

LA RECHERCHE DOCUMENTAIRE : l'eau - 5^e

CONTEXTE :

Dans le cadre du programme de physique-chimie de la classe de 5^{ème}, le professeur a souhaité organiser une recherche documentaire sur l'importance de l'eau en guise de "préambule" au chapitre concerné. Cette action vise à donner aux élèves la méthode transversale pour réussir une recherche d'informations dans des documents. Est abordé dans cette séquence le prélèvement de l'information, la recherche et la sélection des documents ayant été réalisées en amont par la professeure documentaliste. Pendant que la moitié de la classe effectue cette recherche au CDI, l'autre partie des élèves réalise une recherche en salle informatique avec le professeur de discipline afin de répondre à des questions (toujours sur le thème de l'eau) à partir de sites sélectionnés par le professeur.

➤ Objectif(s) de la séquence

- Compétence(s) documentaire(s)

- C.2.1 – Je sais repérer les mots importants d'une question
- C.4.3 – Je sais localiser l'information dans un texte à l'aide de la mise en page, de la typographie
- C.4.7 – Je sais sélectionner les parties d'un document répondant au besoin d'information
- C.6.1 – Je sais reformuler avec ses propres mots les informations

- Compétence(s) et connaissance(s) disciplinaire(s)

- Acquérir des connaissances sur des notions au programme de physique-chimie de 5^{ème}

- Compétence(s) et connaissance(s) du socle commun

Compétence 1 : *La maîtrise de la langue française*

- ↳ Adapter son mode de lecture à la nature du texte proposé et à l'objectif poursuivi

Compétence 5 : *La culture humaniste*

- ↳ Lire et employer différents langages

Compétence 7 : *L'autonomie et l'initiative*

- ↳ Être autonome dans son travail

Pour les élèves les plus rapides : *Compétence 4 : La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication*

- ↳ Créer, produire et exploiter des données : organiser la composition du document, prévoir sa présentation en fonction de sa destination (AC.3.3.3 : Je peux réaliser un graphique)

➤ Notions

mots clés/ documents pertinents / mise en page (titre, sous-titres, paragraphes, mots de liaison, schémas, images, cartes, légende...) / procédés typographiques (gras, italique, taille des lettres, couleur)

➤ Pré-requis

Maîtrise de la lecture

➤ Modalités de la séquence

Lieu : CDI

Nombre d'élèves : 1/2 classe

Classes concernées : les 5 classes de 5^{ème}

Nombre de séances : 1 séance de 55 minutes pour chaque 1/2 classe

5 ^e 1		5 ^e 2		5 ^e 3		5 ^e 4		5 ^e 5	
Groupe 1	Groupe 2	Groupe 1	Groupe 2	Groupe 1	Groupe 2	Groupe 1	Groupe 2	Groupe 1	Groupe 2
13/10/2015	03/11/2015	15/10/2015	15/10/2015	07/10/2015	14/10/2015	08/10/2015	13/10/2015	13/10/2015	03/11/2015
11h15-12h10	11h15-12h10	14h-14h55	15h05-16h	10h15-11h10	10h15-11h10	9h05-10h	8h05-9h	10h15-11h10	10h15-11h10

Intervenant(s) : documentaliste

Support horaire : créneau horaire de physique-chimie prévu à l'emploi du temps des classes

Matériel : feuilles plastifiées contenant les documents sélectionnés (1 jeu pour chaque élève) – mode emploi Excel - Tableau

Concertation : travail préliminaire avec le professeur de discipline afin de définir les besoins, les objectifs, les documents et outils nécessaires

Travail de la documentaliste	Travail du professeur de discipline
<ul style="list-style-type: none"> - Elaboration de la séquence - Recensement des sources possibles : sélection de documents dans les manuels scolaires de physique-chimie 5^e permettant de répondre aux questions - Réalisation du questionnaire 	<ul style="list-style-type: none"> - Recensement de questions possibles - Sélection de sites - Communication des groupes

➤ **Outils pédagogiques / ressources utilisées**

- Questionnaire : "Recherche documentaire : l'importance de l'eau"
- Feuilles plastifiées contenant 7 documents (textes, images, tableau, photographie, schéma...) sélectionnés par la professeure documentaliste
- Mode d'emploi Excel

➤ **Produit à réaliser pour l'élève**

Questionnaire

➤ **Évaluation prévue**

- Par la professeure documentaliste : la compréhension et le respect des consignes / les difficultés rencontrées par les élèves / investissement des élèves / la pertinence des documents utilisés / le temps pour répondre correctement aux questions / la pertinence des réponses
- Par le professeur de discipline : la clarté et la pertinence des réponses (notation)

Bilan et commentaires de la professeure documentaliste

L'intervention de la documentaliste a principalement été d'ordre méthodologique, apportant aux élèves des connaissances, des méthodes et des outils pour les guider dans leur travail.

Les élèves ont bénéficié d'apports théoriques, notamment ceux relatifs aux stratégies pour choisir un document utile et aux moyens de se repérer et d'accéder rapidement à l'information utile dans un document.

La présentation des objectifs de la séance (pourquoi ils étaient au CDI et pourquoi ils avaient cette recherche à faire) et des objectifs de l'exercice ("tu vas apprendre", "tu vas découvrir") (indiqués au début du questionnaire) a permis de donner du sens au travail demandé : les élèves se sont investis et ont semblé intéressés par ce travail de recherche.

Chacun a trouvé un document pertinent lui permettant de répondre aux questions. Tous ont bien repéré que tous les documents proposés n'étaient pas utiles pour répondre au questionnaire.

Toutefois, malgré la reformulation de certaines questions, des difficultés de lecture et de compréhension apparaissent dans les réponses données par les élèves notamment pour les réponses nécessitant une réflexion ou une reformulation (questions 4, 5 et 6). Ces difficultés sont parfois liées à un manque de vocabulaire.

Compte tenu de l'hétérogénéité des élèves, cette année, seuls quelques rares élèves ont répondu à toutes les questions (y compris les questions bonus). Aucun élève n'a réalisé le travail supplémentaire pour ceux qui répondent rapidement à tout le questionnaire (activité sur ordinateur visant à représenter graphiquement le tableau du document 1 en utilisant Excel). Seuls quelques élèves ont profité de la possibilité de venir sur une heure d'étude au CDI pour finir leur questionnaire.

Les élèves ont donc appris à mettre en œuvre une démarche de recherche d'informations de façon efficace et pertinente pour répondre à un questionnaire à partir de documents sélectionnés.

Cette action est donc positive.

Cette année, toutes les classes de 5^{ème} ont bénéficié de cette formation dans le cadre du travail de recherche sur l'eau en partenariat avec le professeur de physique-chimie.

Compte tenu du manque de méthode des élèves en matière de prélèvement de l'information et des problèmes de compréhension de texte, cette formation s'avère nécessaire et est à renouveler dans le cadre d'autre projet disciplinaire ou interdisciplinaire.