

# RECHERCHE DOCUMENTAIRE : DIEUX GRECS ET ROMAINS

## CONTEXTE :

Dans le cadre du programme de français de la classe de 6<sup>ème</sup>, le professeur a souhaité organiser une recherche documentaire sur les dieux grecs et romains afin que les élèves puissent compléter une fiche d'exercice consistant à trouver pour chaque dieu présenté son nom grec, son nom romain, son domaine, l'élément associé et ses attributs, ou des fiches extraites du livre *Je découvre et j'apprends la mythologie par les mots croisés*. Cette action vise à donner aux élèves la méthode transversale pour réussir une recherche d'informations relatives à une divinité mythologique. Sont abordés dans cette séquence la sélection de sources d'informations, le repérage, la sélection et le prélèvement de l'information.

## ➤ Objectif(s) de la séquence

### - Compétences info-documentaires

- C.1.2 – Je connais les différents types de documents disponibles au CDI et je sais trouver celui qui correspond à mon besoin d'information
- C.1.3 – J Je connais les principes de classement et de rangement des documents : je sais retrouver et ranger un document dans le CDI
- C.3.1 – Je repère les différentes ressources adaptées à mon besoin d'information
- C.4.1 – Je sais utiliser un usuel
- C.4.2 – Je sais utiliser les clés d'accès à l'information dans un document
- C.4.3 – Je sais localiser une information dans un texte à l'aide de la mise en page, de la typographie
- C.4.7 – Je sais sélectionner les parties d'un document répondant à mon besoin d'information

### - Compétence(s) et connaissance(s) disciplinaire(s)

- Acquérir des connaissances sur des notions au programme de français de 6<sup>ème</sup> : les divinités mythologiques

### - Compétences et connaissances du socle commun

## Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer

↳ *Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit*

Il adapte sa lecture et la module en fonction de la nature et de la difficulté du texte.

Pour construire ou vérifier le sens de ce qu'il lit, il combine avec pertinence et de façon critique les informations explicites et implicites issues de sa lecture.

## Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre

↳ *Organisation du travail personnel*

Il comprend le sens des consignes.

Il sait identifier un problème, s'engager dans une démarche de résolution, mobiliser les connaissances nécessaires, analyser et exploiter les erreurs.

## Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine

↳ *Invention, élaboration, production*

Pour mieux connaître le monde qui l'entoure comme pour se préparer à l'exercice futur de sa citoyenneté démocratique, l'élève pose des questions et cherche des réponses en mobilisant des connaissances sur :

- les principales périodes de l'histoire de l'humanité.

## ➤ Notions

Mots clés/ mise en page (titre, sous-titres) / procédés typographiques (gras, italique, taille des lettres, couleur) / les clés d'entrée dans un document (classement alphabétique, sommaire, table des matières, index, glossaire) / ressources / classification / documents

## ➤ Pré-requis

Maîtrise de la lecture

### ➤ Modalités de la séquence

Lieu : CDI

Nombre d'élèves : classe entière

Classes concernées : 6<sup>e</sup>B

Nombre de séances : 1 séance de 55 minutes (vendredi 19/05/2017 – 16h45-17h40)

Intervenant(s) : professeure-documentaliste et professeure de lettres

Support horaire : créneau horaire de français prévu à l'emploi du temps de la classe

Matériel : documentaires (292) – dictionnaire des noms propres – dictionnaires encyclopédiques – encyclopédie – manuels de français classe de 6<sup>ème</sup>

Concertation : travail préliminaire avec le professeur de discipline afin de définir les besoins, les objectifs, les documents et outils nécessaires

Travail de la documentaliste	Travail du professeur de discipline
- Élaboration de la séquence	- Choix des exercices à réaliser
- Recensement des ressources disponibles	

### ➤ Outils pédagogiques / ressources utilisées

- Fiches d'exercices extraites du livre de Battut Eric et Bensimhon Daniel *Je découvre et j'apprends la mythologie par les mots croisés*, Retz, 2011
- Fiche d'exercice extraite du manuel *Français 6<sup>e</sup>, livre unique*, Nathan, Terre des lettres, 2016 (p. 139)

### ➤ Produit à réaliser pour l'élève

Fiches d'exercices

### ➤ Évaluation prévue

- Par la professeure documentaliste et la professeure de discipline : la compréhension et le respect des consignes / les difficultés rencontrées par les élèves / investissement des élèves / la pertinence des documents choisis / l'exactitude des réponses

L'intervention de la documentaliste a principalement été d'ordre méthodologique, apportant aux élèves des connaissances, des méthodes et des outils pour les guider dans leur travail.

Les élèves ont bénéficié d'apports théoriques, notamment ceux relatifs aux différents documents, les moyens de les sélectionner, les retrouver et s'y repérer.

Les élèves se sont bien investis et ont semblé intéressés par ce travail de recherche.

La différenciation des exercices proposés selon le niveau des élèves a permis à chacun d'être en réussite et de participer activement à l'activité. Pour les élèves les plus en difficulté, la recherche d'information était facilitée, les réponses se trouvant sur la fiche donnée. Tous ont réussi l'exercice présenté et ont commencé l'autre activité, avec déjà des réponses issues du premier exercice. Les élèves recherchant les noms grecs et romains des dieux, leur domaine, l'élément associé et leur attributs, ont recherché et trouvé dans les documents du CDI des informations leur permettant de compléter leur fiche d'exercice. Une entraide entre les élèves d'une même table s'est mise en place : partage de documents, discussion en cas de désaccord dans les réponses trouvées.

Toutefois, certaines difficultés sont apparues dans la recherche de document permettant de trouver toutes les réponses. La professeure documentaliste a alors guidé les élèves dans la sélection de documents utiles. Le questionnement en début de travail a permis de mettre en évidence les ressources les plus adaptées pour trouver rapidement les informations permettant de réaliser leur recherche sur une divinité mythologique.

La présentation en début de séance des objectifs et des compétences qui vont être travaillées au cours de l'exercice facilite la mise en activité des élèves.

Le professeur de discipline ne souhaitant consacrer qu'une heure au CDI pour cette recherche, un travail de préparation en amont a été réalisé par la professeure documentaliste afin de repérer les ressources disponibles au CDI pour chaque divinité. Ce travail de préparation a permis à la documentaliste de guider des élèves en difficulté vers les "bonnes" ressources.

Les élèves ont donc appris à mettre en œuvre une démarche de recherche en sélectionnant des sources d'informations répondant au besoin d'information, en se repérant dans un document pour trouver les réponses à un exercice. Cette action est donc positive.

La professeure de discipline semble satisfaite de cette activité.

Compte tenu du manque de méthode des élèves en matière de sélection, repérage, lecture et prélèvement de l'information, cette formation s'avère nécessaire et est à renouveler dans le cadre de projets interdisciplinaires ou disciplinaires.



