

RECHERCHE DOCUMENTAIRE :

L'IMPORTANCE DES HYDROCARBURES POUR LA RUSSIE

CONTEXTE :

Dans le cadre du programme d'histoire-géographie de la classe de 5^{ème}, le professeur a souhaité organiser une recherche documentaire sur l'importance des hydrocarbures pour la Russie. Cette action vise à donner aux élèves la méthode transversale pour réussir une recherche d'informations dans des documents. Sont abordés dans cette séquence le prélèvement, le traitement et la communication de l'information, la recherche et la sélection des documents ayant été réalisées en amont par le professeur d'histoire-géographie. Pendant que la moitié de la classe effectue cette activité au CDI, l'autre partie des élèves réalise ce même travail en salle de classe avec le professeur de discipline.

➤ Objectif(s) de la séquence

- Compétences info-documentaires

- C.2.1 – Je sais repérer les mots importants d'une question
- C.4.3 – Je sais localiser une information dans un texte à l'aide de la mise en page, de la typographie
- C.4.7 – Je sais sélectionner les parties d'un document répondant à mon besoin d'information
- C.6.1 – Je sais reformuler les idées essentielles relevées avec mes propres mots
- C.6.2 – Je sais présenter mon travail de façon organisée et cohérente
- C.6.4 – Je sais présenter mon travail en respectant les consignes de réalisation de la production

- Compétence(s) et connaissance(s) disciplinaire(s)

- Acquérir des connaissances sur des notions au programme d'histoire-géographie de 5^{ème} : l'importance des hydrocarbures pour la Russie

- Compétences et connaissances du socle commun

Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer

↳ *Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit*

Il adapte sa lecture et la module en fonction de la nature et de la difficulté du texte.

Pour construire ou vérifier le sens de ce qu'il lit, il combine avec pertinence et de façon critique les informations explicites et implicites issues de sa lecture.

L'élève s'exprime à l'écrit pour raconter, décrire, expliquer ou argumenter de façon claire et organisée.

Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre

↳ *Organisation du travail personnel*

Il comprend le sens des consignes.

Il sait identifier un problème, s'engager dans une démarche de résolution, mobiliser les connaissances nécessaires, analyser et exploiter les erreurs.

↳ *Coopération et réalisation de projets*

L'élève travaille en équipe, partage des tâches, s'engage dans un dialogue constructif.

Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine

↳ *Organisations et représentations du monde*

L'élève établit des liens entre l'espace et l'organisation des sociétés

↳ *Invention, élaboration, production*

Pour mieux connaître le monde qui l'entoure comme pour se préparer à l'exercice futur de sa citoyenneté démocratique, l'élève pose des questions et cherche des réponses en mobilisant des connaissances sur :

- les principaux modes d'organisation des espaces humanisés ; les principales manières de concevoir la production économique, sa répartition, les échanges qu'elles impliquent.

➤ Notions

Mots clés/ mise en page (titre, sous-titres) / procédés typographiques (gras, italique, taille des lettres, couleur) / légendes / ressources / informations

➤ Pré-requis

Maîtrise de la lecture

➤ Modalités de la séquence

Lieu : CDI

Nombre d'élèves : 1/2 classe

Classes concernées : 5^eA – 5^eB – 5^eD

Nombre de séances : 1 séance de 55 minutes

5 ^e A (1/2 classe)	5 ^e B (1/2 classe)	5 ^e D (1/2 classe)
10/03/2017	14/03/2017	10/03/2017
14h30-15h25	15h45-16h40	8h45-9h40

Intervenant(s) : professeure-documentaliste

Support horaire : créneau horaire d'histoire-géographie prévu à l'emploi du temps des classes

Matériel : documents sélectionnés par le professeur d'histoire-géographie

Concertation : travail préliminaire avec le professeur de discipline afin de définir les besoins, les objectifs, les documents et outils nécessaires

Travail de la documentaliste	Travail du professeur de discipline
- Relecture des documents préparés par le professeur de discipline	- Sélection et mise en page des documents de travail - Formation des groupes et répartition des thèmes de travail par groupe

➤ Outils pédagogiques / ressources utilisés

- Fiche "Fiche d'activités : l'importance des hydrocarbures pour la Russie / Thème 1 ; une importance économique"
- Fiche "Fiche d'activités : l'importance des hydrocarbures pour la Russie / Thème 2 ; une importance politique"
- Fiche "Fiche d'activités : l'importance des hydrocarbures pour la Russie / Thème 3 ; une importance environnementale"

➤ Produit à réaliser pour l'élève

Questionnaires – rédaction d'un bilan

➤ Évaluation prévue

- Par la professeure documentaliste : la compréhension et le respect des consignes / les difficultés rencontrées par les élèves / investissement des élèves / la pertinence des réponses / la reformulation et l'organisation dans le bilan réalisé / organisation du travail au sein du groupe

- Par le professeur de discipline : la pertinence et la reformulation des informations dans les bilans

Bilan et commentaires de la professeure documentaliste

L'intervention de la documentaliste a principalement été d'ordre méthodologique, apportant aux élèves des connaissances, des méthodes et des outils pour les guider dans leur travail.

Les élèves se sont bien investis et ont semblé intéressés par le travail de recherche.

L'indication du niveau de difficulté de chaque thème proposé a permis aux élèves de se répartir les thèmes selon leur niveau de compétences.

Chaque groupe a trouvé dans les documents à disposition les informations utiles pour répondre aux questions de son thème.

L'alternance entre travail en groupes imposés et travail en groupe par affinité a favorisé la mise en activité des élèves.

L'indication du temps à consacrer à chaque étape du travail a aidé les élèves à s'organiser. Toutefois, les groupes ont manqué de temps pour réaliser la dernière étape et finaliser la production de leur bilan. 15 minutes supplémentaires auraient été nécessaires. De même, faute de temps, les élèves ont peu échangé dans un même groupe d'expert sur un thème donné sur les réponses trouvées, et ils ont eu très peu de temps pour faire part à leur camarade des idées trouvées sur leur thème une fois de retour dans leur groupe initial.

Certaines difficultés sont apparues dans la lecture et la compréhension des informations contenues dans un texte mais également sur une carte ou dans un histogramme. Certains notions n'étaient pas connues des élèves (des élèves ne connaissaient pas ce qu'était une énergie renouvelable).

La professeure documentaliste est alors intervenue pour aider les élèves à reformuler les informations et s'assurer de leur compréhension, et expliquer certains mots de vocabulaire. La connaissance en amont des documents sélectionnés par le professeur de discipline apparaît essentielle afin de pouvoir guider au mieux les élèves en repérant rapidement les éventuels décalages entre les informations contenues dans les documents et les réponses des élèves.

En début de séance, la lecture à voix haute par un élève des consignes de travail facilite la mise en activité des élèves.

Le professeur de discipline ne souhaitant consacrer qu'une heure pour cette recherche, un important travail de préparation en amont a été réalisé par lui-même afin de repérer des documents utiles et les photocopier en nombre suffisant pour chaque élève.

Les élèves ont donc appris à mettre en œuvre une démarche de recherche d'informations de façon efficace et pertinente pour répondre à des questions avec ses propres mots à partir de documents sélectionnés et rédiger un bilan mettant ensemble les réponses de chacun.

Cette action est donc positive.

Compte tenu du manque de méthode des élèves en matière de sélection, repérage, lecture et prélèvement de l'information, cette formation s'avère nécessaire et est à renouveler dans le cadre de projets interdisciplinaires ou disciplinaires.