

RECHERCHE DOCUMENTAIRE : STALINE

CONTEXTE :

Dans le cadre du programme d'histoire-géographie de la classe de 3^{ème}, le professeur a souhaité organiser une recherche documentaire sur Staline afin que les élèves puissent réaliser une fiche biographique. Cette action vise à donner aux élèves la méthode transversale pour réussir une recherche d'informations relatives à la biographie d'un personnage historique. Sont abordés dans cette séquence la sélection de sources d'informations, le repérage, la sélection et le prélèvement de l'information, et la recherche d'illustrations. La réalisation de la fiche biographique est faite par la suite par les élèves à la maison en prenant modèle sur un exemple donné par le professeur de discipline.

➤ Objectif(s) de la séquence

- Compétence(s) documentaire(s)

- C.3.1 – Je repère les différentes ressources adaptées à mon besoin d'information
- C.4.2 – Je sais utiliser les clés d'accès à l'information dans un document
- C.4.3 – Je sais localiser une information dans un texte à l'aide de la mise en page, de la typographie
- C.5.1 – Je sais relever les idées essentielles dans un document et les traduire en phrases courtes
- C.3.4 – Je sais faire une recherche à l'aide d'un moteur de recherche pour trouver des images sur Internet
- C.4.7 – Je sais sélectionner les parties d'un document répondant à mon besoin d'information (copier/coller une image)
- C.6.5 – Je sais utiliser les documents dans le respect du droit d'auteur et de la propriété intellectuelle et citer ses sources

- Compétence(s) et connaissance(s) disciplinaire(s)

- Acquérir des connaissances sur des notions au programme d'histoire-géographie de 3^{ème} : Staline

- Compétence(s) et connaissance(s) du socle commun

Compétence 1 : La maîtrise de la langue française

- ↳ Adapter son mode de lecture à la nature du texte proposé et à l'objectif poursuivi

Compétence 4 : La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication

- ↳ Utiliser les logiciels et service à disposition
- ↳ Organiser la composition du document, prévoir sa présentation en fonction de sa destination

Compétence 7 : L'autonomie et l'initiative

- ↳ Être autonome dans son travail

➤ Notions

Mots clés/ mise en page (titre, sous-titres) / procédés typographiques (gras, italique, taille des lettres, couleur) / les clés d'entrée dans un document (classement alphabétique, sommaire, table des matières, index, glossaire) / sources d'informations / références bibliographiques / éditeur / date de parution / titre / adresse URL / biographie / moteur de recherche

➤ Pré-requis

Maîtrise de la lecture

Maîtrise des bases élémentaires de la technologie informatique

➤ Modalités de la séquence

Lieu : salle informatique du CDI

Nombre d'élèves : ½ classe

Classes concernées : 3^e4-3^e5-3^e6

Nombre de séances : 1 séance de 55 minutes pour chaque ½ classe

3 ^{ème} 4		3 ^{ème} 5		3 ^{ème} 6	
Groupe 1	Groupe 2	Groupe 1	Groupe 2	Groupe 1	Groupe 2
09/11/2015	10/11/2015	05/11/2015	06/11/2015	05/11/2015	06/11/2015
11h15-12h10	9h05-10h	15h05-16h	14h-14h55	10h15-11h10	11h15-12h10

Intervenant(s) : professeure-documentaliste

Support horaire : créneau horaire d'histoire-géographie prévu à l'emploi du temps de la classe

Matériel : manuels scolaires d'histoire-géographie 3^e – TNI – dictionnaire des noms propres – dictionnaires encyclopédiques – 8 ordinateurs fonctionnant en réseau - imprimante

Concertation : travail préliminaire avec le professeur de discipline afin de définir les besoins, les objectifs, les documents et outils nécessaires

Travail de la documentaliste	Travail du professeur de discipline
- Elaboration de la séquence - Recensement des sources possibles	- Elaboration du modèle d'affiche avec informations à rechercher

➤ Outils pédagogiques / ressources utilisées

- Fiche "Rédiger une fiche biographique : Staline"
- Fiche "Rechercher des illustrations"
- Fiche "Informations à rechercher pour rédiger la biographie de Staline"
- Fiche "Quels documents pour ma recherche ?"

➤ Produit à réaliser pour l'élève

Questionnaire (puis fiche biographique)

➤ Évaluation prévue

- Par la professeure documentaliste : la compréhension et le respect des consignes / les difficultés rencontrées par les élèves / investissement des élèves / la pertinence des documents choisis / la pertinence des réponses / le respect des règles relatives au droit d'auteur
- Par le professeur de discipline : la qualité des fiches biographiques réalisées

Bilan et commentaires du professeur-documentaliste

L'intervention de la documentaliste a principalement été d'ordre méthodologique, apportant aux élèves des connaissances, des méthodes et des outils pour les guider dans leur travail.

Les élèves ont bénéficié d'apports théoriques, notamment ceux relatifs aux sources d'informations, les moyens d'y accéder, de s'y repérer, et de citer les sources utilisées.

Les élèves se sont bien investis et ont semblé intéressés par le travail de recherche. Chacun a trouvé dans les documents à disposition les informations permettant de répondre aux questions posées, et a trouvé et imprimé les images demandées par le professeur.

Toutefois, certaines difficultés sont apparues pour la lecture et la compréhension des informations afin de ne relever que l'essentiel (souvent les élèves recopient sans toujours comprendre ce qui est écrit).

Le questionnaire a permis de guider les élèves sur ce qui leur était important de relever pour faire la biographie d'un personnage historique

Par ailleurs, les élèves ne sont pas toujours efficaces dans leur recherche d'information notamment au niveau du choix des ressources en fonction de leur besoin d'information. Le questionnement en début de travail a permis de mettre en évidence les ressources les plus adaptées pour trouver rapidement les informations permettant de réaliser une biographie.

Les élèves ont donc appris à mettre en œuvre une démarche de recherche en sélectionnant des sources d'informations répondant au besoin d'information, en se repérant dans un document pour répondre à un questionnaire, en interrogeant un moteur de recherche sur Internet pour trouver des images, et en citant leurs sources. Cette action est donc positive.

La présentation en début de séance des objectifs et des compétences qui vont être travaillées au cours de l'exercice facilite la mise en activité des élèves.

Le professeur de discipline ne souhaitant consacrer qu'une heure au CDI pour cette recherche, il n'a pas été possible de travailler avec les élèves sur la réalisation de la fiche biographique. A partir des informations et des images récoltées lors de cette séance, tous les élèves ont pu réaliser leur fiche à la maison. Le professeur de discipline semble satisfait de cette activité.

Compte tenu du manque de méthode des élèves en matière de sélection, repérage, lecture et prélèvement de l'information, cette formation s'avère nécessaire et est à renouveler dans le cadre de projets interdisciplinaires ou disciplinaires.