RESPECT DU CORPS - ULIS

CONTEXTE :
Compte tenu de certains problèmes rencontrés entre élèves autour du respect du corps, la professeure référente de la classe ULIS a sollicité la documentaliste et l'infirmière scolaire pour mettre en place une activité relative à cette problématique. Ainsi, a été proposée, en partenariat avec l'infirmière scolaire, une séquence s'appuyant sur des échanges à partir du visionnage de clips vidéos ou d'observation d'images. Est abordé dans cette séquence le traitement de l'information, la recherche et la sélection de documents ayant été faites en amont par la documentaliste et l'infirmière scolaire.

➢ Objectif(s) de la séquence

- Compétence(s) documentaire(s)

- C.5.1 - Relever les idées essentielles dans une vidéo ou une image et les traduire en phrases courtes
- C.6.1 - Reformuler avec ses propres mots les idées essentielles d'une vidéo ou d'une image

- Compétence(s) et connaissance(s) disciplinaire(s)

- Acquérir des connaissances sur des notions au programme de SVT : le corps humain et son évolution selon les âges

- Compétence(s) et connaissance(s) du socle commun

Compétence 1 : La maîtrise de la langue française
- ↳ Formuler clairement un propos simple
- ↳ Participer à un débat, à un échange verbal

Compétence 5 : La culture humaniste
- ↳ Lire et employer différents langages

Compétence 6 : Les compétences sociales et civiques
- ↳ Respecter des comportements favorables à sa santé et sa sécurité
- ↳ Respecter les règles de vie collective
- ↳ Comprendre l'importance du respect mutuel et accepter toutes les différences

➢ Notions

Droit / devoir / respect / parties du corps / évolution du corps /

➢ Modalités de la séquence

Lieu : salle informatique du CDI
Nombre d'élèves : 5 élèves repérés par la professeure référente
Classe concernée : ULIS
Nombre de séances : 3 séances de 55 minutes

Séance 1	Séance 2	Séance 3
11/01/2016	18/01/2016	01/02/2016
14h-15h	14h-15h	14h-15h

Intervenant(s) : documentaliste et infirmière
Support horaire : créneau horaire choisi par le professeur référent regroupant les élèves de l'ULIS concernés
Matériel : tableau numérique
Concertation : travail préliminaire avec l'infirmière scolaire et la professeure référente de la classe ULIS afin de définir les besoins, les objectifs, les documents et outils nécessaires

Travail de la documentaliste	Travail de la professeure référente	Travail de l'infirmière scolaire
- Elaboration de la séquence - Découpage de la vidéo "Ca dérap'" en 8 clips - Elaboration d'un document workspace comme support pour la dénomination des différentes parties du corps	- réservation d'un créneau horaire - constitution des groupes	- recherche et sélection de ressources

➢ Outils pédagogiques / ressources utilisées

- 6 clips issus de la vidéo "Ca dérap'"
- Document workspace

➢ **Produit à réaliser pour l'élève**
Echanges

➢ **Évaluation prévue**
- Par la professeure documentaliste et l'infirmière : la compréhension et le respect des consignes / les difficultés rencontrées par les élèves / investissement des élèves / la pertinence des réponses / les prises de parole

Bilan et commentaires de la professeure documentaliste

L'intervention de la documentaliste a principalement été de l'ordre de l'animation, questionnant les élèves et sollicitant leurs commentaires sur les clips visionnés ou les images observées.
Les élèves ont bénéficié d'apports théoriques, notamment ceux relatifs à la dénomination des différentes parties du corps humain.

La présentation en début de séance des objectifs facilite la mise en activité des élèves.
L'utilisation de vidéos ou images comme support a favorisé la participation orale de tous les élèves.

Les élèves ont semblé intéressés par l'activité proposée : chacun a été attentif et a apporté des réponses aux questions posées.
Ce travail en petit groupe a favorisé la participation orale des élèves et les échanges autour de leurs remarques.
Compte tenu de certains commentaires d'élèves, cette activité a également permis de travailler sur les représentations des élèves et leurs préjugés concernant le corps.
La co-animation documentaliste-infirmière a permis d'enrichir les échanges et de répondre plus spécifiquement à certaines questions ou remarques des élèves.

Les élèves ont donc enrichi leur vocabulaire et appris en quoi le corps appartient à chacun et en quoi il est important de le respecter et d'appliquer des règles de vie ensemble. Cette action semble donc positive. Il conviendra de réfléchir pour l'an prochain à une activité prolongeant ce travail autour du respect du corps et de son évolution différente entre les filles et les garçons : le travail autour du vocabulaire relatif aux parties du corps est à poursuivre ; le recours à certains extraits du film "Le bonheur de la vie" pourrait être envisagé.