

## Séance : Recherche documentaire sur l'eau

### ➤ Rappel des objectifs

#### - Compétence(s) documentaire(s)

- C.2.1 – Je sais repérer les mots importants d'une question
- C.4.3 – Je sais localiser l'information dans un texte à l'aide de la mise en page, de la typographie
- C.4.7 – Je sais sélectionner les parties d'un document répondant au besoin d'information
- C.6.1 – Je sais reformuler avec ses propres mots les informations

#### - Compétence(s) et connaissance(s) disciplinaire(s)

- Acquérir des connaissances sur des notions au programme de physique-chimie de 5<sup>ème</sup>

#### - Compétence(s) et connaissance(s) du socle commun

*Compétence 1 : La maîtrise de la langue française*

- ↳ Adapter son mode de lecture à la nature du texte proposé et à l'objectif poursuivi

*Compétence 5 : La culture humaniste*

- ↳ Lire et employer différents langages

*Compétence 7 : L'autonomie et l'initiative*

- ↳ Être autonome dans son travail

Pour les élèves les plus rapides : *Compétence 4 : La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication*

- ↳ Créer, produire et exploiter des données : organiser la composition du document, prévoir sa présentation en fonction de sa destination (A.3.3.3 : Je peux réaliser un graphique)

### ➤ Notions développées

mots clés/ documents pertinents / mise en page (titre, sous-titres, paragraphes, mots de liaison, schémas, images, cartes, légende...) / procédés typographiques (gras, italique, taille des lettres, couleur)

### ➤ Pré-requis

Maîtrise de la lecture

### ➤ Modalités de la séance :

Lieu : CDI

Nombre d'élèves : 1/2 classe

Intervenant(s) : professeure documentaliste

Matériel : feuilles plastifiées contenant les 7 documents sélectionnés (1 jeu de feuilles pour chaque élève) – Mode emploi Excel - tableau

| Déroulement de la séance   | Outils pédagogiques   |
|--|---|
| <p>➤ <b>Accueil des élèves - Présentation des objectifs de la séance (3 mn)</b><br/> - questionnement des élèves : pourquoi sont-ils au CDI ? Pour quoi faire ?<br/> Pourquoi une recherche sur l'eau ? Dans quels livres le professeur documentaliste a-t-il été rechercher des documents ?</p> <p>➤ <b>Distribution du questionnaire et des feuilles plastifiées avec les documents (3 mn)</b></p> <p>➤ <b>Questionnement des élèves (5 mn)</b><br/> Quels documents peuvent être utiles pour les questions 1-6 et 9-12 ? Pourquoi ?</p> <p>➤ <b>Activité des élèves (20 mn) =</b><br/> Les élèves recherchent dans les documents proposés les réponses aux questions (questions en gras et entourées = questions obligatoires – les autres questions = questions bonus)</p> <p>➤ <b>Mise en commun des stratégies (5 mn) =</b><br/> - Questionnement des élèves : quels document utilisés pour répondre aux questions ? Pourquoi avoir retenu ce document ? Quels indices ont permis à l'élève de penser qu'il y a des choses utiles pour la question dans ce document ?</p> <p>➤ <b>Activité des élèves (10 mn) =</b><br/> Les élèves recherchent dans les documents proposés les réponses aux questions</p> <p>Remarque : pour élèves ayant répondu correctement à toutes les questions : travail sur Excel pour représenter graphiquement le tableau du document 1 (les grands réservoirs d'eau)</p> <p>➤ <b>Bilan (3 mn) :</b><br/> - Quand des informations à rechercher : utilisation d'indices, de repères pour sélectionner un document utile et retrouver rapidement l'information utile permettant de répondre à une question :<br/> ↳ repérer les mots-clés dans la question = mots que l'on va rechercher dans les documents<br/> ↳ utiliser les indices relatifs à l'organisation du document : titre, sous-titres, paragraphes, mots de liaison, schémas, images, cartes, légende...<br/> ↳ utiliser les indices relatifs aux procédés typographiques : gras, italique, taille des lettres, couleur<br/> ⇒ il n'est pas nécessaire de lire tous les documents pour répondre à des questions = travail de repérage</p> | <p>Questionnaire : "Recherche documentaire : l'importance de l'eau"<br/> Feuilles plastifiées contenant les documents sélectionnés</p> <p>Mode d'emploi Excel</p> |