîtrise de la lecture / Maîtrise des bases élémentaires de la technologie informatique
Notions	Mots clés/ mise en page (titre, sous-titres) / procédés typographiques (gras, italique, taille des lettres, couleur) / légende / document / titre / sources / sommaire / index
Modalités	<p>Lieu : CDI</p> <p>Nombre d'élèves : classe entière (24-27 élèves)</p> <p>Nombre de classes : 3 (5A, 5B et 5C)</p> <p>Nombre de séances : 3</p> <p>Intervenant(s) : professeure documentaliste et professeure d'histoire-géographie</p> <p>Support horaire : créneaux horaires d'histoire-géographie à l'emploi du temps des classes</p> <p>Matériel : documents sélectionnés par la professeure documentaliste (magazines, documentaires) et par le professeur de discipline (sites Internet) – 6 ordinateurs fonctionnant en réseau – TNI – chariot de mini-PC</p> <p>Travail individuel ? Par groupe ? Travail par groupe de 2-3</p>
Concertation	<p>- Travail de la documentaliste : élaboration de la séquence / recherche et sélection de documents (réalisation d'une liste de ressources pour chaque thème proposé) / réservation du matériel (chariot de mini-PC)</p> <p>- Travail du professeur de discipline : Communication du sujet et des attentes de production / recherche de sites Internet pour chaque thème proposé / réservation des créneaux horaires pour les classes et communication aux élèves</p>
Ressources pédagogiques	<ul style="list-style-type: none"> • Fiches "Recherches documentaires : exploitation de ressources naturelles" • Liste de ressources pour chaque thème : • <u>Une autre agriculture</u> Pesticides de synthèse : arrêtons de leur tendre les bras ! Une autre agriculture est possible. Publié le 30 novembre 2020 https://www.fondation-nicolas-hulot.org/pesticides-de-synthese-arretons-de-leur-tendre-les-bras-une-autre-agriculture-est-possible/ La grande poussée des fermes en boîte Dans <i>Science & vie junior</i> n°353 publié en février 2019 page 16-19 Des cultures très nature Dans <i>Okapi</i> n°1111 publié le 01 mai 2020 page 16-17 • <u>Arrêtons la viande !</u> Tous végétariens : la solution ? Dans <i>Science & vie junior</i> n°348 publié en septembre 2018 page 24-33 Comment nourrir la planète ? Les protéines végétales : les richesses insoupçonnées des légumineuses Dans <i>Cosinus</i> n°186 publié en octobre 2016 page 10-15 Y aura-t-il à manger pour tous ? Dans <i>Histoire junior hors série</i> n°014 publié en février 2019 page 8-15 Manger moins de viande pour protéger le climat ? https://www.ecoconso.be/fr/content/manger-moins-de-viande-pour-protger-le-climat • <u>"0 déchet"</u> ADOPTER LE ZÉRO DÉCHET https://www.zerowastefrance.org/passer-a-laction/adopter-zero-dechet/ Tu manges ou tu jettes ? Dans <i>Okapi</i> n°1045 publié le 01 mai 2017 page 40-41 Les emballages, c'est pas un cadeau ! Dans <i>Science & vie junior</i> n°376 publié en janvier 2021 page 20-22 Que faire de nos déchets ? Dans <i>Science & vie junior</i> n°345 publié en juin 2018 page 30-39 Recycler... mais pour quoi faire ? Dans <i>Okapi</i> n°1043 publié le 01 avril 2017 page 20-22 Ma planète » : Le tri, et si tu le faisais ? Dans <i>Salamandre junior</i> n°126 publié en octobre 2019 poster Cuisine... les épiluchures ! Dans <i>Okapi</i> n°1111 publié le 01 mai 2020 page 44-45 • <u>Bouger mieux, polluer moins (pour des transports plus éco-responsables)</u> Comment le vélo a conquis les villes Dans <i>Science & vie junior Hors série</i> n°130 publié en juillet 2018 page 28-32 En 2040, tous en voiture électrique ? Dans <i>Journal des enfants</i> n°1630 publié le 08 mars 2018 page 8-9 Mieux se déplacer pour moins polluer : Des témoignages de mobilité https://www.mtaterre.fr/dossiers/mieux-se-deplacer-pour-moins-polluer/des-temoignages-de-mobilite

Comment se déplacer pour limiter l'impact sur notre planète ?

<https://www.mtaterre.fr/dossiers/mieux-se-deplacer-pour-moins-polluer/comment-se-deplacer-pour-limiter-limpact-sur-notre>

Comment se déplacer sans polluer ? 1 jour / 1 question. Lumni

<https://www.lumni.fr/video/comment-se-deplacer-sans-polluer>

Quel moyen de transport écologique adopter ? Greenpeace

<https://www.greenpeace.fr/quel-moyen-de-transport-ecologique-adopter/>

- **Consommer moins et autrement**

Le défi de notre civilisation : consommer autrement

<https://www.mtaterre.fr/dossiers/les-ressources-naturelles-se-rarefient/le-defi-de-notre-civilisation-consommer-autrement>

La consommation. Isabelle Nicolazzi, Christophe Besse et Laurent Audouin

Publié en 2007 par Milan. 339.47 NIC

Ressorcerie : les objets ont une 2e vie !

Dans *Wapiti* n°368 publié en novembre 2017 page 32-35

Vêtements : stop au gaspillage

Dans *Journal des enfants* n°1639 publié le 10 mai 2018 page 5

Mission recyclage

Dans *Okapi* n°1043 publié le 01 avril 2017 page 26-31

Sept conseils pour être stylé et écolo

Dans *Science & vie junior* n°361 publié en octobre 2019 page 36-41

Recycle le papier !

Dans *Wapiti* n°392 publié en novembre 2019 page 23-28

- **Vers un habitat durable (réduire la consommation d'énergie domestique, nouvelles formes d'habitat)**

L'avenir du climat en questions : l'habitat écologique

Dans *Cosinus* n°124 publié en février 2011 page 5-12

Le bois, un matériau d'avenir !

Dans *Cosinus* n°180 publié en mars 2016 page 32-39

20 solutions pour réduire sa consommation d'électricité. 7 janvier 2021

<https://agirpourlatransition.ademe.fr/particuliers/maison/economies-denergie/20-solutions-reduire-consommation-delectricite>

Réduire sa facture d'électricité : limiter la consommation de ses équipements.

ADEME. Juin 2019

<https://www.ademe.fr/sites/default/files/assets/documents/guide-pratique-reduire-facture-electricite.pdf>

- **"Cliquer, c'est polluer" : lutter contre la pollution numérique**

Internet : ça pollue aussi !

Dans *Okapi* n°1052 publié le 15 septembre 2017 page 18-19

La face cachée du numérique : réduire les impacts du numérique sur l'environnement. ADEME. Janvier 2021

<https://www.ademe.fr/sites/default/files/assets/documents/guide-pratique-face-cachee-numerique.pdf>

Comment utiliser internet de manière plus responsable ?

Article publié le : 25/01/2021 10:00. Dernière mise à jour : 01/02/2021 14:12

<https://www.clcv.org/consommer-autrement/comment-utiliser-internet-de-maniere-plus-responsable>

- **DIVERS**

Trucs et astuces pour respecter l'environnement. Anne-Sophie du Bouetiez

Publié en 2011 par Gamma Jeunesse. 363.7 BOU

Planète attitude : les gestes écologiques au quotidien

Gaëlle Bouttier-Guérive, Thierry Thouvenot et Michel Azous. Publié en 2004 par Seuil 363.7 BOU

Manger mieux, gaspiller moins : pour une alimentation saine et durable. ADEME. 2019

<https://www.ademe.fr/sites/default/files/assets/documents/guide-pratique-manger-mieux-gaspiller-moins.pdf>

Mieux manger, moins gaspiller, moins polluer. ADEME

<http://multimedia.ademe.fr/animations/alimentation/>

Descriptif

recherche d'informations (2 heures)
présentation à l'oral (3' pour convaincre) (1 heure)

Production attendue

Prise de notes en vue d'avoir des solutions et arguments pour convaincre à l'oral

Évaluation	<p>- Par la professeure documentaliste et le professeur de discipline : la compréhension et le respect des consignes / les difficultés rencontrées par les élèves / investissement des élèves / clarté et la pertinence des informations relevées / organisation du travail au sein du groupe / la pertinence des informations relevées et présentées / la reformulation / la qualité de l'expression orale</p>
Bilan et commentaires	<ul style="list-style-type: none"> - L'intervention de la documentaliste a principalement été d'ordre méthodologique, apportant aux élèves des connaissances, des méthodes et des outils pour les guider dans leur travail. - La professeure de discipline ne souhaitant consacrer que deux heures au CDI pour la phase de recherche, un important travail de préparation en amont a été réalisé par la professeure documentaliste afin de sélectionner des documents utiles et compréhensibles disponibles au CDI et de les compléter par la sélection de sites Internet. - Mise à disposition de la liste des ressources sélectionnées sur le serveur de l'établissement dans l'espace commun de la classe (dossier "documents en consultation") et envoi de cette liste sur la messagerie de l'ENT des classes concernées - Des difficultés pour la lecture et la compréhension des informations et pour la reformulation avec ses propres mots (souvent les élèves recopient). - Difficultés à l'oral pour s'exprimer assez fort sans geste parasite. Le plus souvent, l'oral se résume à la lecture des notes prises par les élèves. Aucun temps n'a été consacré à la préparation de l'oral : il semble utile de prévoir un temps d'entraînement à l'oral mais ceci est chronophage (peut-être proposer un temps de travail à l'oral au CDI sur des heures d'études des élèves pour ne pas prendre sur les heures disciplinaires). Les conseils donnés aux premiers groupes ont été appliqués par les autres groupes. Peut-être serait-il souhaitable en fin de séquence de définir avec les élèves les critères d'un "bon" oral pour des présentations orales futures. - La troisième heure au CDI était programmée pour les présentations orales. Une quatrième heure a été nécessaire pour avoir le temps de faire passer tous les groupes.