

Auteur	Sophie Mars , Professeure documentaliste
Date	Avril 2022
TITRE	Recherches documentaires : comment bien manger pour préserver ta santé ?
Description synthétique (Nature / contexte)	Dans le cadre du programme de SVT en classe de 5 ^{ème} , la professeure a souhaité organiser une recherche documentaire sur l'équilibre alimentaire afin de répondre à un questionnaire et réaliser une affiche. Cette action vise à donner aux élèves la méthode transversale pour réussir une recherche d'informations dans des documents. Sont abordés dans cette séquence le repérage, le prélèvement, le traitement et la communication de l'information (la recherche et la sélection des documents ayant été menées au préalable par la professeure de SVT). Pendant qu'une demi-classe réalise cette activité au CDI, l'autre groupe reste en classe avec la professeure de discipline pour un TP.
Niveau de classe	5e
Discipline(s) impliquée(s)	SVT
Autre(s) partenaire(s)	
Cadre pédagogique	EMI Projet disciplinaire
Objectifs	- Se repérer dans un document pour retrouver rapidement des informations utiles - Reformuler les informations relevées avec ses propres mots pour répondre à un questionnaire - Communiquer de l'information par le biais d'une affiche - Former les élèves à l'autonomie dans la recherche et l'exploitation d'information
<u>Compétences</u>	- Compétences info-documentaires - C.2.1 – Je sais repérer les mots importants d'une question - C.4.2 – Je sais utiliser les clés d'accès à l'information dans un document - C.4.3 – Je sais localiser une information dans un texte à l'aide de la mise en page, de la typographie - C.4.7 – Je sais sélectionner les parties d'un document répondant à mon besoin d'information - C.6.1 – Je sais reformuler les idées essentielles relevées avec mes propres mots - C.6.2 – Je sais présenter mon travail de façon organisée et cohérente - C.6.3 – Je sais présenter mon travail de façon claire et compréhensible pour le public visé - C.6.4 – Je sais présenter mon travail en respectant les consignes de réalisation de la production documentaire demandée - C.6.5 – Je sais utiliser les documents dans le respect du droit d'auteur et de la propriété intellectuelle et citer mes sources - Compétences disciplinaires Acquérir des connaissances sur des notions au programme de SVT de 5^{ème} : bien manger pour préserver sa santé : l'équilibre alimentaire - Compétences et connaissances du socle commun Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer ↳ <i>Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit</i> Il adapte sa lecture et la module en fonction de la nature et de la difficulté du texte. Pour construire ou vérifier le sens de ce qu'il lit, il combine avec pertinence et de façon critique les informations explicites et implicites issues de sa lecture. Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre ↳ <i>Organisation du travail personnel</i> Il comprend le sens des consignes. Il sait identifier un problème, s'engager dans une démarche de résolution, mobiliser les connaissances nécessaires, analyser et exploiter les erreurs. Domaine 4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques ↳ <i>Responsabilités individuelles et collectives</i> Il sait que la santé repose notamment sur fonctions biologiques coordonnés, susceptibles d'être perturbées par divers facteurs qui dépendent de conduites sociales et de choix personnels. Il est conscient des enjeux de bien-être et de santé des pratiques alimentaires et physiques.
Pré-requis	Maîtrise de la lecture / Maîtrise des bases élémentaires de la technologie informatique

Notions	Mots clés/ mise en page (titre, sous-titres) / procédés typographiques (gras, italique, taille des lettres, couleur) / légende / document / titre / sources /
Modalités	Lieu : CDI Nombre d'élèves : demi-classe (11-14 élèves) Nombre de classes : 3 (5 ^e A-5 ^e B-5 ^e D)) Nombre de séances : 1 par demi-classe Intervenant(s) : professeure documentaliste Support horaire : créneaux horaires de SVT à l'emploi du temps des classes Matériel : TNI - chariot de 16 mini-PC connectés au réseau – 14 casques audio Travail individuel ? Par groupe ? Travail par 2 (ou 3 si nombre impair)
Concertation	- Travail de la documentaliste : téléchargement de la vidéo indiquée par la professeure de SVT pour partage sur l'ENT77 / lecture des documents proposés aux élèves et visionnage de la vidéo - Travail du professeur de discipline : sélection des documents regroupés dans un diaporama / mise à disposition des documents dans un dossier partagé sur l'ENT77 / rédaction des consignes
Ressources pédagogiques	• Fiche "Activité 5 : Comment bien manger pour préserver ta santé ?" • Diaporama : "Comment bien manger pour préserver ta santé ?" • Vidéo : "Le bon équilibre alimentaire" https://www.youtube.com/watch?v=3XM3RU1lbvk
Descriptif	Distribution des mini-PC pour connexion à sa session / distribution de la fiche consignes / lecture à voix haute de la fiche / questionnement des élèves (que faut-il faire?) / travail des élèves (réponse aux questions et réalisation de l'affiche) / rangement du matériel
Production attendue	Répondre à 2 questions + réaliser une affiche
Évaluation	Par la professeure documentaliste : la compréhension et le respect des consignes / les difficultés rencontrées par les élèves / investissement des élèves / qualité et pertinence des réponses Par la professeure de discipline : pertinence des réponses aux 2 questions / qualité et pertinence des affiches
Bilan et commentaires	- L'intervention de la documentaliste a principalement été d'ordre méthodologique, apportant aux élèves des connaissances, des méthodes et des outils pour les guider dans leur travail. - La lecture de la fiche consigne en début de travail et le questionnement qui a suivi a permis aux élèves de bien identifier le travail à faire et où trouver les réponses. - Compte tenu des problèmes des élèves pour repérer ce qui leur était demandé, la professeure documentaliste a proposé une deuxième version de la fiche consigne organisée avec des numéros et des lettres et avec les mots importants en gras et/ou soulignés. - Pour permettre aux élèves d'identifier eux-mêmes les éléments importants de la fiche consigne, peut-être faut-il proposer une fiche plus "neutre" et leur demander de surligner ce qui est important dans les consignes (les actions à faire / les mots importants). - Afin d'aider les élèves à repérer les réponses, la professeure documentaliste est intervenue en leur posant des questions sur les documents proposés. - Les élèves ont semblé motivés et ont répondu aux 2 questions à partir des documents donnés (document 1 et vidéo). - Les élèves n'ont pas eu le temps de réaliser leur affiche. Quelques uns ont réalisé un brouillon ou réfléchi au contenu de l'affiche. Des élèves sont venus au CDI pendant une heure d'étude pour finir leur affiche. - Une heure supplémentaire semble nécessaire pour permettre aux élèves de faire leur affiche en classe. Afin de ne pas prendre sur une heure de cours de SVT, la réalisation de l'affiche pourrait être effectuée au CDI en programmant une heure en classe entière (1 mini-PC pour 2) sur un créneau d'études ou de vie de classe. - Prévoir des feuilles A3 pour les affiches plutôt que des feuilles A4 afin de permettre aux élèves de pouvoir appliquer plus facilement les conseils de la fiche méthode