

# RECHERCHE DOCUMENTAIRE : ASSOCIATION LUTTANT CONTRE LES INEGALITES

## CONTEXTE :

Dans le cadre du programme d'histoire-géographie de la classe de 5<sup>ème</sup>, le professeur a souhaité organiser une recherche documentaire sur une association luttant contre les inégalités afin que les élèves puissent réaliser une affiche. Cette action vise à donner aux élèves la méthode transversale pour réussir une recherche documentaire. Sont abordés dans cette séquence le repérage, la sélection et le prélèvement de l'information.

### ➤ Objectif(s) de la séquence

#### - Compétence(s) documentaire(s)

- C.2.1 - Je sais repérer les mots importants d'une question
- C.3.2 - Je choisis les outils de recherche adaptés à mon besoin d'information
- C.3.4 - Je sais faire une recherche à l'aide d'un moteur de recherche en fonction de mon besoin d'information
- C.4.2 - Je sais utiliser les clés d'accès d'information dans un document
- C.4.3 - Je sais localiser une information dans un texte à l'aide de la mise en page, de la typographie
- C.4.7 - Je sais sélectionner les parties d'un document répondant à mon besoin d'information
- C.6.1 - Je sais reformuler les idées essentielles relevées avec mes propres mots
- C.6.4 - Je sais présenter mon travail de en respectant les consignes de réalisation de la production
- C.6.5 - Je sais utiliser les documents dans le respect du droit d'auteur et de la propriété intellectuelle et citer les sources

#### - Compétence(s) et connaissance(s) disciplinaire(s)

- Acquérir des connaissances sur des notions au programme d'histoire-géographie de 5<sup>ème</sup> : association luttant contre les inégalités

#### - Compétence(s) et connaissance(s) du socle commun

*Compétence 1 : La maîtrise de la langue française*

- ↳ Adapter son mode de lecture à la nature du texte proposé et à l'objectif poursuivi

*Compétence 4 : La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication*

- ↳ Créer, produire, traiter, exploiter des données : Organiser la composition du document, prévoir sa présentation en fonction de sa destination (C.3.3 : Je sais regrouper dans un même document plusieurs éléments)

*Compétence 6 : Les compétences sociales et civiques : Avoir un comportement responsable*

- ↳ Respecter quelques notions juridiques de base

*Compétence 7 : L'autonomie et l'initiative*

- ↳ Etre autonome dans son travail

### ➤ Notions

Mots clés/ mise en page (titre, sous-titres) / procédés typographiques (gras, italique, taille des lettres, couleur) / les clés d'entrée dans un document (classement alphabétique, sommaire, table des matières, index, glossaire, menu) / sources d'informations / bibliographie / adresse URL

### ➤ Pré-requis

Maîtrise de la lecture

Maîtrise des bases élémentaires de la technologie informatique

### ➤ Modalités de la séquence

*Lieu* : salle informatique du CDI

*Nombre d'élèves* : 1/2 classe

*Classes concernées* : 5<sup>ème</sup>1-5<sup>ème</sup>4-5<sup>ème</sup>5

*Nombre de séances* : 1 séance de 55 minutes pour chaque 1/2 classe

5 <sup>ème</sup> 1		5 <sup>ème</sup> 4		5 <sup>ème</sup> 5	
Groupe 1	Groupe 2	Groupe 1	Groupe 2	Groupe 1	Groupe 2
15/04/2016	03/05/2016	11/04/2016	14/04/2016	15/04/2016	15/04/2016
9h-10h	10h15-11h10	10h15-11h10	14h-15h	10h15-11h10	15h-16h

*Intervenant(s)* : professeure documentaliste

*Support horaire* : créneaux horaires d'histoire-géographie prévus à l'emploi du temps de la classe

*Matériel* : 8 ordinateurs fonctionnant en réseau, 8 modes d'emploi "rechercher des illustrations", TNI, imprimante connectée au réseau, feuilles blanches A4

*Concertation* : travail préliminaire avec le professeur de discipline afin de définir les besoins, les objectifs, les documents et outils nécessaires

Travail de la documentaliste	Travail du professeur de discipline
- Elaboration de la séquence - Recherche d'association luttant pour les inégalités - Réalisation d'un mode d'emploi pour copier-coller des images	- Informations à recherchées - Fiche consignes pour la réalisation de l'affiche

### ➤ Outils pédagogiques / ressources utilisées

- Fiche : "Recherche sur une association luttant contre les inégalités"
- Modèle pour la présentation de l'affiche
- Mode d'emploi "Rechercher des illustrations"

### ➤ Produit à réaliser pour l'élève

Questionnaire puis affiche

### ➤ Évaluation prévue

- Par la professeure documentaliste : la compréhension et le respect des consignes / les difficultés rencontrées par les élèves / investissement des élèves / la pertinence des réponses et des images imprimées
- Par le professeur de discipline : la qualité des affiches réalisées

## Bilan et commentaires de la professeure documentaliste

L'intervention de la documentaliste a principalement été d'ordre méthodologique, apportant aux élèves des connaissances, des méthodes et des outils pour les guider dans leur travail.

Les élèves ont bénéficié d'apports théoriques, notamment ceux relatifs aux sources d'informations, les moyens d'y accéder, de s'y repérer, et de citer les sources utilisées.

Ils ont utilisé le moteur de recherche Google pour retrouver le site officiel de l'association choisie et les images demandées.

Les élèves se sont bien investis et ont semblé intéressés par le travail de recherche. Quasiment tous les groupes ont trouvé les informations permettant de répondre aux questions posées. La sélection par la documentaliste d'associations luttant contre les inégalités a évité l'écueil de l'an passé : un temps important consacré par les élèves à la recherche d'une association correspondant aux critères demandés. Les élèves ont ainsi pu engager tout de suite leur travail de recherche d'informations sur l'association choisie dans la liste proposée.

Compte tenu de l'organisation de certains sites par toujours très lisible, la professeure-documentaliste a dû guider les élèves afin qu'ils repèrent dans le site la page correspondant à leur besoin d'information.

Certaines difficultés sont également apparues pour la lecture et la compréhension des informations.

La recherche d'images n'a pas pu être réalisée par tous les élèves, faute de temps. Il s'avère que les élèves maîtrisent la recherche d'images dans un moteur de recherche mais ils ne savent pas la copier et la coller dans un traitement de texte pour pouvoir l'imprimer, et ils ne savent pas citer les sources de l'image trouvée. Ainsi, il conviendra, soit de proposer une deuxième séance pour permettre aux élèves de trouver une image, l'imprimer en citant les sources et commencer la réalisation de l'affiche, soit de fournir aux élèves une image sélectionnée par la documentaliste pour que les élèves repartent tous avec informations et image pour la réalisation de l'affiche, travail à réaliser à la maison.

Quelques élèves sont venus au CDI sur leurs heures de permanence pour finir la recherche d'informations et/ou d'images.

Le mode d'emploi proposé pour guider les élèves dans leur recherche d'images a semblé poser quelques difficultés de compréhension pour certains élèves. Ainsi, ce mode d'emploi a été revu après cette séance.

La présentation en début de séance des objectifs et des compétences qui vont être travaillées au cours de l'exercice facilite la mise en activité des élèves. De même, l'exemple d'affiche réalisé par le professeur de discipline permet aux élèves de visualiser le travail demandé et donc de comprendre ce qui est à faire.

Les élèves ont donc appris à mettre en œuvre une démarche de recherche et à se repérer dans un site pour répondre à un questionnaire. Ils ont également appris à sélectionner des images sur un site, les copier et les coller afin de pouvoir les imprimer à partir d'un traitement de texte, et à citer les sources des informations ou des images utilisées. Cette action est donc positive.

Compte tenu du manque de méthode des élèves en matière de repérage, de lecture et prélèvement de l'information, cette formation s'avère nécessaire et est à renouveler dans le cadre de projets interdisciplinaires ou disciplinaires. A partir des informations et des images récoltées lors de cette séance, et des documents d'aide données, les élèves ont dû réaliser le travail demandé à la maison : réaliser une affiche. Le professeur de discipline est satisfait de cette activité et envisage de la renouveler pour d'autres recherches.