

DÉFI LECTURE MYTHOLOGIE 6^e

CONTEXTE :

Afin de développer les activités de lecture des élèves et de développer leur goût pour la lecture, les enseignantes de français et la professeure documentaliste ont souhaité organiser un défi lecture autour du thème de la mythologie pour le niveau de sixième.

En concertation avec les enseignants de français, les modalités de ce défi ont été définies. Afin d'offrir aux élèves un corpus de livres divers et variés, la professeure documentaliste a complété le fonds du CDI (avec une aide financière de l'ACAD pour avoir à disposition deux exemplaires de chaque livre retenu).

Sont abordés dans cette séquence la sélection d'un livre de fiction, sa lecture et la réalisation d'une trace d'une lecture pour la garder en mémoire.

➤ Objectif(s) de la séquence

- Compétences info-documentaires

- C.4.2 – Je sais utiliser les clés d'accès à l'information dans un livre de fiction
- C.4.3 – Je sais localiser une information
- C.5.1 – Je sais relever les idées essentielles
- C.6.1 – Je sais reformuler les idées essentielles

- Compétence(s) et connaissance(s) disciplinaire(s)

- Acquérir des connaissances sur des notions au programme de français de 6^{ème} : lire et comprendre des textes

- Compétences et connaissances du socle commun

Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer

↳ *Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit*

Il adapte sa lecture et la module en fonction de la nature et de la difficulté du texte.

Il découvre le plaisir de lire.

L'élève s'exprime à l'écrit pour raconter.

Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre

↳ *Organisation du travail personnel*

Il comprend le sens des consignes.

L'élève sait se constituer des outils personnels grâce à des écrits de travail dont il peut se servir pour réviser, mémoriser

↳ *Coopération et réalisation de projets*

L'élève travaille en équipe, partage des tâches, s'engage dans un dialogue constructif, accepte la contradiction tout en défendant son point de vue, fait preuve de diplomatie et recherche un consensus.

Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen

↳ *Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres*

Il exploite ses facultés intellectuelles en ayant confiance en sa capacité à réussir et progresser.

↳ *La règle et le droit*

L'élève comprend et respecte les règles communes au sein de la classe

➤ Notions

Titre / auteur / éditeur / première de couverture / quatrième de couverture / personnages / résumé / genre / avis / fiction / critères de sélection / catégorie de livre / mot-clé

➤ Pré-requis

Maîtrise de la lecture

➤ Modalités de la séquence

Lieu : CDI - salles de classe - salle audiovisuelle

Nombre d'élèves : classe entière

Classes concernées : 6^eD et 6^eE

Nombre de séances : 3 séances de 55 minutes

classe	Séance 1	Séance 2	Séance 3
6°D	10/04/2018 : 9h39-10h34	31/05/2018 13h39-14h34	01/06/2018 9h39-10h34
6°E	10/04/2018 : 14h48-15h43		

Intervenant(s) : professeure-documentaliste et professeures de lettres

Support horaire : créneau horaire de français prévu à l'emploi du temps de la classe

Matériel : livres sélectionnés en 2 exemplaires - tableau récapitulatif de prêt des livres pour chaque classe - 1 marque page par élèves - TNI

Concertation : travail préliminaire avec les professeures de discipline afin de définir les besoins, les objectifs, les documents et outils nécessaires

Travail de la documentaliste	Travail des professeures de discipline
<ul style="list-style-type: none"> - Élaboration de la séquence - Sélection de livres - Commande des livres manquant - Préparation du tableau récapitulatif de prêts - Préparation des jeux pour la rencontre finale 	<ul style="list-style-type: none"> - Sélection de livres - Gestion des prêts de livres

➤ **Outils pédagogiques / ressources utilisées**

- Fiche : "Mon carnet de lecture"
- Fiches : "Défi lecture mythologie 6^{ème}"
- jeu de la page perdue
- jeu des indices

➤ **Produit à réaliser pour l'élève**

trace écrite pour mémoire des livres lus

➤ **Évaluation prévue**

- Par la professeure documentaliste et les professeures de discipline : la compréhension et le respect des consignes / les difficultés rencontrées par les élèves / investissement des élèves / La pertinence des traces de lecture / nombres de livres lus / nombre de points obtenus aux jeux

Bilan et commentaires de la professeure documentaliste

L'intervention de la documentaliste a principalement été d'ordre méthodologique, apportant aux élèves des connaissances, des méthodes et des outils pour les guider dans leur travail.

Les élèves ont bénéficié d'apports théoriques, notamment ceux relatifs aux clés d'une fiction permettant d'avoir des indices sur le genre du livre et son contenu.

Lors de la première séance, la présence du professeur de discipline semble indispensable afin de guider les élèves dans le choix du premier livre en rapport avec leur niveau de lecture.

La présentation, lors de cette séance, des modalités du défi facilite la mise en activité des élèves.

La lecture en amont par la professeure documentaliste des livres sélectionnés semble nécessaire afin de repérer rapidement si un élève a lu et compris le livre (notamment à partir de sa trace écrite ou en discutant avec l'élève), de guider certains élèves en difficulté avec un livre, d'expliquer des passages posant problèmes, et d'orienter les élèves dans le choix d'un livre.

De plus, afin de préparer les 2 jeux pour la rencontre finale, cette lecture est indispensable. La préparation des 2 jeux représente un travail très chronophage pour la documentaliste (lecture des livres, trace écrite, sélection d'une page perdue, de mots clés, d'un extrait de la première de couverture, préparation des documents pour les élèves, impression, plastifiage). Toutefois, ce travail pourra être réutilisé dans le cadre d'un autre défi lecture ou d'autres activités autour des mêmes livres.

Les professeures de français ayant fait le choix de vouloir gérer le prêt de livres dans leur classe, la professeure documentaliste leur a proposé un tableau récapitulatif des prêts à afficher en classe pour suivre plus facilement le prêt des livres.

Afin de compléter le fonds pour des livres plus édités, un emprunt de 4 livres a été fait au CDI du collège Madame de Lafayette de Coulommiers le temps du défi.

Les élèves se sont plutôt bien investis et ont semblé intéressés par ce défi.

La rencontre finale a permis de vérifier la lecture des livres, de montrer l'intérêt de la réalisation d'une trace de lecture, un travail d'écoute et de coopération entre les élèves d'un même groupe.

Les élèves ont semblé très motivés par les jeux proposés.

Selon les résultats des élèves et leur avis, il conviendra de revoir la sélection de livres proposés pour les défis à venir.

Une remise de diplômes a été faite avec chaque professeur de français en classe le jeudi 14 juin 2018.

Cette action est donc positive.

Les professeurs de français partenaire de ce projet ont été très satisfaits de ce défi et sont prêts à le renouveler en y apportant les aménagements nécessaires.