

<b>Auteur</b>	Sophie Mars , Professeure documentaliste
<b>Date</b>	Décembre 2021
<b>TITRE</b>	<b>Recherches documentaires : la seconde guerre mondiale (chronologie du conflit)</b>
<b>Description synthétique (Nature / contexte)</b>	Dans le cadre du programme d'histoire de la classe de 3 <sup>ème</sup> , le professeur a souhaité organiser une recherche documentaire liés à la chronologie de la seconde guerre mondiale (chaque groupe a un thème relatif à une période de la guerre. Cette action vise à donner aux élèves la méthode transversale pour réussir une recherche d'informations dans des documents. Sont abordés dans cette séquence la recherche et la sélection des documents, le repérage, le prélèvement et le traitement de l'information.
<b>Niveau de classe</b>	3e
<b>Discipline(s) impliquée(s)</b>	Histoire-géographie
<b>Autre(s) partenaire(s)</b>	
<b>Cadre pédagogique</b>	EMI Projet disciplinaire
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chercher et sélectionner des documents pertinents à l'aide du logiciel documentaire du CDI</li> <li>- Retrouver rapidement des informations utiles dans des documents et les reformuler avec ses propres mots</li> <li>- Travailler en groupe</li> <li>- Citer ses sources</li> <li>- Former les élèves à l'autonomie dans la recherche et l'exploitation d'information</li> </ul>
<b>Compétences</b>	<p><b><u>- Compétences info-documentaires</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- C.1.1 – Je connais les différents espaces du CDI et sait trouver celui qui correspond à mon besoin d'informations</li> <li>- C.1.2 – Je connais les différents types de documents disponibles au CDI et je sais trouver celui qui correspond à mon besoin d'informations</li> <li>- C.2.1 – Je sais repérer les mots importants d'une question</li> <li>- C.3.1 – Je repère les différentes ressources adaptées à mon besoin d'information</li> <li>- C.3.3 – Je sais faire une recherche à l'aide du logiciel documentaire du CDI en fonction de mon besoin d'information</li> <li>- C.3.5 - Je sais lire une notice du logiciel documentaire du CDI et choisir les résultats en rapport avec mon besoin d'information</li> <li>- C.4.2 – Je sais utiliser les clés d'accès à l'information dans un document</li> <li>- C.4.3 – Je sais localiser une information dans un texte à l'aide de la mise en page, de la typographie</li> <li>- C.4.7 – Je sais sélectionner les parties d'un document répondant à mon besoin d'information</li> <li>- C.5.1 – Je sais relever les idées essentielles dans un document et les traduire en phrases courtes, en mots clés</li> <li>- C.5.5 – Je sais repérer les illustrations utiles</li> <li>- C.6.1 – Je sais reformuler les idées essentielles relevées avec mes propres mots</li> <li>- C.6.5 – Je sais utiliser les documents dans le respect du droit d'auteur et de la propriété intellectuelle et citer mes sources</li> </ul> <p><b><u>- Compétences disciplinaires</u></b></p> <p>Acquérir des connaissances sur des notions au programme d'histoire de 3<sup>ème</sup> concernant la chronologie de la seconde guerre mondiale : le déclenchement de la guerre avec l'invasion de la Pologne (septembre 1939) / la Blitzkrieg (avril-juin 1940) / Churchill et la bataille d'Angleterre (juillet-octobre 1940) / l'opération Barbarossa et l'entrée en guerre de l'URSS (juin 1941) / l'attaque de Pearl Harbor et l'entrée en guerre des USA (décembre 1941) / le Débarquement de Normandie (juin 1944) / les bombardements atomiques d'Hiroshima et Nagasaki (août 1945)</p> <p><b><u>- Compétences et connaissances du socle commun</u></b></p> <p><b>Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer</b></p> <p>↳ <i>Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit</i></p> <p>Il adapte sa lecture et la module en fonction de la nature et de la difficulté du texte. Pour construire ou vérifier le sens de ce qu'il lit, il combine avec pertinence et de façon critique les informations explicites et implicites issues de sa lecture.</p>

	<p>L'élève s'exprime à l'écrit pour raconter, décrire, expliquer ou argumenter de façon claire et organisée.</p> <p><b>Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre</b>  ↳ <i>Organisation du travail personnel</i>  Il comprend le sens des consignes.  Il sait identifier un problème, s'engager dans une démarche de résolution, mobiliser les connaissances nécessaires, analyser et exploiter les erreurs.  ↳ <i>Coopération et réalisation de projets</i>  L'élève travaille en équipe, partage des tâches, s'engage dans un dialogue constructif.</p> <p><b>Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine</b>  ↳ <i>Invention, élaboration, production</i>  Pour mieux connaître le monde qui l'entoure comme pour se préparer à l'exercice futur de sa citoyenneté démocratique, l'élève pose des questions et cherche des réponses en mobilisant des connaissances sur :  - les principales périodes de l'histoire de l'humanité, les grandes ruptures ;  - les éléments clés de l'histoire.</p>
<b>Pré-requis</b>	Maîtrise de la lecture / Maîtrise des bases élémentaires de la technologie informatique
<b>Notions</b>	Mots clés/ mise en page (titre, sous-titres) / procédés typographiques (gras, italique, taille des lettres, couleur) / légende / document / titre / sources / sommaire / index / notice / cote
<b>Modalités</b>	<p><b>Lieu</b> : CDI  <b>Nombre d'élèves</b> : classe entière (23-24 élèves)  <b>Nombre de classes</b> : 2 (3<sup>e</sup>A et 3<sup>e</sup>D)  <b>Nombre de séances</b> : 2  <b>Intervenant(s)</b>: professeure documentaliste et professeur d'histoire géographie  <b>Support horaire</b> : créneaux horaires d'histoire-géographie à l'emploi du temps des classes  <b>Matériel</b> : TNI - manuels histoire-géographie 3<sup>e</sup> - documentaires (940.53) – magazines – sites sélectionnés par la documentaliste et saisis dans la base BCDI – chariot de 16 mini PC connectés au réseau  <b>Travail individuel ? Par groupe ?</b> Travail en groupe (3-4 élèves par groupe)</p>
<b>Concertation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Travail de la documentaliste : élaboration de la séquence / recherche de documents pour chacun des sujets de recherche</li> <li>- Travail du professeur de discipline : communication des sujets et des attentes de production / élaboration d'une fiche consigne pour chaque sujet de recherche / constitution des groupes de travail</li> </ul>
<b>Ressources pédagogiques</b>	<p>Fiches sujets de recherche avec les consignes  Fiche "Recherches documentaires"  Fiche "La Seconde Guerre mondiale : la chronologie du conflit" avec les ressources sélectionnées</p>
<b>Descriptif</b>	<p>Séance 1 : recherche de documents pertinents / recherche d'informations / prise de notes  séance 2 : recherche d'informations / prise de notes</p>
<b>Production attendue</b>	Recherche d'informations en vue de réaliser un exposé oral
<b>Évaluation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Par la professeure documentaliste et le professeur de discipline : la compréhension et le respect des consignes / les difficultés rencontrées par les élèves / investissement des élèves / pertinence des documents sélectionnés / clarté et la pertinence des informations relevées / organisation du travail au sein du groupe</li> <li>- Par le professeur de discipline : la reformulation</li> </ul>
<b>Bilan et commentaires</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Séquence très riche en termes de compétences info-documentaires</li> <li>- La fiche, élaborée par le professeur de discipline, a permis de guider le travail de recherche des élèves et le travail d'accompagnement de la professeure documentaliste, les informations attendues par le professeur étant explicitées.</li> <li>- Un important travail de préparation en amont a été réalisé par la professeure documentaliste afin de vérifier, pour chacun des sujets, la présence de documents utiles dans BCDI et de les compléter par l'enregistrement de sites.</li> <li>- Possibilité d'interroger le portail Esidoc au CDI grâce à l'utilisation du chariot de 16 mini PC (1 mini PC par groupe).</li> <li>- Certaines difficultés sont apparues dans l'organisation au sein du groupe pour travailler efficacement (les élèves ne se répartissent pas toujours les tâches ou les documents) et pour la lecture et la compréhension des informations (souvent les élèves recopient sans toujours comprendre ce qui est écrit).</li> </ul>