

# RECHERCHE DOCUMENTAIRE : UNE PERSONNALITE FACE A L'ESCLAVAGE

## CONTEXTE :

Dans le cadre du programme d'histoire-géographie de la classe de 4<sup>ème</sup>, les professeurs ont souhaité organiser une recherche documentaire sur certaines personnalités et leur position par rapport à l'esclavage. Cette action vise à donner aux élèves la méthode transversale pour réussir une recherche d'informations relatives à un personnage historique. Sont abordés dans cette séquence la sélection de sources d'informations, le repérage, la sélection et le prélèvement de l'information.

## ➤ Objectif(s) de la séquence

### - Compétences info-documentaires

- C.1.2 – Je connais les différents types de documents disponibles au CDI et je sais trouver celui qui correspond à mon besoin d'information
- C.3.1 – Je repère les différentes ressources adaptées à mon besoin d'information
- C.4.1 – Je sais utiliser un usuel
- C.4.2 – Je sais utiliser les clés d'accès à l'information dans un document
- C.4.3 – Je sais localiser une information dans un texte à l'aide de la mise en page, de la typographie
- C.4.7 – Je sais sélectionner les parties d'un document répondant à mon besoin d'information
- C.5.1 – Je sais relever les idées essentielles dans un document et les traduire en phrases courtes
- C.6.1 – Je sais reformuler les idées essentielles relevées avec mes propres mots
- C.6.5 – Je sais utiliser les documents dans le respect du droit d'auteur et de la propriété intellectuelle et citer les sources

### - Compétence(s) et connaissance(s) disciplinaire(s)

- Acquérir des connaissances sur des notions au programme d'histoire-géographie de 4<sup>ème</sup> : l'esclavage

### - Compétences et connaissances du socle commun

## Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer

↳ *Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit*

Il adapte sa lecture et la module en fonction de la nature et de la difficulté du texte.

Pour construire ou vérifier le sens de ce qu'il lit, il combine avec pertinence et de façon critique les informations explicites et implicites issues de sa lecture.

## Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre

↳ *Organisation du travail personnel*

Il comprend le sens des consignes.

Il sait identifier un problème, s'engager dans une démarche de résolution, mobiliser les connaissances nécessaires, analyser et exploiter les erreurs.

↳ *Coopération et réalisation de projets*

L'élève travaille en équipe, partage des tâches, s'engage dans un dialogue constructif.

## Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine

↳ *Invention, élaboration, production*

Pour mieux connaître le monde qui l'entoure comme pour se préparer à l'exercice futur de sa citoyenneté démocratique, l'élève pose des questions et cherche des réponses en mobilisant des connaissances sur :

- les éléments clés de l'histoire des idées, des faits religieux et des convictions ;

## ➤ Notions

Mots clés/ mise en page (titre, sous-titres) / procédés typographiques (gras, italique, taille des lettres, couleur) / les clés d'entrée dans un document (classement alphabétique, sommaire, table des matières, index, glossaire) / ressources / références bibliographiques / éditeur / date de parution / titre / sources

## ➤ Pré-requis

Maîtrise de la lecture

## ➤ Modalités de la séquence

Lieu : CDI

Nombre d'élèves : ½ classe

Classes concernées : 4<sup>e</sup>B – 4<sup>e</sup>D – 4<sup>e</sup>E

Nombre de séances : 1 séance de 55 minutes pour chaque ½ classe

4 <sup>e</sup> B		4 <sup>e</sup> D		4 <sup>e</sup> E	
Groupe 1	Groupe 2	Groupe 1	Groupe 2	Groupe 1	Groupe 2
20/09/2016	13/09/2016	16/09/2016	23/09/2016	15/09/2016	22/09/2016
13h45-14h40	13h45-14h40	16h45-17h40	16h45-17h40	16h45-17h40	16h45-17h40

*Intervenant(s)* : professeure-documentaliste

*Support horaire* : créneau horaire d'AP histoire-géographie prévu à l'emploi du temps des classes

*Matériel* : manuels scolaires d'histoire-géographie 4<sup>e</sup> – rétroprojecteur – dictionnaire des noms propres – dictionnaires encyclopédiques – encyclopédie – documents sélectionnés par la professeure documentaliste

*Concertation* : travail préliminaire avec le professeur de discipline afin de définir les besoins, les objectifs, les documents et outils nécessaires

Travail de la documentaliste	Travail du professeur de discipline
- Elaboration de la séquence - Recensement des ressources disponibles	- Détermination du thème de la recherche et des personnalités sur lesquelles travailler

## ➤ Outils pédagogiques / ressources utilisés

- Fiche "Une personnalité face à l'esclavage"
- Fiche "Informations à rechercher"
- Fiche "Quelles ressources pour ma recherche ?"

## ➤ Produit à réaliser pour l'élève

Questionnaire (puis fiche biographique)

## ➤ Évaluation prévue

- Par la professeure documentaliste : la compréhension et le respect des consignes / les difficultés rencontrées par les élèves / investissement des élèves / la pertinence des documents choisis / la pertinence des réponses / le respect des règles relatives au droit d'auteur

- Par le professeur de discipline : la pertinence des informations relevées

# Bilan et commentaires de la professeure documentaliste

L'intervention de la documentaliste a principalement été d'ordre méthodologique, apportant aux élèves des connaissances, des méthodes et des outils pour les guider dans leur travail.

Les élèves ont bénéficié d'apports théoriques, notamment ceux relatifs aux sources d'informations, les moyens d'y accéder, de s'y repérer, et de citer les sources utilisées.

Les élèves se sont bien investis et ont semblé intéressés par le travail de recherche. Chacun a trouvé dans les documents à disposition les informations permettant de répondre aux questions posées.

Toutefois, certaines difficultés sont apparues pour la lecture et la compréhension des informations afin de ne relever que l'essentiel (souvent les élèves recopient sans toujours comprendre ce qui est écrit), certains extraits de textes étant difficiles d'accès.

Le questionnaire a permis de guider les élèves sur ce qui leur était important de relever.

Par ailleurs, les élèves ne sont pas toujours efficaces dans leur recherche d'information notamment au niveau du choix des ressources en fonction de leur besoin d'information. Le questionnement en début de travail a permis de mettre en évidence les ressources les plus adaptées pour trouver rapidement les informations permettant de réaliser leur recherche sur une personnalité historique.

La présentation en début de séance des objectifs et des compétences qui vont être travaillées au cours de l'exercice facilite la mise en activité des élèves.

Les professeurs de discipline ne souhaitant consacrer qu'une heure au CDI pour cette recherche et le nombre d'ordinateurs connectés au réseau étant insuffisant pour envisager une recherche sur Internet, un important travail de préparation en amont a été réalisé par la professeure documentaliste afin de repérer les ressources disponibles au CDI pour chaque personnalité et imprimer des textes à partir de certains sites pour compléter le fonds du CDI. Ce travail de préparation a permis à la documentaliste de guider des élèves en difficulté vers les "bonnes" ressources ou de fournir les documents complémentaires quand les élèves ne trouvaient pas d'informations sur leur personnalité.

Les élèves ont donc appris à mettre en œuvre une démarche de recherche en sélectionnant des sources d'informations répondant au besoin d'information, en se repérant dans un document pour répondre à un questionnaire et en citant leurs sources. Cette action est donc positive.

Les professeurs de discipline semblent satisfaits de cette activité.

Compte tenu du manque de méthode des élèves en matière de sélection, repérage, lecture et prélèvement de l'information, cette formation s'avère nécessaire et est à renouveler dans le cadre de projets interdisciplinaires ou disciplinaires.

Il pourrait être envisagé de saisir dans BCDI les ressources Internet repérées par la professeure documentaliste afin que les élèves aient recours à la base documentaire BCDI pour trouver pour certaines personnalités des informations non disponibles dans les documents papier du CDI, ou de limiter le travail aux seules personnalités pour lesquelles il existe des informations dans les documents papier du CDI.