

RECHERCHE DOCUMENTAIRE : INTERVIEW DE CÉSAR

CONTEXTE :

Dans le cadre d'un EPI LCA en classe de 5^{ème}, les professeurs de latin ont souhaité organiser une recherche documentaire sur Jules César afin de présenter à l'oral l'interview de ce personnage historique. Cette action vise à donner aux élèves la méthode transversale pour réussir une recherche d'informations dans des documents. Sont abordés dans cette séquence le repérage, le prélèvement, le traitement et la communication de l'information, la recherche et la sélection des documents ayant été réalisées en amont par la professeure documentaliste.

➤ Objectif(s) de la séquence

- Compétences info-documentaires

- C.4.3 – Je sais localiser une information dans un texte à l'aide de la mise en page, de la typographie
- C.4.7 – Je sais sélectionner les parties d'un document répondant à mon besoin d'information
- C.5.1 – Je sais relever les idées essentielles dans un document et les traduire en phrases courtes, en mots clés
- C.6.1 – Je sais reformuler les idées essentielles relevées avec mes propres mots
- C.6.3 – Je sais présenter mon travail de façon claire et compréhensible pour le public visé
- C.6.4 – Je sais présenter mon travail en respectant les consignes de réalisation de la production documentaire demandée ou choisie

- Compétence(s) et connaissance(s) disciplinaire(s)

- Acquérir des connaissances sur des notions au programme de LCA de 5^{ème} : Jules César

- Compétences et connaissances du socle commun

Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer

↳ *Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit*

Il adapte sa lecture et la module en fonction de la nature et de la difficulté du texte.

Pour construire ou vérifier le sens de ce qu'il lit, il combine avec pertinence et de façon critique les informations explicites et implicites issues de sa lecture.

L'élève s'exprime à l'écrit pour raconter, décrire, expliquer ou argumenter de façon claire et organisée.

Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre

↳ *Organisation du travail personnel*

Il comprend le sens des consignes.

Il sait identifier un problème, s'engager dans une démarche de résolution, mobiliser les connaissances nécessaires, analyser et exploiter les erreurs.

↳ *Coopération et réalisation de projets :*

L'élève travaille en équipe, s'engage dans un dialogue constructif, négocie, recherche un consensus

Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine

↳ *Invention, élaboration, production*

Pour mieux connaître le monde qui l'entoure comme pour se préparer à l'exercice futur de sa citoyenneté démocratique, l'élève pose des questions et cherche des réponses en mobilisant des connaissances sur :

- les principales périodes de l'histoire de l'humanité.

➤ Notions

Mots clés/ mise en page (titre, sous-titres) / procédés typographiques (gras, italique, taille des lettres, couleur) / légende / document /

➤ Pré-requis

Maîtrise de la lecture

➤ Modalités de la séquence

Lieu : CDI

Nombre d'élèves : ½ classe

Classes concernées : 5[°]A, 5[°]B, 5[°]C, 5[°]D

Nombre de séances : 1 séance de 55 minutes pour chaque ½ classe

5°A		5°B		5°C		5°D	
Groupe 1	Groupe 2						
06/06/17	13/06/17	16/06/17	23/06/17	12/06/17	Prof absent	16/06/17	23/06/17
14h30-15h25	14h30-15h25	13h30-14h25	13h30-14h25	14h30-15h25		11h - 11h55	11h - 11h55

Intervenant(s) : professeure-documentaliste

Support horaire : créneau horaire d'EPI LCA prévu à l'emploi du temps des classes

Matériel : articles sélectionnés par la professeure documentaliste (1 exemplaire pour 2 élèves)

Concertation : travail préliminaire avec les professeurs de discipline afin de définir les besoins, les objectifs, les documents et outils nécessaires

Travail de la documentaliste	Travail du professeur de discipline
<ul style="list-style-type: none"> - Élaboration de la séquence - Sélection de documents dans le fonds du CDI - Reprographie des documents sélectionnés 	<ul style="list-style-type: none"> - Relecture des documents de travail élaborés par la documentaliste et des articles sélectionnés

➤ **Outils pédagogiques / ressources utilisés**

- Fiche "Interview de César"
- Articles de presse : *Jules César, la folie des grandeurs* in Histoire junior n°63, mai 2017 p.30-41
Jules César in Arkéo junior n°139, mars 2017, p.16-25

➤ **Produit à réaliser pour l'élève**

Interview orale de Jules César

➤ **Évaluation prévue**

- Par la professeure documentaliste : la compréhension et le respect des consignes / les difficultés rencontrées par les élèves / investissement des élèves / qualité et pertinence des questions/réponses

- Par le professeur de discipline en classe : la pertinence des informations présentées et la qualité de reformulation

Bilan et commentaires de la professeure documentaliste

L'intervention de la documentaliste a principalement été d'ordre méthodologique, apportant aux élèves des connaissances, des méthodes et des outils pour les guider dans leur travail.

Les élèves se sont bien investis et ont semblé intéressés par le travail de recherche.

La restitution de la recherche d'informations sous la forme d'une interview orale paraît motivée les élèves. Tous les groupes ont rédigé leurs questions/réponses même si parfois les mêmes questions revenaient, notamment sur la naissance, l'enfance et la famille de César (informations souvent présentées en début des articles proposés). Peut-être faudrait-il envisager de présenter aux élèves des thèmes (l'homme politique, l'homme militaire, son rôle à Rome, sa vie : naissance, famille, mariage, éducation, enfant) à aborder dans leur interview pour les guider dans leur travail ou de répartir ces thèmes par groupe, chacun approfondissant un thème donné.

Chacun a trouvé dans les documents à disposition les informations permettant de compléter le questionnaire.

Toutefois, certaines difficultés sont apparues pour la lecture et la compréhension des informations (les reformulations ne correspondaient pas toujours au sens initial du texte) et pour la reformulation avec ses propres mots (souvent les élèves recopient).

La présentation en début de séance des objectifs et des compétences qui vont être travaillées au cours de l'exercice facilite la mise en activité des élèves.

Le professeur de discipline ne souhaitant consacrer qu'une heure au CDI pour cette recherche, un important travail de préparation en amont a été réalisé par la professeure documentaliste afin de repérer des documents utiles dans le fonds documentaire du CDI et les photocopier en nombre suffisant pour les élèves.

Les élèves ont donc appris à mettre en œuvre une démarche de recherche d'informations de façon efficace et pertinente pour réaliser l'interview d'un personnage historique à partir de documents sélectionnés. Cette action est donc positive.

Compte tenu du manque de méthode des élèves en matière de sélection, repérage, lecture, prélèvement et traitement de l'information, cette formation s'avère nécessaire et est à renouveler dans le cadre de projets interdisciplinaires ou disciplinaires.