

RECHERCHE DOCUMENTAIRE : L'ENCYCLOPEDIE

CONTEXTE :

Dans le cadre du programme d'histoire-géographie de la classe de 4^{ème}, le professeur a souhaité organiser une recherche documentaire sur l'Encyclopédie. Cette action vise à donner aux élèves la méthode transversale pour réussir une recherche d'informations dans des documents. Sont abordés dans cette séquence le repérage, le prélèvement et le traitement de l'information, la recherche et la sélection des documents ayant été réalisées en amont par la professeure documentaliste.

➤ Objectif(s) de la séquence

- Compétences info-documentaires

- C.2.1 – Je sais repérer les mots importants d'une question
- C.4.3 – Je sais localiser une information dans un texte à l'aide de la mise en page, de la typographie
- C.4.7 – Je sais sélectionner les parties d'un document répondant à mon besoin d'information
- C.5.1 – Je sais relever les idées essentielles dans un document et les traduire en phrases courtes, en mots clés

- Compétence(s) et connaissance(s) disciplinaire(s)

- Acquérir des connaissances sur des notions au programme d'histoire-géographie de 4^{ème} : l'Encyclopédie

- Compétences et connaissances du socle commun

Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer

↳ *Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit*

Il adapte sa lecture et la module en fonction de la nature et de la difficulté du texte.

Pour construire ou vérifier le sens de ce qu'il lit, il combine avec pertinence et de façon critique les informations explicites et implicites issues de sa lecture.

L'élève s'exprime à l'écrit pour raconter, décrire, expliquer ou argumenter de façon claire et organisée.

Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre

↳ *Organisation du travail personnel*

Il comprend le sens des consignes.

Il sait identifier un problème, s'engager dans une démarche de résolution, mobiliser les connaissances nécessaires, analyser et exploiter les erreurs.

Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine

↳ *Invention, élaboration, production*

Pour mieux connaître le monde qui l'entoure comme pour se préparer à l'exercice futur de sa citoyenneté démocratique, l'élève pose des questions et cherche des réponses en mobilisant des connaissances sur :

- les éléments clés de l'histoire des idées, des faits religieux et des convictions.

➤ Notions

Mots clés / mise en page (titre, sous-titres) / procédés typographiques (gras, italique, taille des lettres, couleur) / légende / document / titre / sources

➤ Pré-requis

Maîtrise de la lecture

➤ Modalités de la séquence

Lieu : CDI

Nombre d'élèves : 1/2 classe

Classes concernées : 4^eE

Nombre de séances : 1 séance de 55 minutes pour chaque 1/2 classe

4 ^e E	
Groupe 1	Groupe 2
29/09/2016	06/10/2016
16h45-17h40	16h45-17h40

Intervenant(s) : professeure-documentaliste

Support horaire : créneau horaire d'AP histoire-géographie prévu à l'emploi du temps de la classe

Matériel : documents sélectionnés par la professeure documentaliste (1 exemplaire par élève)

Concertation : travail préliminaire avec le professeur de discipline afin de définir les besoins, les objectifs, les documents et outils nécessaires

Travail de la documentaliste	Travail du professeur de discipline
- Elaboration de la séquence - Sélection de documents dans les manuels scolaires d'histoire-géographie de 4 ^e - Rédaction des boîtes à outils	- Relecture des documents de travail élaborés par la documentaliste

➤ Outils pédagogiques / ressources utilisés

- Fiche "L'Encyclopédie"
- Fiches "Documents"
- Fiche "Boîte à outils n°1 : je ne sais pas par où commencer"
- Fiche "Boîte à outils n°2 : je n'arrive pas à savoir quelles informations il faut rechercher"
- Fiche "Boîte à outils n°3 : je n'arrive pas à savoir quels documents utilisés pour chaque case à remplir "

➤ Produit à réaliser pour l'élève

Questionnaire (sous forme de carte heuristique)

➤ Évaluation prévue

- Par la professeure documentaliste : la compréhension et le respect des consignes / les difficultés rencontrées par les élèves / investissement des élèves / clarté et la pertinence des réponses
- Par le professeur de discipline : la pertinence des informations relevées

Bilan et commentaires de la professeure documentaliste

L'intervention de la documentaliste a principalement été d'ordre méthodologique, apportant aux élèves des connaissances, des méthodes et des outils pour les guider dans leur travail.

Les élèves se sont bien investis et ont semblé intéressés par le travail de recherche. Chacun a trouvé dans les documents à disposition les informations permettant de compléter le questionnaire. Toutefois, certaines difficultés sont apparues pour le repérage des documents utiles parmi ceux proposés, la lecture et la compréhension des informations afin de ne relever que l'essentiel (souvent les élèves recopient sans toujours comprendre ce qui est écrit).

Ainsi, les boîtes à outils ont été données par la documentaliste à chaque élève selon leur besoin (notamment la boîte à outil n°2 et n°3). Ces aides permettent aux élèves d'être guidés dans leur travail tout en restant autonomes (le professeur n'intervient que pour donner la bonne boîte à outils selon les difficultés des élèves et pour vérifier que les consignes de cette fiche aide ont été comprises). Ces aides méthodologiques permettent une activité constante des élèves : dès qu'ils sont bloqués car ils n'arrivent pas à trouver les réponses, la distribution d'une boîte à outil adaptée au blocage de l'élève lui donne un coup de pouce et il repart dans l'activité de recherche.

Chacun a ainsi trouvé dans les documents à disposition les informations utiles pour compléter leur carte.

La présentation en début de séance des objectifs et des compétences qui vont être travaillées au cours de l'exercice facilite la mise en activité des élèves.

Le professeur de discipline ne souhaitant consacrer qu'une heure au CDI pour cette recherche, un important travail de préparation en amont a été réalisé par la professeure documentaliste afin de repérer des documents utiles dans les manuels scolaires du CDI et les photocopier en nombre suffisant pour chaque élève. De même, la rédaction des boîtes à outil pour guider les élèves en difficulté a constitué un travail préparatoire important.

Les élèves ont donc appris à mettre en œuvre une démarche de recherche d'informations de façon efficace et pertinente pour répondre à un questionnaire à partir de documents sélectionnés. Cette action est donc positive.

Compte tenu du manque de méthode des élèves en matière de sélection, repérage, lecture et prélèvement de l'information, cette formation s'avère nécessaire et est à renouveler dans le cadre de projets interdisciplinaires ou disciplinaires.