

GUIDE TOURISTIQUE SUR UNE VILLE GRECQUE

CONTEXTE :

Dans le cadre du programme de grec en classe de 3^{ème}, la professeure a souhaité organiser une recherche documentaire sur un site historique grecque afin de réaliser un guide touristique sur ce site. Cette action vise à donner aux élèves la méthode transversale pour réussir une recherche d'informations dans des documents. Sont abordés dans cette séquence le repérage, le prélèvement et le traitement de l'information, la recherche et la sélection des documents ayant été réalisées en amont par la professeure documentaliste.

➤ Objectif(s) de la séquence

- Compétences info-documentaires

- C.2.1 – Je sais repérer les mots importants d'une question
- C.4.3 – Je sais localiser une information dans un texte à l'aide de la mise en page, de la typographie
- C.4.7 – Je sais sélectionner les parties d'un document répondant à mon besoin d'information
- C.5.1 – Je sais relever les idées essentielles dans un document et les traduire en phrases courtes, en mots clés
- C.5.5 – Je sais repérer les illustrations utiles
- C.6.1 – Je sais reformuler les idées essentielles relevées avec mes propres mots
- C.6.5 – Je sais utiliser les documents dans le respect du droit d'auteur et de la propriété intellectuelle et citer mes sources

- Compétence(s) et connaissance(s) disciplinaire(s)

- Acquérir des connaissances sur des notions au programme de grec de 3^{ème} : les sites grecs

- Compétences et connaissances du socle commun

Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer

↳ *Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit*

Il adapte sa lecture et la module en fonction de la nature et de la difficulté du texte.

Pour construire ou vérifier le sens de ce qu'il lit, il combine avec pertinence et de façon critique les informations explicites et implicites issues de sa lecture.

Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre

↳ *Organisation du travail personnel*

Il comprend le sens des consignes.

Il sait identifier un problème, s'engager dans une démarche de résolution, mobiliser les connaissances nécessaires, analyser et exploiter les erreurs.

Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine

↳ *Invention, élaboration, production*

Pour mieux connaître le monde qui l'entoure comme pour se préparer à l'exercice futur de sa citoyenneté démocratique, l'élève pose des questions et cherche des réponses en mobilisant des connaissances sur :

- les principales périodes de l'histoire de l'humanité.

➤ Notions

Mots clés/ mise en page (titre, sous-titres) / procédés typographiques (gras, italique, taille des lettres, couleur) / légende / document / sources d'information / document / titre / sommaire / index

➤ Pré-requis

Maîtrise de la lecture

➤ Modalités de la séquence

Lieu : CDI

Nombre d'élèves : élèves hellénistes (7 élèves)

Classe concernée : 3^èB

Nombre de séances : 2 séances de 55 minutes

Séance 1	Séance 2
11/12/2017 : 11h45-12h40	15/12/2017 : 13h39-14h34

Intervenant(s) : professeure documentaliste et professeure de grec

Support horaire : créneau horaire de grec prévu à l'emploi du temps de la classe

Matériel : TNI - documentaires et articles sélectionnés par la professeure documentaliste – documentaires de la professeure de grec – 6 ordinateurs fonctionnant en réseau

Concertation : travail préliminaire avec la professeure de discipline afin de définir les besoins, les objectifs, les documents et outils nécessaires

Travail de la documentaliste	Travail du professeur de discipline
- Élaboration de la séquence - Sélection de documents dans le fonds du CDI	- Définition en amont avec les élèves des informations à rechercher

➤ Outils pédagogiques / ressources utilisées

- Fiche "Guide touristique sur une ville grecque"

- Documentaires :

Gilles, Françoise. *Atlas des pays d'Europe : l'Europe du Sud*. PEMF, 2011. (912.4 GIL)

Ponthus, René / Poissenot, Jean-Marie. *Atlas de la Grèce antique*. Casterman, 2003. (938 POM)

- Articles de presse :

Délos, île sacrée, île musée. *Arkéo junior* (N°230). 01-06-2015. p.24-25.

Epidaure. *Arkéo junior* (N°138). 01-02-2007. encart non paginé.

Gournia. *Arkéo junior* (N°179). 01-11-2010. encart non paginé.

Kérylos un rêve de palais grec. *Arkéo junior* (N°172). 01-03-2010. p.8-13.

Théra (Santorin). *Arkéo junior* (N°174). 01-05-2010. encart non paginé.

- Sites :

Site de l'Ambassade de Grèce

http://www.amb-grece.fr/actuhelleniquesenfrance/grece/conseils_pratiques.htm

Site de l'Office national du tourisme de Grèce : <http://www.visitgreece.gr/> (en anglais)

Sites de guides touristiques (guide du routard, guide Michelin)

➤ Produit à réaliser pour l'élève

Guide touristique

➤ Évaluation prévue

- Par la professeure documentaliste et la professeure de discipline : la compréhension et le respect des consignes / les difficultés rencontrées par les élèves / investissement des élèves / qualité et pertinence des informations relevées

Bilan et commentaires de la professeure documentaliste

L'intervention de la documentaliste a principalement été d'ordre méthodologique, apportant aux élèves des connaissances, des méthodes et des outils pour les guider dans leur travail.

Les élèves ont bénéficié d'apports théoriques, notamment ceux relatifs aux sources d'informations, les moyens de s'y repérer, et de citer les sources utilisées.

Les élèves se sont bien investis et ont semblé intéressés par le travail de recherche.

Le rappel des informations à trouver en début de travail a permis aux élèves de repérer ce qui leur était demandé de rechercher. Ils ont pu ainsi sélectionner dans les documents proposés les pages utiles pour leur travail de recherche, et collecter les informations et illustrations pertinentes.

Chacun a trouvé dans les documents à disposition des informations permettant de compléter son guide touristique.

Toutefois, certaines difficultés sont apparues pour la lecture et la compréhension des informations (les reformulations ne correspondaient pas toujours au sens initial du texte) et pour la reformulation avec ses propres mots (souvent les élèves recopient).

La présentation en début de séance des objectifs et des compétences qui vont être travaillées au cours de l'exercice facilite la mise en activité des élèves.

La professeure de discipline ne souhaitant consacrer que deux heures au CDI pour cette recherche, un important travail de préparation en amont a été réalisé par la professeure documentaliste afin de repérer des documents utiles dans le fonds documentaire du CDI.

Lors de la première séance, certains élèves ont consacré beaucoup de temps à la recherche d'informations pour le trajet de Paris à leur site touristique et pour l'hébergement. Afin de bien recadrer le travail des élèves sur les parties importantes du guide touristique, la professeure de discipline a redonné aux élèves les différentes informations attendues.

Les élèves ont donc appris à mettre en œuvre une démarche de recherche d'informations de façon efficace et pertinente pour réaliser un guide touristique à partir de documents sélectionnés. Cette action est donc positive.

Compte tenu du manque de méthode des élèves en matière de sélection, repérage, lecture, prélèvement et traitement de l'information, cette formation s'avère nécessaire et est à renouveler dans le cadre de projets interdisciplinaires ou disciplinaires.