

L'UTILISATION DU DICTIONNAIRE 6^{ème} : le conte

CONTEXTE :

A la demande des professeurs de français, la professeure documentaliste a mis en place une séquence autour de l'utilisation du dictionnaire. Les élèves ont alors bénéficié, sur un créneau CDI à leur emploi du temps d'une formation à la recherche dans un dictionnaire en s'appuyant sur le vocabulaire étudié en classe autour du conte. Sont abordés dans cette séquence le repérage dans le dictionnaire *Le Robert collègue*, Le Robert, 2013 afin de retrouver un mot et de lire les informations d'un article.

➤ Objectif(s) de la séquence

- Compétence(s) documentaire(s)

- C.4.1 – Je sais utiliser un usuel.

- Compétence(s) et connaissance(s) disciplinaire(s)

- Acquérir des connaissances sur des notions au programme de français de 6^{ème}

- Compétences et connaissances du socle commun

Compétence 1 : La maîtrise de la langue française

↳ Adapter son mode de lecture à la nature du texte proposé et à l'objectif poursuivi

↳ Utiliser ses capacités de raisonnement, ses connaissances sur la langue, savoir faire appel à des

outils appropriés pour lire

Compétence 7 : L'autonomie et l'initiative

↳ Etre autonome dans son travail

➤ Notions

Alphabet / mot repère / ordre alphabétique / entrée / article / étymologie / prononciation / classe grammaticale / genre / synonyme / homonyme / antonyme / définition/ nom commun / nom propre / conjugaison / exemple / expression

➤ Modalités de la séquence

Lieu : CDI + salle informatique du CDI

Nombre d'élèves : ½ classe ou élèves repérés par le professeur (10 élèves)

Classes concernées : 6^{ème}2-6^{ème}3 et élèves repérés de 6^e5

Nombre de séances : 5 ou 8 séances de 55 minutes pour chaque groupe

	Séance 1	Séance 2	Séance 3	Séance 4	Séance 5	Séance 6	Séance 7	Séance 8
6 ^e 5	02/11/15 9h-10h	09/11/15 9h-10h	16/11/15 9h-10h	23/11/15 9h-10h	30/11/15 9h-10h	07/12/15 9h-10h	04/01/16 9h-10h	11/01/16 9h-10h
6 ^e 2 groupe1	13/10/15 14h-15h	10/11/15 14h-15h	24/11/15 14h-15h	08/12/15 14h-15h	05/01/16 14h-15h			
6 ^e 2 groupe 2	06/10/15 14h-15h	03/11/15 14h-15h	17/11/15 14h-15h	01/12/15 14h-15h	12/01/16 14h-15h			
6 ^e 3 groupe 1	13/10/15 15h-16h	10/11/15 15h-16h	24/11/15 15h-16h	08/12/15 15h-16h	05/01/16 15h-16h			
6 ^e 3 groupe 2	06/10/15 15h-16h	03/11/15 15h-16h	17/11/15 15h-16h	01/12/15 15h-16h	12/01/16 15h-16h			

Support horaire : créneaux horaires CDI à l'emploi du temps des classes

Matériel : 15 dictionnaires *Le Robert collègue*, Le Robert, 2013 - tableau - 15 dictionnaires *Dictionnaire du collègue*,

Larousse – dictionnaires encyclopédiques *Dixel*, Le Robert - TNI

Concertation : travail préliminaire avec les professeurs de discipline afin de définir les besoins, les objectifs, les documents et outils nécessaires

Travail de la documentaliste	Travail du professeur de discipline
- Elaboration de la séquence	- Communication du vocabulaire étudié en classe et des types d'exercice souhaités - Communication du groupe d'élèves concernés

➤ Outils pédagogiques

Fiches "L'utilisation du dictionnaire : le conte"

➤ **Produit à réaliser pour l'élève**

Utilisation du dictionnaire pour réaliser les activités proposées

➤ **Évaluation prévue**

- Par la professeure documentaliste : l'investissement des élèves / la compréhension et le respect des consignes / les difficultés rencontrées par les élèves / pertinence des réponses des élèves / rapidité des élèves à retrouver un mot

Bilan et commentaires de la professeure documentaliste

L'intervention de la documentaliste a principalement été de l'ordre de la méthodologie, apportant aux élèves des méthodes et des outils pour les guider dans leur activité de recherche dans un dictionnaire.

Certains élèves présentent des difficultés dans la manipulation de l'ordre alphabétique et la recherche d'un mot est donc lente. L'écriture de l'alphabet est donc essentielle afin de donner aux élèves un repère visuel (lettre située avant ou après).

Des difficultés apparaissent également dans la compréhension d'une définition quand les élèves doivent choisir la définition adaptée parmi les différents sens proposés.

Les élèves ont semblé intéressés par les activités proposées et ont participé activement selon leur niveau et leur vitesse de recherche dans un dictionnaire.

Ils ont appris à utiliser un dictionnaire pour retrouver rapidement un mot et pour repérer une information dans un article de dictionnaire. Ils ont également découvert toutes les possibilités offertes par un dictionnaire.

La mise à disposition des élèves d'une fiche rappelant les informations que peut contenir un article de dictionnaire a permis de passer peu de temps à l'explication de la composition d'un article de dictionnaire et a favorisé ainsi la mise en activité de recherche des élèves.

Chaque élève avançant à son rythme, certains ayant fini plus rapidement les différents exercices proposés ont été libérés, la documentaliste ne gardant au CDI que les élèves n'ayant pas terminé leur travail (ce qui a limité le nombre d'élèves au fil des séances et permis un accompagnement davantage personnalisé). Cette activité met en évidence l'hétérogénéité des élèves dans l'utilisation du dictionnaire.

Cette séquence autour du dictionnaire apparaît importante pour les professeures de français qui ont été satisfaites du travail réalisé. Elle sera à renouveler en y apportant les aménagements nécessaires (réduire le nombre de mot à rechercher dans les exercices sur le genre et la bonne orthographe en limitant à des mots plus pertinents – travailler davantage sur la compréhension des définitions et le choix de la définition adaptée à un texte).