



## Fiche activité pédagogique

**Quelle action ?** (Titre, nature de l'action, contexte)

### Recherche documentaire : L'importance de l'eau

**Pour qui ?** (bénéficiaires)

Toutes les classes de 5<sup>ème</sup>

**Pourquoi ?** (raisons de ce choix pédagogique ; besoins ou manques constatés)

- Parce que dans le cadre du programme de physique-chimie de 5<sup>e</sup>, le professeur souhaite faire travailler les élèves sur le thème de l'eau
- Parce que les élèves présentent souvent des difficultés pour le repérage et le prélèvement d'informations utiles ainsi que pour la reformulation avec ses propres mots (compréhension des informations)

**Pour quoi faire ?** (quelles activités à proposer effectivement aux élèves ?)

Recherche d'informations dans documents sélectionnés par la professeure documentaliste pour répondre à un questionnaire

**Avec qui ?** (quels partenaires ou quelles aides à l'intérieur ou à l'extérieur de l'établissement ?)

La professeure documentaliste  
Le professeur de physique-chimie

**Pour quels effets ?** (pour quelles modifications dans les pratiques ou l'attitude des élèves, des adultes, pour quelle évolution des mentalités, ... ?)

- Donner aux élèves la méthode pour lire des documents et y retrouver rapidement des informations utiles
- Former les élèves à l'autonomie dans la recherche et l'exploitation d'information

**Avec quels moyens ?** (les personnes, les heures, les salles, les alignements d'horaires, les fonds, ...)

- Au CDI avec la professeure documentaliste
- Sur les créneaux horaires de physique-chimie prévus à l'emploi du temps des classes
- 1 séance de 55 min pour chaque 1/2 classe

**Comment ?** (quel déroulement de l'activité ?)

- Séance :
  - En 1/2 classe : travail de recherche d'information à partir des 7 documents sélectionnés par la professeure documentaliste dans manuels de SVT 5<sup>ème</sup>
  - Pour les élèves ayant répondu rapidement au questionnaire : représentation graphique sur Excel d'un tableau de données présenté sur un des documents (les grands réservoirs d'eau)

**Quand ?** (à quel moment dans l'année, pendant combien de temps ?)

Octobre / Novembre

**Indicateurs retenus :** (les faits observables ou quantifiables qui permettront de mesurer les réussites ou les échecs)

- Motivation, intérêt et écoute des élèves
- La compréhension et le respect des consignes
- Les difficultés rencontrées par les élèves
- La pertinence des documents utilisés
- Le temps pour répondre correctement aux questions
- La clarté et la pertinence des réponses (évaluation par la professeure documentaliste pendant la séance et notation par le professeur de discipline)