

RECHERCHE SUR UN ANIMAL DU COLLEGE

CONTEXTE :

Dans le cadre du programme de SVT en classe de 6^{ème}, la professeure a souhaité organiser une recherche documentaire sur un animal observé au collège afin de réaliser sa carte d'identité. Cette action vise à donner aux élèves la méthode transversale pour réussir une recherche d'informations dans des documents et pour rechercher et imprimer une image libre de droit issue d'Internet. La recherche et la sélection des documents ont été réalisées en amont par la professeure documentaliste. Sont donc abordés dans cette séquence le repérage, le prélèvement et le traitement de l'information, ainsi que la recherche et l'impression d'une image libre de droit sur Internet.

➤ Objectif(s) de la séquence

- Compétences info-documentaires

- C.2.1 – Je sais repérer les mots importants d'une question
- C.3.4 – je sais faire une recherche à l'aide d'un moteur de recherche en fonction de mon besoin d'information (recherche d'image)
- C.4.3 – Je sais localiser une information dans un texte à l'aide de la mise en page, de la typographie
- C.4.7 – Je sais sélectionner les parties d'un document répondant à mon besoin d'information
- C.5.1 – Je sais relever les idées essentielles dans un document et les traduire en phrases courtes ou en mots clés
- C.6.5 – Je sais utiliser les documents dans le respect du droit d'auteur et de la propriété intellectuelle et citer les sources

- Compétence(s) et connaissance(s) disciplinaire(s)

- Acquérir des connaissances sur des notions au programme de SVT de 6^{ème} : recherche sur un animal

- Compétences et connaissances du socle commun

Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer

↳ *Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit*

Il adapte sa lecture et la module en fonction de la nature et de la difficulté du texte.

Pour construire ou vérifier le sens de ce qu'il lit, il combine avec pertinence et de façon critique les informations explicites et implicites issues de sa lecture.

Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre

↳ *Organisation du travail personnel*

Il comprend le sens des consignes.

Il sait identifier un problème, s'engager dans une démarche de résolution, mobiliser les connaissances nécessaires, analyser et exploiter les erreurs.

↳ *Médias, démarches de recherche et de traitement de l'information*

Il sait utiliser de façon réfléchie des outils de recherche, notamment sur Internet

L'élève apprend à utiliser avec discernement les outils numériques de communication et d'information qu'il côtoie au quotidien, en respectant les règles sociales de leur usage.

➤ Notions

Mots clés/ mise en page (titre, sous-titres) / procédés typographiques (gras, italique, taille des lettres, couleur) / document / sources d'information / moteur de recherche / adresse URL / droit d'usage

➤ Pré-requis

Maîtrise de la lecture

Maîtrise des bases élémentaires de la technologie informatique

➤ Modalités de la séquence

Lieu : salle informatique

Nombre d'élèves : ½ classe

Classes concernées : toutes les classes de 6^{ème}

Nombre de séances : 1 séance de 55 minutes pour chaque ½ classe

Classe	Groupe 1	Groupe 2
6 ^e A	Vendredi 22/09/2017 de 15h45 à 16h40	Vendredi 29/09/2017 de 15h45 à 16h40
6 ^e B	Vendredi 22/09/2017 de 9h39 à 10h34	Lundi 25/09/2017 de 13h39 à 14h34
6 ^e C	Vendredi 22/09/2017 de 14h48 à 15h43	Lundi 25/09/2017 de 10h48 à 11h43
6 ^e D	Vendredi 22/09/2017 de 8h42 à 9h37	Vendredi 29/09/2017 de 8h42 à 9h37
6 ^e E	Vendredi 29/09/2017 de 10h48 à 11h43	Mardi 03/10/2017 de 8h42 à 9h37

Intervenant(s) : professeure documentaliste

Support horaire : créneau horaire de SVT prévu à l'emploi du temps des classes

Matériel : TNI - documentaires et pages Internet sélectionnées par la professeure documentaliste (documents et photocopies des pages repérées) – 15 modes d'emploi "rechercher des illustrations"

Concertation : travail préliminaire avec la professeure de discipline afin de définir les besoins, les objectifs, les documents et outils nécessaires

Travail de la documentaliste	Travail du professeur de discipline
- Élaboration de la séquence - Sélection de documents dans le fonds du CDI et sur Internet - Reprographie des pages sélectionnées	- Rédaction de la carte d'identité à remplir

➤ Outils pédagogiques / ressources utilisées

- Fiche "Fiche d'identité d'un animal du collège"
- Fiche "Recherche sur un animal du collège"
- Mode d'emploi "Rechercher des illustrations"
- Documentaires :

Grundmann, Emmanuelle. *Encyclopédie Milan des animaux*. Milan jeunesse, 2005

Cuisin, Michel / Brenders, Carl. *Les animaux de la campagne*. Hachette Jeunesse, 2005.

Rossi, Rosa. *Atlas illustré des animaux*. PML, 1994

- Pages Internet :

[http://www.mdecg54.fr/index.php?id=138&no_cache=1&sword_list\[\]=paon&sword_list\[\]=du&sword_list\[\]=jour](http://www.mdecg54.fr/index.php?id=138&no_cache=1&sword_list[]=paon&sword_list[]=du&sword_list[]=jour)

[http://www.mdecg54.fr/index.php?id=guepe&no_cache=1&sword_list\[\]=guepe](http://www.mdecg54.fr/index.php?id=guepe&no_cache=1&sword_list[]=guepe)

<http://www.futura-sciences.com/planete/definitions/zoologie-araignee-13159/>

[http://www.mdecg54.fr/index.php?id=mesange_charbonniere&no_cache=1&sword_list\[\]=mesange](http://www.mdecg54.fr/index.php?id=mesange_charbonniere&no_cache=1&sword_list[]=mesange)

<https://www.truffaut.com/animaux/oiseaux/mangeoires-nichoires-alimentation-oiseaux-jardin/Pages/conseil-mesange-charbonniere.aspx>

[http://www.mdecg54.fr/index.php?id=moineau_domestique&no_cache=1&sword_list\[\]=moineau](http://www.mdecg54.fr/index.php?id=moineau_domestique&no_cache=1&sword_list[]=moineau)

<http://www.futura-sciences.com/planete/dossiers/zoologie-ver-terre-allie-jardin-1157/page/3/>

<http://jardinage.lemonde.fr/dossier-737-gendarme-pyrrhocoris-apterus-insecte-inoffensif.html>

<http://jardinage.lemonde.fr/dossier-1266-grande-sauterelle-verte.html>

<http://jardinage.lemonde.fr/dossier-1091-abeille-insecte-pollinisateur-indispensable.html>

<https://www.universalis.fr/encyclopedie/mulot/>

<http://jardinage.lemonde.fr/dossier-743-mulot-souris-champs.html>

<https://fr.vikidia.org/wiki/Fourmi>

<http://dico-sciences-animales.cirad.fr/liste-mots.php?fiche=10611&def=escargot+petit-gris>

<https://biodiversite-foret.fr/les-especes-2/gasteropodes/petit-gris/>

<https://fr.vikidia.org/wiki/Chat>

➤ Produit à réaliser pour l'élève

Carte d'identité sur un animal

➤ Évaluation prévue

- Par la professeure documentaliste : la compréhension et le respect des consignes / les difficultés rencontrées par les élèves / investissement des élèves / qualité et pertinence des réponses

- Par la professeure de discipline : la clarté et la pertinence des cartes d'identité réalisées

Bilan et commentaires de la professeure documentaliste

L'intervention de la documentaliste a principalement été d'ordre méthodologique, apportant aux élèves des connaissances, des méthodes et des outils pour les guider dans leur travail.

Les élèves ont bénéficié d'apports théoriques, notamment ceux relatifs aux sources d'informations, les moyens d'y accéder, de s'y repérer, et de citer les sources utilisées.

Ils ont utilisé le moteur de recherche Google pour trouver une image libre de droit et appris à la copier, la coller dans un traitement de texte, indiquer sa source (adresse URL de la page Internet où se trouve l'image) et l'imprimer.

Les élèves se sont bien investis et ont semblé intéressés par le travail de recherche.

La lecture des rubriques de la carte d'identité en début de travail a permis aux élèves de repérer ce qui leur était demandé de rechercher. Ils ont pu ainsi identifier plus facilement dans les documents proposées les informations utiles, puis remplir la carte d'identité en fonction des informations trouvées au fur et à mesure de leur lecture sans vouloir suivre l'ordre des rubriques.

Chacun a trouvé dans les documents à disposition les informations permettant de compléter la carte d'identité.

Toutefois, certaines difficultés sont apparues pour la lecture et la compréhension des informations (problème de vocabulaire parfois) et pour la reformulation avec ses propres mots (souvent les élèves recopient).

Chacun a pu imprimer l'image sélectionnée sur Internet et copiée dans le traitement de texte en citant les sources. La démonstration rapide au TNI et le mode d'emploi proposé comme aide aux élèves semblent avoir favorisé le travail en autonomie des élèves chacun à son ordinateur. Pour les plus rapides, ils ont apprécié être assistants de la professeure, guidant leur camarade pour finir leur travail de recherche d'image.

Les élèves ont été pressés afin de pouvoir tout faire pendant l'heure impartie. Afin de pouvoir travailler à un rythme plus adapté à chaque élève, il conviendrait que la répartition des animaux entre chaque élève soit faite en amont par la professeure de discipline, ce qui permettrait de gagner du temps pour le travail de recherche.

La présentation en début de séance des objectifs et des compétences qui vont être travaillées au cours de l'exercice facilite la mise en activité des élèves.

La professeure de discipline ne souhaitant consacrer qu'une heure au CDI pour cette recherche, un important travail de préparation en amont a été réalisé par la professeure documentaliste afin de repérer des documents utiles dans le fonds documentaire du CDI et sur Internet et les photocopier en nombre suffisant pour les élèves.

Les élèves ont donc appris à mettre en œuvre une démarche de recherche d'informations de façon efficace et pertinente pour compléter une carte d'identité à partir de documents sélectionnés, et à rechercher une image dans un moteur de recherche, la copier et la coller afin de pouvoir l'imprimer à partir d'un traitement de texte en citant les sources des informations de l'image utilisée.

Compte tenu du manque de méthode des élèves en matière de sélection, repérage, lecture, prélèvement et traitement de l'information, cette formation s'avère nécessaire et est à renouveler dans le cadre de projets interdisciplinaires ou disciplinaires.

A partir des informations et de l'image récoltées lors de cette séance, les élèves ont dû réaliser le travail demandé à la maison : réaliser au propre la carte d'identité de leur animal. La professeure de discipline est satisfaite de cette activité et envisage de la renouveler pour d'autres recherches.