

ATELIER LECTURE 6^{ème} : compréhension de texte

CONTEXTE :

Compte tenu des résultats faibles de certains élèves à des exercices de compréhension de texte, le professeur principal en partenariat avec la professeure documentaliste a souhaité mettre en place un atelier de compréhension de texte pour les élèves présentant des difficultés relatives à la lecture et à la compréhension. Les élèves repérés par le professeur de français ont ainsi été regroupés afin de bénéficier, sur le créneau accompagnement personnalisé de leur emploi du temps, d'une séquence avec la professeure documentaliste et avec le professeur de français pour les aider dans la compréhension de textes. Cet atelier s'articule autour d'exercices de questionnement de texte et d'exercices à thème variés. Chacun des 2 professeurs s'occupe d'un petit groupe d'élèves, les activités proposées étant les mêmes pour les 2 groupes.

➤ Objectif(s) de la séquence

- Compétence(s) documentaire(s)

- C.6.1 - Reformuler avec ses propres mots les idées essentielles du texte.

- Compétence(s) et connaissance(s) disciplinaire(s)

- Acquérir des connaissances sur des notions au programme de français de 6^{ème}

- Compétences et connaissances du socle commun

Compétence 1 : La maîtrise de la langue française

↳ Adapter son mode de lecture à la nature du texte proposé et à l'objectif poursuivi

↳ Repérer des informations dans un texte à partir de ses éléments explicites et des éléments implicites

nécessaires

↳ Dégager, par écrit ou oralement, l'essentiel d'un texte lu

↳ Manifester par des moyens divers sa compréhension de textes variés

Compétence 7 : L'autonomie et l'initiative

↳ Etre autonome dans son travail

➤ Notions

personnages / lieux / actions / évènements / narrateur / ponctuation / incohérence / indices

➤ Modalités de la séquence

Lieu : salle informatique du CDI - CDI

Nombre d'élèves : 10 élèves sélectionnés dont 5 encadrés par la documentaliste

Classe concernée : 6^{ème}5

Nombre de séances : 7 séances de 55 minutes

Séance 1	Séance 2	Séance 3	Séance 4	Séance 5	Séance 6	Séance 7
08/01/16	15/01/16	22/01/16	29/01/16	05/02/16	12/02/16	11/03/16
16h-17h						

Support horaire : Heure d'accompagnement personnalisé encadrée par la PP et la documentaliste

Matériel : Tableau Numérique Interactif (TNI) – fiches exercices – manuel *Devenir lecteur* (1 exemplaire par élève)

Concertation : travail préliminaire avec le professeur de discipline afin de définir les besoins, les objectifs, les documents et outils nécessaires

Travail de la documentaliste	Travail du professeur de discipline
- Elaboration de la séquence - Elaboration d'exercices à thème - Elaboration du document pour utilisation sur TNI	- Sélection des élèves concernés - Sélection des textes - Sélection des exercices les plus appropriés aux besoins des élèves

➤ Outils pédagogiques

Fiches "Atelier lecture"

➤ **Produit à réaliser pour l'élève**

Questionnaires

➤ **Évaluation prévue**

- Par la professeure documentaliste et le professeur de discipline : l'investissement des élèves / la compréhension et le respect des consignes / les difficultés rencontrées par les élèves / pertinence des réponses des élèves / Ecart entre ce qui est compris par élèves et donné en réponse au questionnement et ce que dit réellement le texte

Bilan et commentaires de la professeure documentaliste

L'intervention de la documentaliste a principalement été de l'ordre de la méthodologie, apportant aux élèves des méthodes et des outils pour les guider dans leur lecture, et de l'accompagnement dans la compréhension des textes.

Le fonctionnement en atelier de questionnement de texte a permis aux élèves de visualiser ce qui était compris de l'histoire et ce qui n'avait pas été perçu ou mal compris, et donc de comprendre que cet atelier lecture était une aide pour leur réussite à la lecture.

Les exercices à thème ont favorisé la prise de repères dans les textes par les élèves pour identifier l'implicite, la ponctuation et son rôle, l'idée essentielle d'une phrase. Ils ont également placé les élèves en situation de questionnement pour trouver les réponses et donc comprendre le texte. Ils ont permis de remotiver les élèves en leur proposant des activités variées et différentes.

Les élèves ont semblé très motivés par les activités proposées et ont participé activement. L'utilisation du tableau numérique interactif a favorisé la mise en évidence des éléments à repérer (visualisation au tableau avec des couleurs). Le travail en petit groupe a permis des échanges entre élèves notamment sur les procédés utilisés pour trouver les réponses.

Devant la difficulté des élèves de ce groupe à se concentrer sur son travail, les exercices à thème ont été réalisés, non pas dans la salle informatique du CDI avec correction commune sur le TNI, mais dans la salle du CDI, chaque élève travaillant à une table, à son rythme et venant voir le professeur pour la correction. Ce fonctionnement a permis de travailler dans le calme, chacun se concentrant sur son activité. Le très faible effectif a favorisé un suivi et un accompagnement individuels des élèves tout au long des exercices proposés. Les élèves ont progressé dans leur capacité à se concentrer sur un travail donné, à comprendre leur erreur, et ont été mis dans des conditions facilitant leur réussite, ce qui les a motivé dans leurs efforts.

Cet atelier a nécessité un investissement important de la professeure documentaliste notamment pour la préparation des exercices et leur mise à disposition sur le TNI.

Cependant, aux vues de l'évolution et des résultats obtenus pour les élèves ayant bénéficié de ce dispositif, cette action apparaît positive pour le professeur de français. Il conviendra d'y apporter les évolutions nécessaires notamment au niveau des thèmes de travail à privilégier selon les besoins des élèves.