

## Séance 1 : Les gourmands de Prévert : la recette des minis cake

### ➤ Rappel des objectifs

#### - Compétence(s) documentaire(s)

- C.5.4 – Je sais organiser les informations selon un plan
- C.5.5 – Je sais repérer les citations et illustrations utiles
- C.6.1 – Je sais reformuler les idées essentielles avec mes propres mots
- C.6.2 – Je sais présenter mon travail de façon organisée et cohérente
- C.6.3 – Je sais présenter mon travail de façon claire et compréhensible pour le public visé
- C.6.4 – Je sais présenter mon travail en respectant les consignes de réalisation de la production demandée

#### - Compétence(s) et connaissance(s) disciplinaire(s)

- Acquérir des connaissances sur des notions au programme de 6<sup>ème</sup>

#### - Compétences et connaissances du socle commun

### Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer

#### ↳ *Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit*

L'élève parle, communique de façon claire et organisée ; il adapte son niveau de langue et son discours à la situation, il écoute et prend en compte ses interlocuteurs.

L'élève s'exprime à l'écrit.

### Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre

#### ↳ *Organisation du travail personnel*

Il comprend le sens des consignes.

#### ↳ *Coopération et réalisation de projets*

L'élève travaille en équipe, partage des tâches, s'engage dans un dialogue constructif.

### ➤ Notions développées

public cible / affiche / légende

### ➤ Modalités de la séance :

Lieu : CDI

Nombre d'élèves : élèves inscrits à l'atelier (8 inscrits – 4 présents)

Intervenant(s) : professeure documentaliste

Matériel : affiches de couleur – impression des photos prises par le chef cuisinier lors des ateliers ou des visites – TNI – anciennes affiches réalisées l'année passée – 6 ordinateurs connectés au réseau

| Déroulement de la séance 1   | Outils pédagogiques |
|--|---------------------|
| <p>➤ <b>Accueil des élèves - Présentation des objectifs de la séance (2 min)</b><br/>- réaliser une affiche rendant compte de leur premier atelier cuisine</p> <p>➤ <b>Observation des anciennes affiches et questionnement des élèves (5 min)</b><br/>- quelle est l'affiche la mieux réussie ? Pourquoi ?<br/>⇒ mise en évidence des critères de réussite d'une affiche</p> <p>➤ <b>Détermination de thème et répartition des thèmes pour les affiches (5 min)</b><br/>- la recette, les astuces pour bien réussir la recette, la cuisine du collège (matériel, règles d'hygiène)</p> <p>➤ <b>Activité des élèves (35 min)</b><br/>- les élèves réalisent leur affiche et choisissent des photos pour illustrer parmi celles imprimées</p> <p>➤ <b>Ramassage des affiches</b></p> <p>➤ <b>Bilan (5 min) :</b><br/>- quand une affiche à faire : formuler avec ses mots selon le public visé ce qui nous semble indispensable comme information à donner puis choisir des illustrations en cohérence puis réaliser l'affiche en respectant les critères de production</p> |                     |

## **Séance 2 : Les gourmands de Prévert : la recette des verrines fromage de chèvre pommes caramélisées**

### ➤ Rappel des objectifs

#### - Compétence(s) documentaire(s)

- C.5.4 – Je sais organiser les informations selon un plan
- C.5.5 – Je sais repérer les citations et illustrations utiles
- C.6.1 – Je sais reformuler les idées essentielles avec mes propres mots
- C.6.2 – Je sais présenter mon travail de façon organisée et cohérente
- C.6.3 – Je sais présenter mon travail de façon claire et compréhensible pour le public visé
- C.6.4 – Je sais présenter mon travail en respectant les consignes de réalisation de la production demandée
- C.6.5 – Je sais utiliser les images dans le respect du droit d'auteur et de la propriété intellectuelle et citer les sources

#### - Compétence(s) et connaissance(s) disciplinaire(s)

- Acquérir des connaissances sur des notions au programme de 6<sup>ème</sup>

#### - Compétences et connaissances du socle commun

### **Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer**

↳ *Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit*

L'élève parle, communique de façon claire et organisé ; il adapte son niveau de langue et son discours à la situation, il écoute et prend en compte ses interlocuteurs.

L'élève s'exprime à l'écrit.

### **Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre**

↳ *Organisation du travail personnel*

Il comprend le sens des consignes.

### ➤ Notions développées

public cible / affiche / légende

### ➤ Modalités de la séance :

Lieu : CDI

Nombre d'élèves : élèves inscrits à l'atelier (8 inscrits - 3 présents)

Intervenant(s) : professeure documentaliste

Matériel : affiches – imprimante couleur du CDI – impression des photos prises par le chef cuisinier lors des ateliers ou des visites – TNI – Fiche "les critères de réussite d'une affiche" – 6 ordinateurs connectés au réseau

| Déroulement de la séance 2  | Outils pédagogiques                                   |
|---|---|
| <p>➤ <b>Accueil des élèves - Présentation des objectifs de la séance (2 min)</b><br/>- réaliser une affiche rendant compte de leur deuxième atelier cuisine</p> <p>➤ <b>rappel des critères de réussite d'une affiche (5 min)</b><br/>- questionnement des élèves<br/>- projection de la fiche sur le TNI</p> <p>➤ <b>Activité des élèves (35 min)</b><br/>- chaque élève réalise son affiche pour présenter la recette</p> <p>➤ <b>Ramassage des affiches</b></p> <p>➤ <b>Bilan (5 min) :</b><br/>- quand une affiche à faire : formuler avec ses mots selon le public visé ce qui nous semble indispensable comme information à donner puis choisir des illustrations en cohérence puis réaliser l'affiche en respectant les critères de production</p> | <p>Fiche "les critères de réussite d'une affiche"</p> |

## Séance 3 : Les gourmands de Prévert : visite à la fromagerie et à la champignonnière

### ➤ Rappel des objectifs

#### - Compétence(s) documentaire(s)

- C.5.4 – Je sais organiser les informations selon un plan
- C.5.5 – Je sais repérer les citations et illustrations utiles
- C.6.1 – Je sais reformuler les idées essentielles avec mes propres mots
- C.6.2 – Je sais présenter mon travail de façon organisée et cohérente
- C.6.3 – Je sais présenter mon travail de façon claire et compréhensible pour le public visé
- C.6.4 – Je sais présenter mon travail en respectant les consignes de réalisation de la production demandée
- C.6.5 – Je sais utiliser les images dans le respect du droit d'auteur et de la propriété intellectuelle et citer les sources

#### - Compétence(s) et connaissance(s) disciplinaire(s)

- Acquérir des connaissances sur des notions au programme de 6<sup>ème</sup>

#### - Compétences et connaissances du socle commun

### Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer

#### ↳ *Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit*

L'élève parle, communique de façon claire et organisé ; il adapte son niveau de langue et son discours à la situation, il écoute et prend en compte ses interlocuteurs.

L'élève s'exprime à l'écrit.

### Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre

#### ↳ *Organisation du travail personnel*

Il comprend le sens des consignes.

#### ↳ *Coopération et réalisation de projets*

L'élève travaille en équipe, partage les tâches, s'engage dans un dialogue constructif.

### ➤ Notions développées

public cible / affiche / légende

### ➤ Modalités de la séance :

Lieu : CDI

Nombre d'élèves : élèves inscrits à l'atelier (8 inscrits - 5 présents)

Intervenant(s) : professeure documentaliste

Matériel : affiches – imprimante couleur du CDI – impression des photos prises par le chef cuisinier lors des ateliers ou des visites – TNI – Fiche "les critères de réussite d'une affiche" – 6 ordinateurs connectés au réseau

| Déroulement de la séance 3   | Outils pédagogiques                                   |
|--|---|
| <p>➤ <b>Accueil des élèves - Présentation des objectifs de la séance (2 min)</b><br/>- réaliser une affiche rendant compte de leur visite</p> <p>➤ <b>rappel des critères de réussite d'une affiche (5 min)</b><br/>- projection de la fiche sur le TNI</p> <p>➤ <b>Activité des élèves (35 min)</b><br/>- répartition par groupe du site visité pour réaliser l'affiche<br/>- chaque groupe réalise son affiche pour présenter le site visité</p> <p>➤ <b>Ramassage des affiches</b></p> <p>➤ <b>Bilan (5 min) :</b><br/>- quand une affiche à faire : formuler avec ses mots selon le public visé ce qui nous semble indispensable comme information à donner puis choisir des illustrations en cohérence puis réaliser l'affiche en respectant les critères de production</p> | <p>Fiche "les critères de réussite d'une affiche"</p> |

## Séance 4 : Les gourmands de Prévert : la recette des verrines brouillade de saumon fumé à la moutarde de Meaux et la visite d'une ferme laitière

### ➤ Rappel des objectifs

- Compétence(s) documentaire(s)
- C.5.4 – Je sais organiser les informations selon un plan
- C.5.5 – Je sais repérer les citations et illustrations utiles
- C.6.1 – Je sais reformuler les idées essentielles avec mes propres mots
- C.6.2 – Je sais présenter mon travail de façon organisée et cohérente
- C.6.3 – Je sais présenter mon travail de façon claire et compréhensible pour le public visé
- C.6.4 – Je sais présenter mon travail en respectant les consignes de réalisation de la production demandée
- C.6.5 – Je sais utiliser les images dans le respect du droit d'auteur et de la propriété intellectuelle et citer les sources

- Compétence(s) et connaissance(s) disciplinaire(s)
- Acquérir des connaissances sur des notions au programme de 6<sup>ème</sup>

### - Compétences et connaissances du socle commun

#### **Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer**

↳ *Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit*

L'élève parle, communique de façon claire et organisé ; il adapte son niveau de langue et son discours à la situation, il écoute et prend en compte ses interlocuteurs.

L'élève s'exprime à l'écrit.

#### **Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre**

↳ *Organisation du travail personnel*

Il comprend le sens des consignes.

↳ *Coopération et réalisation de projets*

L'élève travaille en équipe, partage les tâches, s'engage dans un dialogue constructif.

### ➤ Notions développées

public cible / affiche / légende

### ➤ Modalités de la séance :

Lieu : CDI

Nombre d'élèves : élèves inscrits à l'atelier (8 inscrits - 4 présents)

Intervenant(s) : professeure documentaliste

Matériel : affiches – imprimante couleur du CDI – impression des photos prises par le chef cuisinier lors des ateliers ou des visites – TNI – Fiche "les critères de réussite d'une affiche" – 6 ordinateurs connectés au réseau

| Déroulement de la séance 4  | Outils pédagogiques                                   |
|---|---|
| <p>➤ <b>Accueil des élèves - Présentation des objectifs de la séance (2 min)</b></p> <p style="padding-left: 20px;">- réaliser une affiche rendant compte de leur deuxième atelier cuisine</p> <p>➤ <b>rappel des critères de réussite d'une affiche (5 min)</b></p> <p style="padding-left: 20px;">- projection de la fiche sur le TNI</p> <p>➤ <b>Activité des élèves (35 min)</b></p> <p style="padding-left: 20px;">- répartition par groupe : travail sur la recette ou sur le site visité</p> <p style="padding-left: 20px;">- chaque groupe réalise son affiche</p> <p>➤ <b>Ramassage des affiches</b></p> <p>➤ <b>Bilan (5 min) :</b></p> <p style="padding-left: 20px;">- quand une affiche à faire : formuler avec ses mots selon le public visé ce qui nous semble indispensable comme information à donner puis choisir des illustrations en cohérence puis réaliser l'affiche en respectant les critères de production</p> | <p>Fiche "les critères de réussite d'une affiche"</p> |