

# A LA DECOUVERTE DE TINTIN

## CONTEXTE :

Afin de développer les activités de lecture des élèves et de développer leur goût pour la lecture, une enseignante de français a souhaité proposer une activité autour de la lecture des bandes dessinées de Tintin pour travailler sur les récits d'aventure. En concertation avec cette enseignante, la professeure documentaliste a donc élaboré une séquence avec la création d'un jeu de cartes permettant de vérifier la lecture et la compréhension des différents albums de Tintin proposés.

Sont abordés dans cette séquence la sélection d'un livre de fiction, sa lecture et la réalisation d'une trace d'une lecture pour la garder en mémoire.

## ➤ Objectif(s) de la séquence

### - Compétences info-documentaires

- C.4.2 – Je sais utiliser les clés d'accès à l'information dans un livre de fiction
- C.4.3 – Je sais localiser une information
- C.5.1 – Je sais relever les idées essentielles
- C.6.1 – Je sais reformuler les idées essentielles

### - Compétence(s) et connaissance(s) disciplinaire(s)

- Acquérir des connaissances sur des notions au programme de français de 6<sup>ème</sup> : lire et comprendre des textes

### - Compétences et connaissances du socle commun

## Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer

↳ *Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit*

Il adapte sa lecture et la module en fonction de la nature et de la difficulté du texte.

Il découvre le plaisir de lire.

## Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre

↳ *Organisation du travail personnel*

Il comprend le sens des consignes.

L'élève sait se constituer des outils personnels grâce à des écrits de travail dont il peut se servir pour réviser, mémoriser

↳ *Coopération et réalisation de projets*

L'élève travaille en équipe, partage des tâches, s'engage dans un dialogue constructif, accepte la contradiction tout en défendant son point de vue, fait preuve de diplomatie et recherche un consensus.

## Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen

↳ *Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres*

Il exploite ses facultés intellectuelles en ayant confiance en sa capacité à réussir et progresser.

↳ *La règle et le droit*

L'élève comprend et respecte les règles communes au sein de la classe

## ➤ Notions

Titre / auteur / éditeur / première de couverture / quatrième de couverture / personnages / résumé / genre / avis / fiction / critères de sélection / catégorie de livre / mot-clé

## ➤ Pré-requis

Maîtrise de la lecture

## ➤ Modalités de la séquence

Lieu : CDI - salle audiovisuelle

Nombre d'élèves : classe entière

Classe concernée : 6<sup>e</sup>E

Nombre de séances : 2 séances de 55 minutes

classe	Séance 1	Séance 2
6 <sup>e</sup> E	18/12/2018 14h55-15h49	29/01/2019 14h55-15h49

*Intervenant(s)* : professeure-documentaliste et professeure de lettres

*Support horaire* : créneau horaire de français prévu à l'emploi du temps de la classe

*Matériel* : livres sélectionnés en 2 exemplaires - tableau récapitulatif de prêt des livres pour la classe - 1 marque page par élèves - TNI

*Concertation* : travail préliminaire avec le professeure de discipline afin de définir les besoins, les objectifs, les documents et outils nécessaires

Travail de la documentaliste	Travail des professeures de discipline
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Élaboration de la séquence</li> <li>- Sélection de livres</li> <li>- Commande des livres manquant</li> <li>- Emprunt de livres manquant à la bibliothèque de Coulommiers</li> <li>- Préparation du tableau récapitulatif de prêts</li> <li>- Préparation du jeu pour la séance finale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sélection de livres</li> <li>- Gestion des prêts de livres</li> </ul>

➤ **Outils pédagogiques / ressources utilisées**

- Fiche : "A la découverte de Tintin"
- Fiche : "Fiche mémoire Tintin"
- jeu des 8 indices

➤ **Produit à réaliser pour l'élève**

trace écrite pour mémoire des livres lus

➤ **Évaluation prévue**

- Par la professeure documentaliste et le professeure de discipline : la compréhension et le respect des consignes / les difficultés rencontrées par les élèves / investissement des élèves / La pertinence des traces de lecture / nombres de livres lus / nombre de points obtenus au jeu

## **Bilan et commentaires de la professeure documentaliste**

L'intervention de la documentaliste a principalement été d'ordre méthodologique, apportant aux élèves des connaissances, des méthodes et des outils pour les guider dans leur travail.

Les élèves ont bénéficié d'apports théoriques, notamment ceux relatifs aux clés d'une fiction permettant d'avoir des indices sur le genre du livre et son contenu.

Lors de la première séance, la présence du professeur de discipline semble indispensable afin de guider les élèves dans le choix du premier livre en rapport avec leur goût et leur niveau de lecture.

La présentation, lors de cette séance, de la finalité du jeu facilite la mise en activité des élèves.

La lecture en amont par la professeure documentaliste des BD sélectionnées semble nécessaire afin de repérer rapidement si un élève a lu et compris le livre (notamment à partir de sa trace écrite ou en discutant avec l'élève), de guider certains élèves en difficulté avec un livre, d'expliquer des passages posant problèmes, et d'orienter les élèves dans le choix d'un livre.

De plus, afin de préparer le jeu pour la séance finale, cette lecture est indispensable. La préparation du jeu représente un travail très chronophage pour la documentaliste (lecture des livres, préparation des cartes, impression, plastifiage). Toutefois, ce travail pourra être réutilisé dans le cadre d'autres activités autour des mêmes livres.

Le professeur de français ayant fait le choix de vouloir gérer le prêt de livres dans sa classe, la professeure documentaliste lui a proposé un tableau récapitulatif des prêts à afficher en classe pour suivre plus facilement le prêt des livres.

Afin de compléter le fonds pour avoir chaque BD sélectionnée en 2 exemplaires, un emprunt de 14 livres a été fait à la bibliothèque de Coulommiers.

Pour le jeu lors de la séance finale, 7 élèves de 3ème ont été associés à l'activité pour tenir le rôle d'arbitre de chaque équipe. Ces élèves ont apprécié cette responsabilité et ont tenu avec sérieux leur rôle.

Les élèves se sont plutôt bien investis et ont semblé intéressés par cette activité. Tous ont lu au moins une BD et découvert ainsi l'univers de Tintin.

La séance finale a permis de vérifier la lecture des livres, de montrer l'intérêt de la réalisation d'une trace de lecture, un travail d'écoute et de coopération entre les élèves d'un même groupe.

Les élèves ont semblé très motivés par le jeu proposé.

Cette action est donc positive.

Le professeur de français partenaire de ce projet a été très satisfait de ce travail et est prêt à le renouveler en y apportant les aménagements nécessaires.