

RECHERCHE DOCUMENTAIRE :

JE PRESENTE L'ISLAM COMME CIVILISATION

CONTEXTE :

Dans le cadre du programme d'histoire-géographie de la classe de 5^{ème}, le professeur a souhaité organiser une recherche documentaire sur l'Islam comme civilisation. Cette action vise à donner aux élèves la méthode transversale pour réussir une recherche d'informations dans des documents. Sont abordés dans cette séquence le prélèvement, le traitement et la communication de l'information, la recherche et la sélection des documents ayant été réalisées en amont par le professeur d'histoire-géographie. Pendant que la moitié de la classe effectue cette activité au CDI, l'autre partie des élèves réalise ce même travail en salle de classe avec le professeur de discipline.

➤ Objectif(s) de la séquence

- Compétences info-documentaires

- C.2.1 – Je sais repérer les mots importants d'une question
- C.4.3 – Je sais localiser une information dans un texte à l'aide de la mise en page, de la typographie
- C.4.7 – Je sais sélectionner les parties d'un document répondant à mon besoin d'information
- C.6.1 – Je sais reformuler les idées essentielles relevées avec mes propres mots
- C.6.2 – Je sais présenter mon travail de façon organisée et cohérente
- C.6.3 – Je sais présenter mon travail de façon claire et compréhensible pour le public visé
- C.6.4 – Je sais présenter mon travail en respectant les consignes de réalisation de la production documentaire demandée
- C.6.5 – Je sais utiliser les documents dans le respect du droit d'auteur et de la propriété intellectuelle et citer les sources

- Compétence(s) et connaissance(s) disciplinaire(s)

- Acquérir des connaissances sur des notions au programme d'histoire-géographie de 5^{ème} : l'Islam

- Compétences et connaissances du socle commun

Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer

↳ *Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit*

Il adapte sa lecture et la module en fonction de la nature et de la difficulté du texte.

Pour construire ou vérifier le sens de ce qu'il lit, il combine avec pertinence et de façon critique les informations explicites et implicites issues de sa lecture.

L'élève s'exprime à l'écrit pour raconter, décrire, expliquer ou argumenter de façon claire et organisée.

Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre

↳ *Organisation du travail personnel*

Il comprend le sens des consignes.

Il sait identifier un problème, s'engager dans une démarche de résolution, mobiliser les connaissances nécessaires, analyser et exploiter les erreurs.

↳ *Coopération et réalisation de projets*

L'élève travaille en équipe, partage des tâches, s'engage dans un dialogue constructif.

Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine

↳ *Invention, élaboration, production*

Pour mieux connaître le monde qui l'entoure comme pour se préparer à l'exercice futur de sa citoyenneté démocratique, l'élève pose des questions et cherche des réponses en mobilisant des connaissances sur :

- les principales périodes de l'histoire de l'humanité, situées dans leur chronologie, les grandes ruptures et les événements fondateurs, la notion de civilisation

➤ Notions

Mots clés/ mise en page (titre, sous-titres) / procédés typographiques (gras, italique, taille des lettres, couleur) / légendes / ressources / références bibliographiques / éditeur / date de parution / titre / sources

➤ Pré-requis

Maîtrise de la lecture

➤ Modalités de la séquence

Lieu : CDI

Nombre d'élèves : ½ classe

Classes concernées : 5^eB – 5^eC – 5^eD

Nombre de séances : 1 séance de 55 minutes pour chaque ½ classe

5 ^e B		5 ^e C		5 ^e D	
Groupe 1	Groupe 2	Groupe 1	Groupe 2	Groupe 1	Groupe 2
30/09/2016	30/09/2016	26/09/2016		26/09/2016	
9h45-10h40	16h45-17h40	15h45-16h40		14h30-15h25	

Intervenant(s) : professeure-documentaliste

Support horaire : créneau horaire d'histoire-géographie prévu à l'emploi du temps des classes

Matériel : manuel scolaire d'histoire-géographie 5^e utilisé en classe (10 exemplaires) – documents sélectionnés par le professeur d'histoire-géographie

Concertation : travail préliminaire avec le professeur de discipline afin de définir les besoins, les objectifs, les documents et outils nécessaires

Travail de la documentaliste	Travail du professeur de discipline
- Elaboration de la séquence	- Sélection et mise en page des documents de travail - Rédaction des boîtes à outils

➤ Outils pédagogiques / ressources utilisés

- Fiche "Je présente l'Islam comme civilisation"
- Fiches "Documents"
- Fiche "Boîte à outils n°1 : nous ne savons pas par où commencer"
- Fiche "Boîte à outils n°2 : nous n'arrivons pas à savoir quelles informations il faut extraire des documents"
- Fiche "Boîte à outils n°3 : nous avons du mal à trouver ce qu'il faut dire dans notre écrit"

➤ Produit à réaliser pour l'élève

Panneau d'exposition

➤ Évaluation prévue

- Par la professeure documentaliste : la compréhension et le respect des consignes / les difficultés rencontrées par les élèves / investissement des élèves / la pertinence informations relevées / le respect des règles relatives au droit d'auteur

- Par le professeur de discipline : la qualité des productions

Bilan et commentaires de la professeure documentaliste

L'intervention de la documentaliste a principalement été d'ordre méthodologique, apportant aux élèves des connaissances, des méthodes et des outils pour les guider dans leur travail.

Les élèves ont bénéficié d'apports théoriques, notamment ceux relatifs aux sources d'informations, les moyens d'y accéder, de s'y repérer, et de citer les sources utilisées.

Les élèves se sont bien investis et ont semblé intéressés par le travail de recherche.

Toutefois, certaines difficultés sont apparues pour l'organisation du travail en groupe, le repérage des documents utiles parmi ceux proposés, la lecture et la compréhension des informations afin de ne relever que l'essentiel (souvent les élèves recopient sans toujours comprendre ce qui est écrit).

Ainsi, les boîtes à outils ont été données par la documentaliste à chaque groupe selon leur besoin (notamment la boîte à outil n°2 et n°3). Ces aides permettent aux élèves d'être guidés dans leur travail tout en restant autonomes (le professeur n'intervient que pour donner la bonne boîte à outils selon les difficultés des élèves et pour vérifier que les consignes de cette fiche aide ont été comprises).

Chaque groupe a trouvé dans les documents à disposition les informations utiles mais tous n'ont pas eu le temps de finir la réalisation de leur production dans les 2 heures prévues pour cette activité. Compte tenu des créneaux horaires d'histoire-géographie à l'emploi du temps des classes et du planning du CDI, il n'a pas été possible que chaque demi-classe bénéficie d'une séance au CDI comme prévu initialement.

Les élèves ont donc appris à mettre en œuvre une démarche de recherche d'informations de façon efficace et pertinente pour réaliser un panneau d'exposition à partir de documents sélectionnés. Cette action est donc positive.

Compte tenu du manque de méthode des élèves en matière de sélection, repérage, lecture et prélèvement de l'information, cette formation s'avère nécessaire et est à renouveler dans le cadre de projets interdisciplinaires ou disciplinaires.

Une séance supplémentaire semble nécessaire pour que les élèves puissent finir leur production.