

"QUI EST-CE ?" : POUR REFLECHIR AUX STEREOTYPES FILLES/GARÇONS

CONTEXTE :

Compte tenu de certains stéréotypes relatifs aux filles et aux garçons, le professeur de SVT a sollicité la documentaliste pour mettre en place une activité relative à cette problématique. Ainsi, a été proposée une séquence s'appuyant sur des échanges à partir d'un jeu permettant, à partir d'indices donnés (métier, passion, caractère, relation amoureuse) d'identifier de quel personnage il s'agit. Est abordé dans cette séquence la sélection et le traitement de l'information.

➤ Objectif(s) de la séquence

- Compétence(s) documentaire(s)

- C.4.7 - Sélectionner les parties d'un document répondant à mon besoin d'information
- C.5.1 - Relever les idées essentielles dans un document et les traduire en phrases courtes
- C.6.1 - Reformuler avec ses propres mots les idées essentielles

- Compétence(s) et connaissance(s) disciplinaire(s)

- Acquérir des connaissances sur des notions au programme de SVT de 4^{ème}

- Compétence(s) et connaissance(s) du socle commun

Compétence 1 : La maîtrise de la langue française

- ↳ Adapter son mode de lecture à la nature du texte proposé et à l'objectif poursuivi
- ↳ Repérer des informations dans un texte à partir de ses éléments explicites et des éléments implicites
- ↳ Formuler clairement un propos simple
- ↳ Participer à un débat, à un échange verbal

Compétence 6 : Les compétences sociales et civiques

- ↳ Respecter les règles de vie collective
- ↳ Comprendre l'importance du respect mutuel et accepter toutes les différences

➤ Notions

Droit / devoir / respect / stéréotype / genre / sentiment amoureux / sexisme / homophobie

➤ Modalités de la séquence

Lieu : salle informatique du CDI

Nombre d'élèves : 8 à 18 élèves (selon le nombre de filles et de garçons par classe)

Classes concernées : toutes les classes de 4^e

Nombre de séances : 1 séance de 55 minutes par groupe

| 4 ^e 1 | | 4 ^e 2 | | 4 ^e 3 | | 4 ^e 4 | | 4 ^e 5 | |
|------------------|----------|---------------------|---------------------|------------------|-----------|------------------|----------|------------------|---------------------|
| filles | garçons | filles | garçons | filles | garçons | filles | garçons | filles | garçons |
| 10/06/16 | 13/06/16 | 02/06/16 | 09/06/16 | 30/05/16 | 13/06/16 | 07/06/16 | 14/06/16 | 13/06/16 | 06/06/16 |
| 11h-12h | 14h-15h | 9h-10h | 14h-15h | 11h – 12h | 11h – 12h | 8h-9h | 8h-9h | 10h-11h | 10h-11h |

Intervenant(s) : professeure documentaliste

Support horaire : créneau horaire de SVT prévu à l'emploi du temps des classes

Matériel : tableau numérique – jeu qui est-ce ? – post-it

Concertation : travail préliminaire avec le professeur de discipline afin de définir les besoins, les objectifs, les documents et outils nécessaires

| Travail de la documentaliste | Travail du professeur de discipline |
|---|---|
| - Elaboration de la séquence - Préparation du jeu (planche des personnages, profil) - Préparation du document Workspace | - réservation des créneaux horaires - constitution des groupes |

➤ Outils pédagogiques / ressources utilisées

- Jeu "Qui est-ce ?" (cf. <http://www.lecrips-idf.net/miscellaneous/animatheque-qui-est-ce.htm>)
- Fichier Workspace

➤ **Produit à réaliser pour l'élève**

Echanges

➤ **Évaluation prévue**

- Par la professeure documentaliste : la compréhension et le respect des consignes / investissement des élèves / la pertinence des indices relevés / les prises de parole / les échanges

Bilan et commentaires de la professeure documentaliste

L'intervention de la documentaliste a principalement été de l'ordre de l'animation, questionnant les élèves et sollicitant leurs commentaires sur les indices relevés dans les textes.

Les élèves ont bénéficié d'apports théoriques, notamment ceux relatifs à la définition de stéréotype.

La présentation en début de séance des objectifs facilite la mise en activité des élèves.

L'utilisation d'un jeu comme support a favorisé la participation orale de tous les élèves et les échanges entre eux sur les représentations filles/garçons.

Les élèves ont semblé intéressés par l'activité proposée étant attentifs et participant.

Le travail en groupes séparés fille/garçon a permis de libérer la parole. Cependant, la parité n'étant pas toujours de mise dans toutes les classes, certains groupes étaient entre 15 et 18 élèves, effectif peu propice à la participation orale de tous.

Compte tenu de certains commentaires d'élèves, ces temps de parole paraissent nécessaires et cette activité a permis de travailler sur les représentations des élèves et leurs préjugés concernant les relations filles/garçons à travers les métiers, les loisirs, les traits de caractères et les relations amoureuses.

Les élèves ont donc ouvert leur réflexion sur les stéréotypes filles/garçons. Cette action semble donc positive. Il conviendra pour l'an prochain d'apporter les aménagements nécessaires pour davantage inscrire cette activité dans le champ de compétences d'un professeur documentaliste.

Toutes les séances programmées pour chaque classe n'ont pu être réalisées en raison des intempéries (suspension des cours pour inondation début juin) et d'une journée de formation relative à la réforme pour les professeurs de SVT (date non connue lors de la planification des séances).