

# APPRENDRE AVEC LES CARTES MENTALES

## CONTEXTE :

Compte tenu des difficultés de certains élèves à apprendre une leçon, le professeur principal en partenariat avec la professeure documentaliste a souhaité mettre en place, dans le cadre de l'accompagnement personnalisé, une activité autour des cartes mentales pour apprendre efficacement une leçon. Les élèves repérés par le professeur de français ont ainsi été regroupés afin de bénéficier d'une séquence avec la professeure documentaliste et avec le professeur de français pour les aider dans la compréhension et l'apprentissage des leçons. Chacun des 2 professeurs s'occupe d'un petit groupe d'élèves, les activités proposées étant les mêmes pour les 2 groupes.

## ➤ Objectif(s) de la séquence

### - Compétence(s) documentaire(s)

- C.4.3 - Je sais localiser une information dans un texte à l'aide de la mise en page, de la typographie
- C.5.1 - Je sais relever les idées essentielles dans un document et les traduire en mots clés, en schéma.
- C.5.4 - Je sais organiser les informations selon un plan

### - Compétence(s) et connaissance(s) disciplinaire(s)

- Acquérir des méthodes pour apprendre une leçon

### - Compétences et connaissances du socle commun

*Compétence 1 : La maîtrise de la langue française*

↳ Adapter son mode de lecture à la nature du texte proposé et à l'objectif poursuivi

↳ Repérer des informations dans un texte à partir de ses éléments explicites et des éléments implicites

nécessaires

↳ Manifester par des moyens divers sa compréhension de textes variés

*Compétence 5 : La culture humaniste*

↳ Lire et employer différents langages

*Compétence 7 : L'autonomie et l'initiative*

↳ Etre autonome dans son travail

## ➤ Notions

Carte mentale / arborescence / connaissances / mise en page (titre, sous-titres) / procédés typographiques (gras, italique, taille des lettres, couleur)

## ➤ Modalités de la séquence

*Lieu* : salle informatique du CDI

*Nombre d'élèves* : 10 élèves sélectionnés dont 5 encadrés par la documentaliste

*Classe concernée* : 6<sup>ème</sup>5

*Nombre de séances* : 5 séances de 55 minutes

Séance 1	Séance 2	Séance 3	Séance 4	Séance 5
18/03/16	25/03/16	01/04/16	08/04/16	15/04/16
16h-17h	16h-17h	16h-17h	16h-17h	16h-17h

*Support horaire* : Heure d'accompagnement personnalisé encadrée par la PP et la documentaliste

*Matériel* : Tableau Numérique Interactif (TNI) – feuilles blanches A4 – cahier de cours de français – cahier de cours d'histoire

*Concertation* : travail préliminaire avec le professeur de discipline afin de définir les besoins, les objectifs, les documents et outils nécessaires

Travail de la documentaliste	Travail du professeur de discipline
- Elaboration de la séquence - Sélection de cartes mentales - Elaboration du document pour utilisation sur TNI	- Sélection des élèves concernés - Sélection de cartes mentales

## ➤ Outils pédagogiques

Exemples de cartes mentales

## ➤ Produit à réaliser pour l'élève

Cartes mentales

## ➤ Évaluation prévue

- Par la professeure documentaliste et la professeure de discipline : l'investissement des élèves / la compréhension et le respect des consignes / les difficultés rencontrées par les élèves / pertinence des cartes mentales

# Bilan et commentaires de la professeure documentaliste

L'intervention de la documentaliste a principalement été de l'ordre de la méthodologie, apportant aux élèves des méthodes et des outils pour les guider dans leur méthode pour apprendre une leçon, et de l'accompagnement dans la réalisation de cartes mentales.

La présentation d'exemples de cartes mentales a permis aux élèves de visualiser ce qu'était une carte mentale et de comprendre son fonctionnement et son utilité.

Les exercices proposés ont favorisé la prise de repères par les élèves pour identifier ce qui était important à retenir dans une leçon et ont permis de remotiver les élèves pour apprendre leurs leçons. Certains élèves ont adopté cette démarche de réalisation de cartes mentales pour apprendre d'autres leçons.

Les élèves ont semblé très motivés par les activités proposées et ont participé activement. L'utilisation du tableau numérique interactif a favorisé la construction collective de cartes mentales et les discussions autour des cartes mentales de chaque élève.

Le travail en petit groupe a permis des échanges entre élèves notamment sur les démarches utilisées pour la construction des cartes mentales.

Les cartes mentales réalisées par chacun ont été plastifiées par la professeure principale et exposées au CDI avec des remarques de l'enseignante concernant les points positifs et négatifs des cartes présentées.

Aux vues de l'évolution et des résultats obtenus pour les élèves ayant bénéficié de ce dispositif, cette action apparaît positive pour la professeure principale. Il conviendra d'y apporter les évolutions nécessaires en privilégiant notamment davantage l'utilisation de dessins dans la réalisation des cartes mentales et l'explication des choix de ces illustrations par les élèves pour comprendre leur cheminement dans l'organisation de leurs connaissances.